

# HoGent

MENS  
EN  
WELZIJN

Facultair reglement FMW  
Academiejaar 2018-2019

## Inhoud

|             |                                                                                                                                                                  |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ALGEMEEN .....</b>                                                                                                                                            | <b>3</b>  |
| Art. 1      | Definitie en toepassing .....                                                                                                                                    | 3         |
| <b>II.</b>  | <b>ONDERWIJSREGELING .....</b>                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| Deel I      | Onderwijsregeling: Toelatingsvoorwaarden .....                                                                                                                   | 3         |
| Art. 2      | Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen: opleidingen met studieomvangvermindering .....                                      | 3         |
| Art. 3      | Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleiding: secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs .....       | 4         |
| Art. 4      | Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg .....                                       | 4         |
| Art. 5      | Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in het zorgmanagement .....                                                              | 4         |
| Art. 6      | Bijzondere toelatingsvoorwaarden postgraduates .....                                                                                                             | 4         |
| Deel II     | Onderwijsregeling: (her)inschrijvingen (OER art.17§2) .....                                                                                                      | 6         |
| Art. 7      | Herinschrijving en ondertekening contract .....                                                                                                                  | 6         |
| Art. 8      | Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract .....                                                             | 6         |
| Art. 9      | Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art.20§3) .....                                                                                             | 6         |
| Art. 10     | Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef .....                                                                                           | 8         |
| Art. 11     | Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen .....                                                                                                                  | 8         |
| Art. 12     | Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 27 §8) ..... | 8         |
| Art. 13     | Bijzondere studiekosten .....                                                                                                                                    | 9         |
| Deel III    | Onderwijsregeling: organisatie van onderwijsactiviteiten .....                                                                                                   | 9         |
| Art. 14     | Opleidingsprogramma's – concordantie (OER art. 31 §4) .....                                                                                                      | 9         |
| Art. 15     | Organisatie van de onderwijsactiviteiten .....                                                                                                                   | 10        |
| Art. 16     | Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten .....                                                                                           | 10        |
| Art. 17     | Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 32 en 34) .....                                                                                                  | 10        |
| Art. 18     | Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet-periode gebonden evaluatie (OER art. 34 §2, 3°) .....                        | 10        |
| Art. 19     | Betrokkenheid bij groepswork .....                                                                                                                               | 12        |
| Art. 20     | Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio .....                                                                     | 13        |
| Art. 21     | Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 36) .....                                                                                                             | 13        |
| Art. 22     | Beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten (OER art. 36 §2, 5°) .....                                                                                       | 13        |
| <b>III.</b> | <b>EXAMENREGELING.....</b>                                                                                                                                       | <b>13</b> |
| Deel I      | Examenregeling: Organisatie van examens en examenactiviteiten .....                                                                                              | 13        |
| Art. 23     | Organisatie van de examens: studentenkaart en identiteitskaart (OER art. 43) .....                                                                               | 13        |

|            |                                                                                                |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Art. 24    | Aanwezigheid bij examenactiviteiten: periodegebonden evaluatie en feedback (OER art. 43) ..... | 13        |
| Art. 25    | Jury bij mondelinge examens (OER art. 46) .....                                                | 15        |
| Art. 26    | Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel .....                                     | 15        |
| <b>IV.</b> | <b>STAGE EN BACHELORPROEF .....</b>                                                            | <b>16</b> |
| Art. 27    | Stage .....                                                                                    | 16        |
| Art. 28    | Bachelorproef .....                                                                            | 16        |
| <b>V.</b>  | <b>BIJLAGEN .....</b>                                                                          | <b>17</b> |

## **I. ALGEMEEN**

### **Art. 1 Definitie en toepassing**

- § 1 Het facultair reglement FMW bevat specifieke aanvullingen die door de faculteit Mens en Welzijn zijn geformuleerd bij de onderwijs- en examenregeling (OER) van de Hogeschool Gent.
- § 2 Het facultair reglement FMW treedt in werking vanaf de start van het academiejaar 2018-2019 en vervangt alle vorige versies van de facultaire aanvullingen op de onderwijs- en examenregeling voor de faculteit Mens en Welzijn, inclusief hun bijlagen.
- § 3 Bij eventuele conflicten tussen het facultair reglement en de studiefiche krijgen de bepalingen in het facultair reglement voorrang op de bepalingen in de studiefiche.
- § 4 De opleidingen, ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, worden opgelijst in bijlage 1.

## **II. ONDERWIJSREGELING**

### **Deel I Onderwijsregeling: Toelatingsvoorwaarden**

#### **Art. 2 Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen: opleidingen met studieomvangvermindering**

- §1 Bachelor in de verpleegkunde (vervolgtraject HBO5):  
Studenten, in het bezit van een diploma of een brevet verpleegkundige (HBO5 graduaat verpleegkunde), kunnen instromen in het vervolgtraject voor HBO5 verpleegkunde. Ze hebben recht op een substantiële studieomvangvermindering van 90 studiepunten. Deze opleiding met een specifiek curriculum, wordt in het vervolg het “vervolgtraject HBO5 verpleegkunde” genoemd. De onderwijsactiviteiten bestaan uit hoorcolleges, begeleid afstandsleren en begeleide zelfstudie. Als evaluatievormen worden zowel periode- als niet-periodegebonden evaluatie gehanteerd.
- §2 Houders van bepaalde diploma's en/of behaalde creditbewijzen hebben recht op studieomvangvermindering in bepaalde opleidingen van de faculteit Mens en Welzijn. Het volledige overzicht is terug te vinden in bijlage 2. Op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er geen bijkomende vrijstellingen toegekend.
- §3 Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie – afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (verkort traject MLT voor het werkveld):

De studenten die actief medische laboratoriumwerkzaamheden uitvoeren en dit kunnen aantonen aan de hand van een tewerkstellingsattest en tevens in het bezit zijn van een diploma met een gelijkwaardig opleidingsniveau als het diploma biomedische laboratoriumtechnoloog – afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (MLT), kunnen aanspraak maken op een substantiële studieomvangvermindering om het diploma MLT te behalen.

Op basis van een voorafgaande inhoudelijke vergelijking van het MLT curriculum met de curricula van de meest relevante vooropleidingen, zijn via EVK-vrijstellingen 4 standaard trajecten opgesteld.

Het volledig overzicht is terug te vinden in bijlage 2 van dit facultair reglement.

**Art. 3 Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleiding: secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs**

Enkel studenten met een topsportstatuut (meer info: OER artikel 23) kunnen de onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs volgen.

**Art. 4 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg**

§ 1 Om toegelaten te worden tot de bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg moeten de studenten in het bezit zijn van een diploma bachelor in de verpleegkunde.

§ 2 Voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg worden er omwille van didactisch-organisatorische redenen een maximum aantal deelnemers bepaald:

| Naam bachelor-na-bachelor opleiding           | Maximum aantal deelnemers |
|-----------------------------------------------|---------------------------|
| banaba Intensieve zorgen en spoedgevallenzorg | 48                        |

**Art. 5 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in het zorgmanagement**

§ 1 Houder zijn van een bachelordiploma in het studiegebied sociaal-agogisch werk of gezondheidszorg. Houders van een academisch bachelordiploma of masterdiploma kunnen instromen na het doorlopen van een intakegesprek waarin gepeild wordt naar de motivatie, de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen.

