

Schild maken – Waarvoor staan we?

Mogelijke doelgroep: deelnemers aan een samenwerkingsplatform

Tijdsindicatie: 2u/ 30 min vooraf voorbereiden - Groepsgrootte: max. 10p.

1. Doel

Het maken van een schild helpt de samenwerking om een centrale missie, ambities of doelstelling scherp te krijgen.

2. Materiaal

- Computer met een Gen-AI tool
- Drie flappen met op elke flap een andere titel 'Waarom', 'Welke' en 'Hoe'.
- Stiften of stylo's.

3. Voorbereiding

Elk lid van de groep noteert vooraf voor zichzelf een antwoord op volgende vragen.

Je antwoorden bieden jouw beeld over de samenwerking (het doel)

- a. **Waarom** doen we met de groep wat we doen?
- b. **Welke** ambitie willen we als groep bereiken?
- c. **Hoe** doen we wat we aan het doen zijn?

Indien mogelijk stuurt elkeen voor het overleg diens antwoorden door.

4. Verloop tijdens overleg (duur: 1,5u)

- a) Elk noteert trefwoorden op de flappen, vertrekkende vanuit de denkoefening die de persoon op voorhand maakte. (10')
- b) Per flap wordt mondeling overlopen wat de trefwoorden betekenen. Hier kan elkeen vragen stellen of extra toelichting vragen. Hier wordt (nog) niet in dialoog gegaan.



- c) De verslaggever maakt verslag van de input. Als de verslaggever vooraf input kreeg, kan die nu aanvullen bij de doorgestuurde notities. (20')
- d) De tekst, trefwoorden of het verslag wordt in een AI-Gen (naar keuze) genoteerd met volgende prompt

[Een groep professionals uit onderwijs en welzijn werken samen met een doel. Dat doel willen we visualiseren in een wapenschild. Maak een wapenschild met getekende afbeeldingen waarin duidelijk is waarom we samenwerken en hoe we samenwerken]. Voeg het verslag bij de prompt als bijlage toe. De GenAI zal de verschillende kwadranten van het schild uitleggen. (5')

- e) Bespreek de afbeelding per kwadrant:
- Klopt de afbeelding voor jullie en de bijhorende tekst?
 - Welke nuances zou je anders omschrijven
 - Wat klopt niet?
 - Waar zijn er verschillende zienswijzen?
 - Waar kan iedereen zich unaniem in vinden?

Met de input uit de bespreking werken jullie verder met de AI-Gen. In de prompt geeft iemand nog specifiekere elementen aan. Zo creëren jullie samen één figuur. Natuurlijk kan je als groep de eerste afbeelding zien als inspiratie en met eigen materiaal verder uitwerken. (40')

- f) Slot.
- Kom samen tot een afspraak rond het schild: wanneer willen jullie het schild volledig afgewerkt hebben? Hoe gaan jullie het schild inzetten: vb. als toetssteen voor jullie samenwerking, als extern zichtbare afbeelding van jullie samenwerking, ...? (15')



Voorbeeld uit eigen praktijkonderzoek

Situatie

Een platform van onderwijs- en welzijnsactoren wil professionals die op de brug tussen de twee sectoren werken, ondersteunen. In een recent rapport¹ stelt het Vlaams Netwerk Tegen Armoede dat zo'n 'brugwerkers' extra inspanningen doen om noden van ouders en kwetsbare gezinnen te capteren. Ze gaan in gesprek met de ouders en detecteren welzijnsnoden waar onderwijsprofessionals geen weg mee weten, maar wel de effecten van zien en voelen in de klas. Ze overbruggen de kloof tussen onderwijs en welzijn, tussen school en ouders, werken van in de luwte, en op maat van de noden van ouders en scholen.

Het platform ging aan de slag met het ontwerpen van een schild om haar missie en doel helder te krijgen. Hierbij het resultaat.

Het schild



Versterken om te verbinden

Het ondersteuningsplatform wil sociale professionals ondersteunen in hun opdracht om scholen te versterken in hun wederkerige verbinding met ouders in kwetsbare situaties. Daarnaast willen ze gezinnen versterken in hun wederzijdse verbinding met de samenleving, zodat ze er op een volwaardige manier deel van kunnen uitmaken.

Verbinden om te versterken

Ook de bruggenwerkers dienen onderling te verbinden, zodat ze de bovenstaande opdracht op een versterkte manier vorm kunnen geven. Dit omhelst opnieuw twee aspiraties: professionalisering en politisering.



Verdere toelichting bij de kwadranten

Kwadrant_1: Wederkerig partnerschap tussen ouders en scholen

Door te werken vanuit een nabije betrokkenheid bij de leefwereld van gezinnen helpen professionals met een brugfunctie om bekommernissen en noden beter te capteren en kenbaar te maken. Ze kunnen andere partners appelleren om ermee aan de slag te gaan, en ook zelf de beweging naar gezinnen toe te maken. Bijzondere aandacht gaat daarbij uit naar gezinnen in kwetsbare situaties, wiens context en perspectief vaker onder de radar blijven.

Kwadrant_2: Volwaardige ontwikkeling en ontplooiing

Via hun inspanningen willen professionals met een brugfunctie mee bijdragen aan het recht op kwaliteitsvol onderwijs voor elk kind, zodat het zich volgens de eigen interesses en talenten ten volle kan ontwikkelen en ontplooien². Deze professionals spelen in schoolcontexten een rol spelen in het zichtbaar maken en wegwerken van uitsluitingsprocessen die doorspelen of zelfs kiemen op school en de rechten van kinderen in de weg staan.

Kwadrant_3: Professionalisering

Kennis en krachten worden gebundeld zodat de professionals versterkt kunnen worden in het omgaan met de uiteenlopende en vaak complexe uitdagingen waarmee ze in hun opdracht worden geconfronteerd. Willen we kwaliteitsvolle bruggenbouwers, dan hebben zij namelijk ook een stevig fundament nodig – onder meer naar uitwisseling, opleiding en structurele omkadering toe – om hun werk blijvend vorm te kunnen geven.

Kwadrant_4: Politisering

Het mandaat van bruggenbouwers in schoolcontexten kracht bijzetten, en hun meerwaarde meer (h)erkenning geven. Welke rollen kunnen ze in de praktijk daadwerkelijk vervullen? In hoeverre kunnen en mogen ze fungeren als luis in de pels³? En welke condities en coalities zijn daarvoor nodig? Door verschillende invalshoeken met elkaar te kruisen, kunnen diverse perspectieven, mogelijkheden en verwachtingen beter verkend, uitgedaagd én verbreed worden.





EQUALITY
RESEARCH
COLLECTIVE **HO
GENT**