

Maak een netwerkaart school

Mogelijke doelgroep: schoolteam of met externen bij.

1. Doel van de werkvorm

Vragen van jongeren en ouders op jullie school (aanleidingen) in kaart brengen.
Processen in de school in kaart brengen en eventueel (op termijn) aanpassen.
Samenwerkingen die jullie (willen) aangaan (rol van de school) in kaart brengen.

2. Benodigd materiaal

- Printbare versie van de netwerkaart downloaden op A3 (hoeft niet persé in kleur) → per tafel een printversie
- Stiften, balpennen

3. Voorbereiding

Doe vooraf een oefening rond aanleidingen of welzijnsvragen op school (zie bouwsteen Gemeenschappelijk doel > methodiek: aanleidingen). Of gebruik uit data van de school (vb. verzameld door de zorgcoördinator) welke **drie welzijnsvragen** de laatste periode sterk binnenkomen in de school. De welzijnsvragen vertrekken niet onmiddellijk van een individuele ondersteuningsnood in kader van leersteun.

Noteer de drie welzijnsvragen met wat extra duiding op drie kaartjes om te verdelen in de groepjes.

4. Aan de slag (30')

Maak deelgroepjes van 3 (of 4) personen.

Verdeel de welzijnsvragen onder de groepjes. Je kan zelf kiezen of je elk groepje de drie vragen laat bekijken of één vraag per groepje.



Instructie

Jullie zien (onze) school op de netwerkkaart. De school heeft verschillende kamers. Jullie kunnen kiezen welke betekenis jullie aan een kamer geven (een formele setting, informele setting, eerder administratieve opvolging, gesprek ...) en wie er in die kamer zit

Beantwoord samen onderstaande vragen en duid met pijlen en enkele trefwoorden aan hoe een vraag/ nood door de school wordt opgevangen of zou moeten opgevangen worden (wenselijke situatie). Vertrek van een welzijnsnood die voor je ligt.

- a) Waar komen de vragen terecht op school?
- b) Waar gaat de vraag naartoe in jullie school?
- c) Is er een procedure? Hoe loopt die?
- d) Is er terugkoppeling?
- e) Wie pikt de vragen op? Wie zien jullie als degene die "oplossingen" aanreikt?
- f) Wat zijn de bestaande rollen op school: klastitularis, vakgroep, leerlingenbegeleider, coach, directeur, andere (pedagogisch/ graadcoördinator/ domeinverantwoordelijke ...), ...

Opmerking: je kan afhankelijk van de groep deelnemers kiezen of ze aan de eigen school moeten denken of aan de meest wenselijke school mogen denken.

Mogelijke bijkomende vragen:

- Welke fora zijn er om als leerkracht de moeilijkheden/ vragen te verzamelen?
- Hoe zien jullie de school als ontmoetingsplek? Voor wie? Wanneer? Welke samenwerkingen zouden er nodig zijn en waarom? Waar zou je die plaatsen op de kaart?

5. Slot

Uit de oefening komt naar voor hoe de deelnemers de aanpak van de school zien/ ervaren. Daarnaast komt meestal ook de vraag naar 'de maatschappelijke rol van de school naar boven'. Hier hangen reacties af van het leerkrachtenteam, individuele leerkrachten, bepaalde spilfiguren op de school, directie, zorgcoördinator,



Laat deelnemers ook reageren op dit citaat:

Ik denk dat het onderwijs die welzijnspartners moet erkennen en beschouwen als kei belangrijke partner voor dat stuk dat zij eigenlijk strikt genomen niet moeten opnemen.

Maar anderzijds vind ik wel dat in heel hun beleid en in heel hun organisatie wel openheid moet zijn naar die armoede en naar die kwetsbare gezinnen. (huis van het kind en OCMW)

Afsluitend slot kan je aangeven dat uit onderzoek blijkt dat scholen onderstaande elementen aangeven wanneer het over de maatschappelijke rol van de school gaat:



**EQUALITY
RESEARCH
COLLECTIVE** **HO
GENT**

Leraren zijn geen hulpverleners MAAR wat wel telt is:

1. Open schoolklimaat met oog voor kwetsbaarheid
2. Openstaan voor welzijnsvragen én ernaar handelen
3. Warm toeleiden
4. De blik naar binnen - de schoolwerking onder de loep

Voor verdiepende inhoud zie [de inspiratiegids Kan onderwijs zonder welzijn? En vice versa?](#) 148 – 161.



EQUALITY
RESEARCH
COLLECTIVE **HO
GENT**