**Art. 6 Bijzondere toelatingsvoorwaarden postgraduat**

§1 Voor het postgraduaat 'coaching, supervisie en teambegeleiding':  
Houder zijn van een bachelordiploma (professionele of academische bachelor) of masterdiploma. Kandidaat-studenten die geen bachelor- of masterdiploma hebben kunnen eveneens worden toegelaten tot het postgraduaat mits een intakegesprek. Voor deze studenten kan de HoGent, faculteit Mens en Welzijn, evenwel na succesvolle voltooiing van het postgraduaat, geen getuigschrift uitreiken. Aan deze studenten zal een attest van permanente vorming worden uitgereikt.

§2 Voor het postgraduaat 'niet-confessionele zedenleer':  
Houder zijn van minimaal een professioneel bachelordiploma én een pedagogisch diploma. De student kan het postgraduaatsgetuigschrift slechts behalen na het verwerven van de beide hierboven genoemde diploma's.

§3 Voor het postgraduaat 'endoscopieverpleegkundige': Houder zijn van een diploma professionele bachelor in de verpleegkunde of graduaat verpleegkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor.

§4 Voor het postgraduaat 'diabeteseducator':

Houder zijn van een diploma van professionele bachelor in de verpleegkunde, professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde, professionele bachelor in de podologie, professionele bachelor in de vroedkunde, professionele bachelor in de revalidatiewetenschappen en de kinesithérapie, andere bachelors in de gezondheidszorg met interesse voor het postgraduaat diabeteseducator, en gegradueerde verpleegkundigen. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor.

§5 Voor het postgraduaat 'nefrologische diëtetiek':

Houder zijn van een bachelordiploma in de voedings- en dieetkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor in de voedings- en dieetkunde..

§6 Voor het postgraduaat 'organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen':

Houder zijn van het bachelor- of masterdiploma en minimaal drie jaar praktijkervaring binnen volgende vakgebieden: ergotherapie, geneeskunde, orthopedagogie, psychologie, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie, sociaal werk, sociologie, verpleegkunde of voedings- en dieetkunde.

§7 Voor een aantal postgraduaten worden er omwille van didactisch-organisatorische redenen een maximum aantal deelnemers bepaald:

| Naam Postgraduaat                                                   | Maximum aantal deelnemers |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding                | 18                        |
| Postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen | 23                        |
| Postgraduaat Diabeteseducator                                       | 30                        |
| Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige                              | 25                        |

§8 Voor elk postgraduaat met uitzondering van het postgraduaat Niet-confessionele zedenleer werd een minimumdrempel bepaald. Indien op vrijdag 14 september 2018 de minimumdrempel nog niet is behaald, zal worden nagegaan of het postgraduaat al dan niet kan worden ingericht. Indien het postgraduaat niet doorgaat hebben de deelnemers die het inschrijfgeld reeds hebben betaald recht op volledige terugbetaling.

| Naam Postgraduaat                                                   | Minimumdrempel |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding                | 14             |
| Postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen | 20             |
| Postgraduaat Diabeteseducator                                       | 16             |
| Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige                              | 16             |
| Postgraduaat Nefrologische Diëtetiek                                | 17             |

## **Deel II Onderwijsregeling: (her)inschrijvingen (OER art.17§2)**

### **Art. 7 Herinschrijving en ondertekening contract**

De richtlijnen i.v.m. herinschrijven worden jaarlijks gepubliceerd in de chamilocursus studentenaangelegenheden FMW.

### **Art. 8 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract**

Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Bachelor in het sociaal werk - afstandsonderwijs
- Bachelor in de orthopedagogie – afstandsonderwijs
- Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs met onderwijsvakken Lichamelijke opvoeding en Bewegingsrecreatie voor topsporters – afstandsonderwijs
- Verkort traject Bachelor in het onderwijs: kleuter onderwijs – afstandsonderwijs
- Verkort traject Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs - afstandsonderwijs
- Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg
- Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement
- Postgraduaat coaching, supervisie en teambegeleiding
- Postgraduaat niet-confessionele zedenleer
- Postgraduaat endoscopieverpleegkundige
- Postgraduaat diabeteseducator
- Postgraduaat nefrologische diëtetiek (enkel mogelijk onder diplomacontract)
- Postgraduaat organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen (enkel mogelijk onder diplomacontract)

### **Art. 9 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art.20§3)**

#### **§1 Volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen**

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid geven weer welke opleidingsonderdelen achtereenvolgens én gelijktijdig gevolgd moeten worden. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid staan vermeld in de studiefiches.

De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de

faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Bijlage 3 bevat een overzicht van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid binnen alle professioneel gerichte opleidingen van de faculteit Mens en Welzijn.

## §2 Omvang van een geïndividualiseerd traject

Voor het volgen van een geïndividualiseerd studietraject moet de student steeds de toestemming krijgen van de faculteitsraad. De opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject wordt op zorgvuldige wijze getoetst rekening houdend met de volgtijdelijkheid, de gelijktijdigheid en de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen, de haalbaarheid in hoofdte van de student en in functie van de organisatie van het opleidingsprogramma. Er worden in principe geen aparte roosters opgemaakt voor studenten met een geïndividualiseerd studietraject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met niet-periode gebonden evaluatie, noch voor de examens (periodegebonden evaluaties). De student die een geïndividualiseerd traject wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

In principe bevat een geïndividualiseerd studietraject maximaal 60 studiepunten, ongeacht het soort inschrijvingscontract. Voor inschrijvingen vanaf het tweede semester wordt het maximum aantal studiepunten beperkt tot 30.

Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen voor het opnemen van een geïndividualiseerd jaarprogramma met meer dan 60 studiepunten, respectievelijk meer dan 30 studiepunten (semester 2). In het kader van deze afwijking kan de faculteitsraad beslissen om uitzonderlijk af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid.

Studenten die mits opnemen van een beperkt aantal studiepunten uit een lager modeltraject in combinatie met het volledige volgende modeltraject terug in een modeltraject kunnen geraken voor het verdere verloop van hun studies (combi-GIT), kunnen zonder een bijkomende schriftelijke en gemotiveerde aanvraag, hun geïndividualiseerd studietraject aanvragen. De omvang van een combi-GIT is gelimiteerd tot:

- 69 studiepunten voor de opleidingen orthopedagogie, verpleegkunde, ergotherapie, voedings- en dieetkunde en logopedie en audiologie. Mogelijke bijkomende restricties inzake de mogelijkheid om een combi-GIT op te nemen zijn opgenomen in de betreffende volgtijdelijkheidstabellen (bijlage 3)
- 68 studiepunten voor de opleiding sociaal werk. Mogelijke bijkomende restricties inzake de mogelijkheid om een combi-GIT op te nemen zijn opgenomen in de betreffende volgtijdelijkheidstabel (bijlage 3)
- Voor de opleiding biomedische laboratoriumtechnologie: Het opnemen van 1 opleidingsonderdeel uit het lager modeltraject in combinatie met het volledig hoger modeltraject.



- Voor de lerarenopleidingen: Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald. Mogelijke bijkomende restricties inzake de mogelijkheid om een combi-GIT op te nemen zijn opgenomen in de betreffende volgtijdelijkheidstabellen (bijlage 3).

De student die een geïndividualiseerd studietraject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de opleidingsonderdelen in het traject dat hij heeft aangevraagd, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

#### **Art. 10 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef**

Voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef die in het tweede semester van het opleidingsprogramma georganiseerd worden, moet de student inschrijven vóór 1 december. Afwijkingen op deze regel kunnen worden aangevraagd bij de studietrajectbegeleider die zal nagaan of een latere inschrijving voor stage/BP organisatorisch haalbaar is en of de opleiding een kwalitatieve begeleiding van de student kan garanderen.

In het kader van studievoortgangsmaatregelen kunnen aan een student bindende voorwaarden – te realiseren in de 1<sup>ste</sup> examenperiode – opgelegd worden vooraleer de student voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef mag inschrijven. Indien de student deze bindende voorwaarden nakomt, mag de student voor deze opleidingsonderdelen uitzonderlijk toch nog inschrijven bij aanvang van semester 2.

De faculteitsraad kan een student de toelating geven om tijdens de stageperiode ook één of een beperkt aantal opleidingsonderdelen te volgen ten einde hem de mogelijkheid te geven een diploma te behalen binnen hetzelfde academiejaar. De eventuele toelating kan worden gekoppeld aan voorwaarden, bijvoorbeeld andere spreiding van de stage-activiteiten en praktische haalbaarheid.

#### **Art. 11 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen**

De faculteit behoudt zich het recht voor om keuze-opleidingsonderdelen voorwaardelijk in te richten. Hierbij wordt enkel overgegaan tot inrichting wanneer een vooraf bepaald minimum aantal studenten het betreffende keuze-opleidingsonderdeel heeft gekozen. Tevens behoudt ze zich het recht voor om omwille van didactisch-organisatorische redenen een inschrijvingsbeperking in te voeren waarbij aldus het maximum aantal studenten dat het keuze-opleidingsonderdeel kan volgen vooraf wordt bepaald. De concrete modaliteiten betreffende zowel de inschrijvingsbeperking als de voorwaardelijke inrichting zijn terug te vinden in de ECTS studiefiches van de respectievelijke opleidingsonderdelen. Er wordt over gewaakt dat elke student over voldoende mogelijkheden beschikt om alsnog een ander keuze-opleidingsonderdeel te selecteren.

#### **Art. 12 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 27 §8)**

De studiegelden voor de bachelor na bachelor opleidingen en voor de postgraduatenvoor het academiejaar 2018-2019, alsook de terugbetaling van de studiegelden bij stopzetting van

de inschrijving, worden bij beslissing van het bestuurscollege vastgelegd. Zie bijlage 4 bij dit facultair reglement.

#### **Art. 13 Bijzondere studiekosten**

In de studiefiche staat per opleidingsonderdeel een overzicht van de te verwachten studiekosten. Dit overzicht omvat de geschatte prijs van handboeken en syllabi, alsook te verwachten extra kopieën, studiereizen en studie-uitstappen en alle andere studiekosten die door de faculteit worden voorzien zoals bv. een labo- of practicumbijdrage. Zowel de begrote als de niet-begrote bijzondere studiekosten (cf. studiefiches) worden per semester geïnd via rechtstreekse en persoonlijke facturatie aan de student.

Studenten die zonder geldige reden afwezig zijn op een activiteit kunnen geen aanspraak maken op terugbetaling van de kosten die verbonden zijn aan die activiteit. De wettiging dient te gebeuren conform het facultair reglement, artikel 18. Bijzondere studiekosten die gemaakt zijn voor een opleidingsonderdeel waarvoor de student uitschrijft op minder dan 10 kalenderdagen vóór de datum waarop die onderwijsactiviteit plaatsvindt, worden niet terugbetaald.

De labo- of practicumbijdrage wordt aangerekend aan alle studenten die op datum van 1 november (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 1) of op datum van 1 maart (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 2) ingeschreven zijn voor de betreffende opleidingsonderdelen.

### **Deel III Onderwijsregeling: organisatie van onderwijsactiviteiten**

#### **Art. 14 Opleidingsprogramma's – concordantie (OER art. 31 §4)**

De onderstaande opleidingen werken vanaf academiejaar 2018-2019 met een nieuw of geoptimaliseerd opleidingsprogramma waardoor een concordantie van oud naar nieuw opleidingsprogramma zich aandient:

- bachelor in de verpleegkunde: vanaf academiejaar 2016-2017 is de bacheloropleiding verpleegkunde een vierjarige opleiding. De opleiding wordt vanaf dan uitgebreid tot 240 studiepunten in de plaats van 180. Voor studenten die opleidingsonderdelen van het uitdovende driejarige traject dienen te hernemen, wordt een conversie gemaakt.
- brugopleiding in de verpleegkunde: vanaf 2017-2018 wordt deze uitdovend aangeboden. Voor studenten die opleidingsonderdelen van de uitdovende brugopleiding dienen te hernemen, wordt een conversie gemaakt.
- bachelor in de voedings- en dieetkunde
- bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie
- bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

De concordanties tussen de "oude opleidingsprogramma's" en de "vernieuwde opleidingsprogramma's" van de hoger genoemde opleidingen, worden als bijlage 5 toegevoegd.

**Art. 15 Organisatie van de onderwijsactiviteiten**

De bachelorprogramma's via studieomvangvermindering bevatten opleidingsonderdelen uit verschillende modeltrajecten, daardoor kunnen overlappings in lessenroosters voorkomen.

**Art. 16 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten**

Aan de studenten wordt ten sterkste aangeraden om deel te nemen aan de onthaalactiviteiten die voorafgaand aan de start van het academiejaar worden georganiseerd. Andere informatiemomenten waarbij belangrijke opleidingsgerelateerde informatie wordt verstrekt worden via de elektronische leeromgeving [chamilo.hogent.be](http://chamilo.hogent.be) via de algemene cursus 'studentenaangelegenheden FMW 2018-2019' bekendgemaakt. Ingeval deelname verplicht is zal dit bij de aankondiging expliciet worden vermeld.

**Art. 17 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 32 en 34)**

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de student - binnen het studentgecentreerd onderwijs dat de Hogeschool Gent nastreeft - aanwezig te zijn tijdens de aangeboden lessen, actief te participeren in de gehanteerde didactische werkvormen en opgelegde deadlines voor taken en opdrachten te respecteren. In geval voor een student met een geïndividualiseerd studietraject twee onderwijsactiviteiten simultaan zijn gepland, moet de student de lesgever, wiens activiteiten niet geregeld kunnen worden gevolgd, op de hoogte brengen.

In afwachting van een goedkeuring van (deel)vrijstelling dient de student deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten waarvan hij nog niet formeel vrijgesteld is, met name ook aan onderwijsactiviteiten in de vorm van groepswork, projectwork en dergelijke. Een student die na verloop van tijd verneemt dat hij geen vrijstelling krijgt, kan voor de periode voorafgaand aan deze mededeling geen "overmacht" inroepen.

De student die een geïndividualiseerd traject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de aangevraagde opleidingsonderdelen in zijn studietraject, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

**Art. 18 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet-periode gebonden evaluatie (OER art. 34 §2, 3°)**

**§1 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten of onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie**

De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie (gequoteerde oefeningen, testen, presentaties,...), onderwijsactiviteiten die begeleiding vereisen (projecten,...), extra-muros activiteiten, seminars, stage en werkplekleren zoals vermeld in de studiefiches.

**§2 Aanwezigheidslijst voor een niet-periodegebonden evaluatie**

Als er tijdens een onderwijsactiviteit een quoteringslijst in het kader van niet-periodegebonden evaluatie gegeven wordt, tekent de student bij elk evaluatiemoment een aanwezigheids- of ontvangstlijst als bewijs van de deelname. De lesgever controleert de aanwezigheid.

Eventuele vergissingen kunnen worden rechtgezet. In geval van betwisting wordt slechts de handtekening van de student op de aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten als geldig bewijs aanvaard. De door de studenten getekende aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten worden door de lesgevers bewaard tot 60 dagen na het afsluiten van de 3<sup>de</sup> examenperiode.

- §3 Melden gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie

De student moet elke afwezigheid zo snel mogelijk op de dag van de afwezigheid online melden via de module “Mijn afwezigheden” op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be). Laattijdige meldingen worden gelijkgesteld met ongewettigde afwezigheden.

- §4 Bewijs van gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie

De online melding van een afwezigheid door de student betekent niet dat deze automatisch erkend wordt als een gewettigde afwezigheid.

Betreft de melding een afwezigheid tijdens de stageperiode / periode van werkplekleren, dan volgt de student nauwgezet de bijkomende bepalingen opgenomen in het stagereglement en/of de stagebrochure van de opleiding/afstudeerrichting.

Binnen 48 uren na de gemiste activiteit laadt de student het gevraagde attest op via de module “Mijn afwezigheden” op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

Onderstaande attesten worden NIET aanvaard:

- laattijdig opgestelde attesten;
- attesten die laattijdig opgeladen werden aan in de module ‘mijn afwezigheden’ op ibamaflex;
- attesten waarin enkel de verklaring van de student wordt gemeld (dixitattest).

De studenten bewaren het origineel attest en houden het – op vraag – ter beschikking van het onderwijzend personeel.

Student en lesgever kunnen gewettigde afwezigheden opvolgen via [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

- §5 Inhaalmogelijkheid van een gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie

Enkel in geval van gewettigde afwezigheid kunnen de gemiste verplichte onderwijsactiviteiten en niet-periode gebonden evaluatie, indien organisatorisch mogelijk, ingehaald worden.

Een evaluatiemoment kan slechts één keer verplaatst worden. Het bepalen van het inhaalmoment gebeurt door de lesgever in overleg met de student. Indien de student meent dat de lesgever onterecht heeft geoordeeld dat er geen inhaalmogelijkheid is, maakt hij dit onmiddellijk aanhangig bij de ombudspersoon.

Een student die laattijdig inschrijft of door overmacht niet van bij het begin aan de onderwijsactiviteiten kan deelnemen, neemt binnen 8 kalenderdagen na inschrijving per e-mail contact op met de lesgever om af te spreken of en hoe hij de gemiste niet-periodegebonden evaluaties kan inhalen of welke vervangende opdracht hij moet uitvoeren. Indien hij dit niet doet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor elk van de gemiste evaluaties.

§6      Gevolgen van ongewettigde afwezigheid voor een niet-periodegebonden evaluatie

Indien de student ongewettigd afwezig is, heeft de student geen recht op een inhaalkans.

§7      Beoordeling bij afwezigheden voor niet-periodegebonden evaluatie

Voor de opleidingen in de studiegebieden sociaal-agogisch werk en onderwijs staan de specifieke regelingen voor afwezigheden voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periode gebonden evaluatie vermeld in de studiefiches.

Voor de opleidingen in het studiegebied gezondheidszorg geldt volgende specifieke regeling voor afwezigheden of niet-slagen voor (deel)opleidingsonderdelen met niet-periode gebonden evaluatie:

- De afwezigheid blijft beperkt tot max. 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten van het betrokken opleidingsonderdeel: de verantwoordelijke titularis dient een quoterings in op basis van de gerealiseerde evaluaties.
- De afwezigheid bedraagt meer dan 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten van het betrokken opleidingsonderdeel: de beslissing ligt bij de titularis.
  - Ofwel zijn de afwezigheden gewettigd: de titularis kan een globale evaluatie toekennen op basis van de behaalde evaluatiecijfers. Hij kan evenwel ook 'afwezig' noteren.
  - Ofwel zijn de afwezigheden niet gewettigd: de titularis neemt dan de beslissing 'afwezig'.

Wanneer een student in eerste zitting niet geslaagd is voor het betreffende opleidingsonderdeel waarvoor permanent wordt geëvalueerd, kunnen vervangopdrachten worden voorzien voor de 2<sup>de</sup> zitting, op voorwaarde dat de student in het academiejaar minstens 10 op 20 behaalde bij minimum 50% van de permanente evaluaties van het betrokken opleidingsonderdeel.

**Art. 19    Betrokkenheid bij groepswork**

Indien de student in het kader van groepswork een gebrek aan betrokkenheid vertoont, kan de lesgever de student uitnodigen tot een gesprek, dat bedoeld is om de student terug in het groepswork te betrekken. Ook de student kan om een dergelijk gesprek verzoeken. Tijdens dit gesprek kunnen ook de andere groepsleden gehoord worden. Er wordt afgesproken op

welke wijze, indien mogelijk, de student terug aan de werkzaamheden van de groep kan deelnemen. Indien wordt vastgesteld dat de student niet meer kan instappen in het groepswork; of indien de student niet op het gesprek aanwezig is; of als de student na afloop van deze procedure nog niet aan de gestelde eisen voldoet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor het geheel van dit groepswork, en dus voor het (deel)opleidingsonderdeel.

**Art. 20 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio**

De opdrachten, eindwerken, projectverslagen,... moeten op de afgesproken datum afgegeven worden. De praktische organisatie wordt door het onderwijzend personeel via Chamilo aan de studenten meegedeeld. Iedere deadline moet strikt worden gerespecteerd.

**Art. 21 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 36)**

Bij de buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand volgt de student de richtlijnen vanuit de opleiding met betrekking tot timing en procedure voor aanvraag tot deelname aan deze activiteit. Gezien deze buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand passen binnen de opleiding en de beoogde competenties, beslist de opleiding over toelating tot deelname aan deze activiteit.

**Art. 22 Beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten (OER art. 36 §2, 5°)**

Het Internationale Office is verantwoordelijk voor de publicatie van de timing en procedure voor 'aanvraag beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten' bij aanvang van de informatiacyclus in het tweede semester van het academijsjaar voorafgaand aan de buitenlandse onderwijsactiviteit. Dit gebeurt in de Chamilocursus 'Internationalisering Mens & Welzijn'. De betrokken studenten ontvangen doorheen het voorbereidingsproces up-to-date informatie.

**III. EXAMENREGELING**

**Deel I Examenregeling: Organisatie van examens en examenactiviteiten**

**Art. 23 Organisatie van de examens: studentenkaart en identiteitskaart (OER art. 43)**

Een student moet zich bij elke evaluatie (periodegebonden en niet-periodegebonden) kunnen identificeren aan de hand van zijn studentenkaart. Slechts in uitzonderlijke omstandigheden kan een identiteitskaart of paspoort voor de identificatie worden gebruikt. De studenten tekenen de aanwezigheidslijst als bewijs dat zij deelgenomen hebben aan het examen.

**Art. 24 Aanwezigheid bij examenactiviteiten: periodegebonden evaluatie en feedback (OER art. 43)**

§1 Periodegebonden evaluatie en feedback: melden gewettigde afwezigheid (OER art. 43 §4)

De student moet elke afwezigheid zo snel mogelijk op de dag van de afwezigheid online melden via de module “Mijn afwezigheden” op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be). Laattijdige meldingen worden gelijkgesteld met ongewettigde afwezigheden.

§2 Periodegebonden evaluatie en feedback: bewijs van gewettigde afwezigheid (OER art. 43 §4)

De online melding van een afwezigheid door de student betekent niet dat deze automatisch erkend wordt als een gewettigde afwezigheid.

Betreft de melding een afwezigheid tijdens de stageperiode / periode van werkplekleren, dan volgt de student nauwgezet de bijkomende bepalingen opgenomen in het stagereglement en/of de stagebrochure van de opleiding/afstudeerrichting.

Binnen 48 uren na de gemiste activiteit laadt de student het gevraagde attest op via de module “Mijn afwezigheden” op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

Onderstaande attesten worden NIET aanvaard:

- laattijdig opgestelde attesten;
- attesten die laattijdig bezorgd werden aan de faculteit;
- attesten waarin enkel de verklaring van de student wordt gemeld (dixitattest).

Student en lesgever kunnen gewettigde afwezigheden opvolgen via [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

§3 Periodegebonden evaluatie en feedback: gevolgen bij ongewettigde afwezigheid of als het niet mogelijk is een inhaalexamen te organiseren (OER art. 43 §4)

Wanneer de afwezigheid voor een periodegebonden evaluatie niet gewettigd is of als het niet mogelijk is een inhaalexamen te organiseren, wordt “afwezig” genoteerd voor het (deel)opleidingsonderdeel. De student die al dan niet gewettigd afwezig is op een inhaalexamen, wordt “afwezig” genoteerd voor het (deel)opleidingsonderdeel. Voor een gepland inhaalexamen wordt geen tweede inhaalexamen georganiseerd.

Indien een periodegebonden evaluatie bestaat uit meerdere delen (bijvoorbeeld een schriftelijk en een mondeling deel), krijgt de student voor het (deel)opleidingsonderdeel de vermelding “Afwezig” als hij niet deelneemt aan alle delen van het examen.

§4 Periodegebonden evaluatie: inhaalmoment en inhaalexamen (OER art. 43 §8)

*Naleving van de examenregeling – geïndividualiseerd traject*

Wie een geïndividualiseerd traject (GIT) heeft, kan twee examens op hetzelfde ogenblik hebben. Studenten die een examen wensen te verplaatsen naar het inhaalmoment, dienen bij het examensecretariaat een aanvraag tot het verplaatsen van een examen in via [ibamaflex](http://ibamaflex.be)/mijn afwezigheden. In principe wordt het examen behorende tot het hoogste modeltraject verplaatst naar de inhaaldag. De handleiding met verdere instructies is gepubliceerd in de Chamilo-cursus studentenaangelegenheden FMW/examens. In de

handleiding en de mededeling met betrekking tot de examens wordt per examenperiode de uiterste datum voor het indienen van de aanvraag kenbaar gemaakt.

Een student die een mondeling en een schriftelijk examen op hetzelfde ogenblik moet afleggen, neemt onmiddellijk na bekendmaking van de roosters contact op met de lector van het mondelinge examen om een ander tijdstip toegewezen te krijgen.

Verplaatsen van een examen naar de inhaaldag omwille van samenvallende examens is niet meer mogelijk indien de aanvraag gebeurt na de uiterste datum zoals kenbaar gemaakt in de mededeling met betrekking tot de examens.

#### *Inhaalmoment binnen de examenperiode*

De faculteit Mens en Welzijn organiseert per examenperiode én binnen de examenperiode één inhaaldag (2 halve dagen). Inhalen van een examen kan enkel binnen deze inhaalmomenten.

#### §5 Feedback

Wie uitleg wenst over de examenresultaten, heeft aanwezigheidsplicht op de geplande feedbackmomenten. Na de officiële feedbackmomenten wordt geen extra feedback georganiseerd behoudens bij overmacht. De student meldt de dag van de feedback zijn afwezigheid via de module 'mijn afwezigheden' in iBamaflex.hogent.be en voegt terzelfdertijd de documenten ter staving van de overmacht toe. In dat geval kan de student een aanvraag tot feedback richten tot de studietrajectbegeleider van zijn opleiding. Als de afwezigheid de status 'gewettigd' krijgt en als dit organisatorisch mogelijk is, kan er een nieuw feedbackmoment vastgelegd worden.

#### **Art. 25 Jury bij mondelinge examens (OER art. 46)**

Om de kwaliteit van de opleiding te garanderen en een echte inbreng vanuit het werkveld te bewerkstelligen kan bij mondelinge examens een extern jurylid aanwezig zijn. De titularissen blijven evenwel individueel verantwoordelijk voor de correctheid van de toegekende examenresultaten.

#### **Art. 26 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel**

- §1 Bij de opleidingen Voedings- en Dieetkunde en Biomedische Laboratoriumtechnologie geldt de hiernavolgende regel voor wat betreft de evaluatie van alle samengestelde opleidingsonderdelen. Indien de berekende gewogen score van het samengesteld opleidingsonderdeel meer dan 9 op 20 bedraagt en er is een deelopleidingsonderdeel met een score van minder dan 8 op 20 dan krijgt de student voor het samengesteld opleidingsonderdeel niet de berekende gewogen score maar wordt automatisch het examencijfer "9 op 20" toegekend.
- §2 De regels die gelden bij een tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel in de andere opleidingen worden opgenomen in de studiefiche van het betrokken samengesteld opleidingsonderdeel.



#### **IV. STAGE EN BACHELORPROEF**

##### **Art. 27 Stage**

- § 1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de stage worden jaarlijks vastgelegd in het stagereglement van de respectievelijke opleidingen dat wordt goedgekeurd door de faculteitsraad.
- § 2 Het reglement vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke stagereglementen worden ter beschikking gesteld van de studenten.

##### **Art. 28 Bachelorproef**

- § 1 De afspraken inzake de bachelorproef worden vastgelegd in het bachelorproefreglement van elke opleiding dat wordt goedgekeurd door de faculteitsraad.

## **V. BIJLAGEN**

**Bijlage 1:**

Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

**Bijlage 2:**

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

**Bijlage 3:**

Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

**Bijlage 4:**

Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduatenvan de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

**Bijlage 5:**

Concordantietabellen voor de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

# Bijlage 1

## Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

### Basisopleidingen

#### *Studiegebied gezondheidszorg:*

Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie  
Bachelor in de ergotherapie  
Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg  
Bachelor in de logopedie en audiologie  
Bachelor in de verpleegkunde  
Bachelor in de voedings- en dieetkunde  
Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

#### *Studiegebied onderwijs:*

Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs  
Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs

#### *Studiegebied sociaal-agogisch werk:*

Bachelor in het sociaal werk  
Bachelor in de orthopedagogie

### Vervolgopleidingen

Postgraduaat Niet-confessionele Zedenleer  
Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding  
Postgraduaat Diabeteseducator  
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige  
Postgraduaat Nefrologische Diëtetiek  
Postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen

# Bijlage 2

## Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019

PBA in het sociaal werk

PBA in de orthopedagogie

PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs

PBA in het onderwijs: lager onderwijs

PBA in het onderwijs: secundair onderwijs (extra onderwijsbevoegdheid)

PBA in de ergotherapie

PBA in de logopedie en audiologie

PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

PBA in de voedings- en dieetkunde

PBA in de verpleegkunde

## **Verkorte trajecten FMW 2018-2019**

### **1. Verkort traject PBA in het sociaal werk**

| <b>Toegankelijk met het diploma</b>               | <b>Nog af te leggen studiepunten</b> | <b>Minimale studieduur</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| HBO5-diploma maatschappelijk werk                 | 91                                   | 1,5 jaar                   |
| HBO5-diploma sociaal-cultureel werk               | 91                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in de orthopedagogie                          | 70                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs            | 110                                  | 2 jaar                     |
| PBA in het onderwijs: lager onderwijs             | 110                                  | 2 jaar                     |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs         | 110                                  | 2 jaar                     |
| PBA in de gezinswetenschappen                     | 80                                   | 1,5 jaar                   |
| ABA in de criminologische wetenschappen           | 100                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de bestuurskunde en het publiek management | 125                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de pedagogische wetenschappen              | 119                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de politieke wetenschappen                 | 110                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de communicatiewetenschappen               | 110                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de psychologie                             | 116                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de rechten                                 | 113                                  | 2 jaar                     |
| ABA in de sociologie                              | 123                                  | 2 jaar                     |

### **2. Verkort traject PBA in de orthopedagogie**

| <b>Toegankelijk met het diploma</b>               | <b>Nog af te leggen studiepunten</b> | <b>Minimale studieduur</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| PBA in het sociaal werk                           | 72                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs            | 102                                  | 1,5 jaar                   |
| PBA in het onderwijs: lager onderwijs             | 102                                  | 1,5 jaar                   |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs         | 102                                  | 1,5 jaar                   |
| ABA of MA in de criminologische wetenschappen     | 90                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in de gezinswetenschappen                     | 69                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in de ergotherapie                            | 90                                   | 1,5 jaar                   |
| PBA in de toegepaste psychologie                  | 90                                   | 1,5 jaar                   |
| ABA of MA in de pedagogische wetenschappen        | 78                                   | 1,5 jaar                   |
| HBO5-diploma orthopedagogie (> 2.100 contacturen) | 60                                   | 1 jaar                     |
| HBO5-diploma orthopedagogie (< 2.100 contacturen) | 90                                   | 1,5 jaar                   |

### **3. Verkort traject PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs**

| <b>Toegankelijk met het diploma</b>                    | <b>Nog af te leggen studiepunten</b> | <b>Minimale studieduur</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| PBA in het onderwijs: lager onderwijs                  | 37*                                  | 1,5 jaar                   |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs              | 37*                                  | 1,5 jaar                   |
| PBA in de orthopedagogie                               | 37*                                  | 2 jaar                     |
| PBA in het sociaal werk                                | 37*                                  | 2 jaar                     |
| Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding aangevuld met SLO | 37*                                  | 1,5 jaar                   |
| Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding                   | 60*                                  | 2 jaar                     |

\* De hierboven vermelde studiepunten omvatten enkel het eerste deeltraject van de verkorte opleiding. Na het eerste deeltraject volgt nog een tweede deeltraject waarvan het aantal studiepunten pas in de loop van academiejaar 2018-2019 definitief bepaald zal worden, na het doorvoeren van de curriculumhervorming van de basistrajecten. De minimale studieduur werd wel al definitief bepaald.

#### 4. Verkort traject PBA in het onderwijs: lager onderwijs

| Toegankelijk met het diploma                           | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs                 | 37*                           | 1,5 jaar            |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs              | 37*                           | 1,5 jaar            |
| PBA in de orthopedagogie                               | 37*                           | 2 jaar              |
| PBA in het sociaal werk                                | 37*                           | 2 jaar              |
| Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding aangevuld met SLO | 37*                           | 1,5 jaar            |
| Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding                   | 63*                           | 2 jaar              |

\* De hierboven vermelde studiepunten omvatten enkel het eerste deeltraject van de verkorte opleiding. Na het eerste deeltraject volgt nog een tweede deeltraject waarvan het aantal studiepunten pas in de loop van academiejaar 2018-2019 definitief bepaald zal worden, na het doorvoeren van de curriculumhervorming van de basistracten. De minimale studieduur werd wel al definitief bepaald.

#### 5. Verkort traject PBA in het onderwijs: secundair onderwijs (extra onderwijsbevoegdheid\*)

| Toegankelijk met het diploma              | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs | 42                            | 1 jaar              |

\* Het is niet mogelijk om een extra onderwijsbevoegdheid voor het onderwijsvak Lichamelijke opvoeding te behalen via een verkort traject.

#### 6. Verkort traject PBA in de ergotherapie

| Toegankelijk met het diploma | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de orthopedagogie     | 116                           | 2 jaar              |
| PBA in de logopedie          | 111                           | 2 jaar              |
| PBA in de audiologie         | 119                           | 2 jaar              |

#### 7. Verkort traject PBA in de logopedie en de audiologie

##### 7.1 Afstudeerrichting logopedie

| Toegankelijk met het diploma                                       | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de audiologie (enkel voor HoGent-afgestudeerden audiologie) | 62                            | 1,5 jaar            |
| PBA in de orthopedagogie                                           | 122                           | 2 jaar              |
| PBA in het onderwijs: lager onderwijs                              | 122                           | 2 jaar              |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs                          | 122                           | 2 jaar              |
| PBA in de ergotherapie                                             | 122                           | 2 jaar              |
| PBA in de sociale readaptatiewetenschappen                         | 122                           | 2 jaar              |
| PBA in de toegepaste psychologie                                   | 122                           | 2 jaar              |
| MA in de pedagogische wetenschappen                                | 122                           | 2 jaar              |
| MA in de psychologie                                               | 122                           | 2 jaar              |
| MA in de audiologische wetenschappen                               | 84                            | 1,5 jaar            |

## 7.2 Afstudeerrichting audiologie

| Toegankelijk met het diploma                                     | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| PBA in de logopedie (enkel voor HoGent-afgestudeerden logopedie) | 65                            | 1 of 1,5 jaar, afhankelijk van de spreiding van de stages |
| PBA in de orthopedagogie                                         | 122                           | 2 jaar                                                    |
| PBA in het onderwijs: lager onderwijs                            | 122                           | 2 jaar                                                    |
| PBA in het onderwijs: secundair onderwijs                        | 122                           | 2 jaar                                                    |
| PBA in de ergotherapie                                           | 122                           | 2 jaar                                                    |
| PBA in de sociale readaptatiewetenschappen                       | 122                           | 2 jaar                                                    |
| PBA in de toegepaste psychologie                                 | 122                           | 2 jaar                                                    |
| MA in de pedagogische wetenschappen                              | 119                           | 2 jaar                                                    |
| MA in de psychologie                                             | 119                           | 2 jaar                                                    |
| MA in de logopedische wetenschappen                              | 78                            | 1 of 1,5 jaar, afhankelijk van de spreiding van de stages |

## 8. Verkort traject PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

### 8.1 Afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (enkel voor HoGent afgestudeerden)

| Toegankelijk met het diploma                                                                          | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie – farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie | 54                            | 1 jaar              |

### 8.2 Afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (enkel voor HoGent afgestudeerden)

| Toegankelijk met het diploma                                                     | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie - medische laboratoriumtechnologie | 55                            | 1 jaar              |

### 8.3 Afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (enkel voor het werkveld)

| Toegankelijk met het diploma                                                                                                                                 | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie – farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (HoGent afgestudeerden met werkervaring)               | 54                            | 1 jaar              |
| MA in de biomedische wetenschappen                                                                                                                           | 54                            | 1 jaar              |
| PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie – farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (aan andere onderwijsinstelling dan de HoGent behaald) | 59                            | 1 jaar              |
| MA in de biochemie en biotechnologie                                                                                                                         | 59                            | 1 jaar              |
| PBA chemie – afstudeerrichting chemie*                                                                                                                       | 68                            | 1 jaar              |
| MA in de industriële wetenschappen: chemie/biochemie*                                                                                                        | 68                            | 1 jaar              |
| MA in de biologie*                                                                                                                                           | 64                            | 1 jaar              |
| ABA in de biologie*                                                                                                                                          | 64                            | 1 jaar              |

Academiejaar 2018-2019 is het laatste academiejaar waarin men kan inschrijven in deze verkorte trajecten voor het werkveld. Een tewerkstellingsattest met vermelding 'werkzaam als medisch laboratoriumtechnoloog' is noodzakelijk.

\* Om deze opleidingen te kunnen volgen, is het noodzakelijk dat je d.m.v. de EVC-procedure studieomvangvermindering hebt bekomen, anders zou de studieduur minstens 1,5 jaar in beslag nemen en dan kan je niet meer tijdig afstuderen (uiterlijk 1 december 2019 bij KB).

## 9. Verkort traject PBA in de voedings- en dieetkunde

| Toegankelijk met het diploma                                                                                                                                                            | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PBA in de agro- en biotechnologie met afstudeerrichting voedingsmiddelentechnologie (diploma behaald aan de HoGent)                                                                     | 122                           | 2 jaar              |
| MA in de biowetenschappen met optie voedingsindustrie (diploma behaald aan de UGent)                                                                                                    | 129                           | 2 jaar              |
| MA in de lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen met afstudeerrichtingen fysieke activiteit, fitheid en gezondheid en sporttraining en coaching (diploma behaald aan de UGent) | 133                           | 2 jaar              |

## 10. Verkort traject PBA in de verpleegkunde

| Toegankelijk met het diploma     | Nog af te leggen studiepunten | Minimale studieduur |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| HBO5-diploma in de verpleegkunde | 150                           | 2,5 jaar            |
| PBA in de vroedkunde             | 122                           | 2 jaar              |

### Opmerkingen

- De minimale studieduur zoals hierboven opgegeven houdt geen rekening met eventuele lesroostermatige overlappingsen en is afhankelijk van de lesroosters per semester.
- De minimale studieduur is van toepassing voor een inschrijving bij het begin van het academiejaar. Bij een instap in het tweede semester kan de minimale studieduur langer zijn.
- Sommige verkorte trajecten zijn niet toegankelijk bij een instap in het tweede semester.
- Voor bepaalde opleidingsonderdelen binnen de verkorte trajecten wordt de volgtijdelijkheid strikt afgedwongen.
- Gebruikte afkortingen: PBA = professionele bacheloropleiding; HBO5= hoger beroepsonderwijs niveau 5; MA = master; ABA = academische bacheloropleiding; SLO = specifieke lerarenopleiding
- De integrale verkorte trajecten zijn te vinden via deze website: <https://www.hogent.be/opleidingen/verkorte-trajecten/fmw/>



# Bijlage 3

## **Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019**

PBA orthopedagogie

PBA sociaal werk

PBA lerarenopleiding kleuteronderwijs

PBA lerarenopleiding lager onderwijs

PBA lerarenopleiding secundair onderwijs

PBA audiologie en logopedie

PBA ergotherapie

PBA biomedische laboratoriumtechnologie

PBA voedings- en dieetkunde

PBA verpleegkunde

## ACADEMIEJAAR 2018-2019

| ORTHOPEDAGOGIE                               |    |                                                             |    |                     |    |
|----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|
| MT1                                          |    | MT2                                                         |    | MT3                 |    |
| Praktijk van het orthopedagogisch handelen * | 12 | Instapstage **                                              | 15 | Doorgroeistage **** | 21 |
|                                              |    | Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek*** | 3  | Bachelorproef*****  | 9  |
| Praktijk van het orthopedagogisch handelen * | 12 | Gezins- en contextbegeleiding                               | 6  |                     |    |

GEARCEERDE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12 of 15/03

WITTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12

GESTREEPTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 15/3

\* grensdatum inschrijving wordt in overleg met coördinator vastgelegd bij het begin van het academiejaar

\*\* veronderstelt minstens 51 credits van MT1

\*\*\* het opleidingsonderdeel bereidt voor op 'Bachelorproef'; er wordt dan ook geadviseerd om 'Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek' pas op te nemen in het academiejaar dat (direct) vooraf gaat aan het academiejaar waarin 'Bachelorproef' wordt opgenomen.

\*\*\*\* veronderstelt minstens 111 credits in MT1 en MT2

\*\*\*\*\* het opleidingsonderdeel dient samen te worden opgenomen met 'Doorgroeistage'

| VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL SOCIAAL WERK 2018-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |                            |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modeltraject 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Modeltraject 2                                                                                             |                            | Modeltraject 3                                                       |
| Studie van sociaal werk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | Mensenrechten en sociale rechtvaardigheid                                                                  | 6                          |                                                                      |
| Werkveldverkenning<br><i>Politiek en beleid</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Bestuur, beleid en organisatie van het werkveld                                                            | 6                          |                                                                      |
| Onderzoek in sociaal werk ( <i>opnemen na of samen met Studie van sociaal werk</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Voorbereiding bachelorproef ( <i>opnemen na of samen met Stage 1</i> ) (Sem2/uitzonderlijk Sem1)           | 3                          | Bachelorproef** (Jaarvak/uitzonderlijk Sem1)                         |
| Beroepsrollen in het sociaal werk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Keuzemodule Actuele methodieken in sociaal werk                                                            | 6                          |                                                                      |
| Communicatie ( <i>opnemen na of samen met Beroepsrollen in het sociaal werk</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 6 Keuzemodule Professionele vaardigheden                                                                   | 3                          |                                                                      |
| Professionele identiteit ( <i>opnemen na of samen met Beroepsrollen in het sociaal werk</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | Professionalisering en ethische aspecten<br><i>Sociale filosofie en ethiek</i>                             | 3                          | Beroepsethisch handelen** ( <i>opnemen na of samen met Stage 2</i> ) |
| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Psychopathologie (Sem1/uitzonderlijk Sem2) [AO: enkel Sem2]                                                | 3                          |                                                                      |
| Filosofie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Sociale filosofie en ethiek (Sem1/uitzonderlijk Sem2) [AO: enkel Sem2]                                     | 3                          |                                                                      |
| Politiek en beleid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Maatschappelijk engagement: solidariteit in diversiteit ( <i>opnemen na of samen met Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Sociaal werk interventies ( <i>opnemen na of samen met Stage 1</i> ) Stage 1* (Jaarvak/uitzonderlijk Sem1) | 6 Stage 2**<br>18 Module** | 24<br>20                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Sociale zekerheid en sociale bijstand (Sem1/uitzonderlijk Sem2) [AO: enkel Sem2]                           | 3                          | Actuele ontwikkelingen in sociaal werk<br>4                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                            | Keuzemodule sociaal werk   | 3                                                                    |
| Sociologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Publieke economie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Publiek recht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Privaat recht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Cultuurwetenschappen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 60                                                                                                         |                            | 60                                                                   |
| <p>* <b>Stage 1</b> heeft als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat je <u>minstens 52 van de 60 studiepunten</u> van het eerste modeltraject moet hebben verworven. Stage 1 als semester1-OLOD mag je in hetzelfde semester <u>maximaal combineren met 8 studiepunten aan OLODs</u> uit een ander of hetzelfde modeltraject.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| <p>** <b>Stage 2, Beroepsethisch handelen, Bachelorproef en de verdiepende Module</b> hebben elk als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat ze pas toegankelijk zijn zodra je <u>minstens 112 studiepunten</u> hebt verworven van het eerste en tweede modeltraject. <b>Stage 2</b> mag je bovendien met maximaal 8 studiepunten aan OLODs uit een ander of hetzelfde modeltraject combineren. <b>Bachelorproef</b> als semester1-OLOD opnemen is enkel mogelijk op voorwaarde dat je afstudeerbaar bent met nog maximaal 38 af te leggen studiepunten aan OLODs die in het eerste semester worden geprogrammeerd.</p> |   |                                                                                                            |                            |                                                                      |
| <p><b>Combi-GIT:</b> indien je 52 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject. De gelijktijdigheidsregels binnen het hoger gelegen modeltraject blijven evenwel van kracht. Verder kan een semester nooit meer dan 38 studiepunten omvatten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |                            |                                                                      |

witte balken = (standaard)grensdatum 01.12, met inbegrip van jaaropleidingsonderdelen (I)

grijze balken = (standaard)grensdatum 15.03

## Volgtijdelijkheidstabel 2e PBA Kleuteronderwijs AJ 2018-2019

| 2 BOKO                                                              |     |    | 1 BOKO                                            |        |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------|--------|----|
|                                                                     | SEM | SP |                                                   | SEM    | SP |
| Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader  | 1   | 3  | /                                                 |        |    |
| Mediawijs lesgeven                                                  | 2   | 3  | Mediawijs en onderzoekend handelen                | 2      | 4  |
| De school in de buurt                                               | 1   | 3  | /                                                 |        |    |
| Leergebiedoverschrijdend werken                                     | 1   | 3  | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden 1 of 2                      | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang          | 1   | 4  | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding            | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden 1 of 2                      | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen      | 1   | 4  | Krachtig leren: Wiskunde in de kleuterklas 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding            | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden 1 of 2                      | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie | 1   | 4  | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2                 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde in de kleuterklas 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
| Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren                               | 1   | 3  | Mediawijs en onderzoekend handelen                | 2      | 4  |
| In groep werken                                                     | 2   | 3  | Communiceren met groepen                          | 1      | 4  |
| De school in de wereld                                              | 2   | 3  | /                                                 |        |    |
| Krachtig leren 10: focus ontwikkelingskansen onderzoeken            | 2   | 3  | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding            | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden 1 of 2                      | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 11: focus ontwikkelingskansen verhogen               | 2   | 3  | Krachtig leren: Wiskunde in de kleuterklas 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2                 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen                 | 2   | 3  | Krachtig leren: Wiskunde in de kleuterklas 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden 1 of 2                      | 1 of 2 | 3  |
| Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                           | J   | 18 | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2                 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2    | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde in de kleuterklas 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | POP                                               | J      | 3  |
|                                                                     |     |    | Werkplekieren in de klas 2                        | 2      | 4  |
|                                                                     |     |    | Werkplekieren in de klas 1                        | 1      | 4  |
|                                                                     |     |    | Stage: accent op de klas                          | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding            | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming                  | 2      | 3  |

### COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je je opleiding in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 'POP' ;

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren maar een combi-GIT voor KL Lichamelijke opvoeding is niet mogelijk, voor dit olod moet je zeker een credit behaald hebben;

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage ( 1 olod WPL in de klas mag wel als combi-GIT)

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

## Volgtijdelijkheidstabel 3<sup>e</sup> PBA Kleuteronderwijs AJ 2018-2019

| 3 BOKO |     |    | 2 BOKO |     |    |
|--------|-----|----|--------|-----|----|
|        | SEM | SP |        | SEM | SP |

|                                               |   |   |                 |   |   |
|-----------------------------------------------|---|---|-----------------|---|---|
| Communiceren met directie, externen en ouders | 1 | 3 | In groep werken | 2 | 3 |
|-----------------------------------------------|---|---|-----------------|---|---|

|                         |   |   |                                                                    |   |   |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|---|---|
| Zorgcontinuüm toepassen | 1 | 3 | Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader | 1 | 3 |
|                         |   |   | Ontwikkeling stimuleren                                            | 1 | 4 |

|                                                              |   |   |                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen | 1 | 4 | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                       | 1 | 4 |
|                                                              |   |   | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen                   | 1 | 4 |
|                                                              |   |   | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie              | 1 | 4 |
|                                                              |   |   | Simultaan op te nemen met KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes | 1 | 8 |

|                                                                    |   |   |                                                                            |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Krachtig leren 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes | 1 | 8 | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                 | 1 | 4 |
|                                                                    |   |   | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen             | 1 | 4 |
|                                                                    |   |   | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie        | 1 | 4 |
|                                                                    |   |   | Simultaan op te nemen met KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen | 1 | 4 |

|                                |   |   |                        |   |   |
|--------------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| Ik ben een geëngageerde leraar | J | 3 | De school in de wereld | 2 | 3 |
|--------------------------------|---|---|------------------------|---|---|

| Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding') |   |   |                                                                                                                |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Niet-confessionele zedenleer: theorie                                                         | 1 | 6 | Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit voor dit olod verworven hebben.  |   |    |
| Niet-confessionele zedenleer: praktijk                                                        | 2 | 3 | Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit voor dit olod verworven hebben. |   |    |
| Vernieuwende vakdidactiek                                                                     | 1 | 3 | /                                                                                                              |   |    |
| Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:                                                 |   | 3 | /                                                                                                              |   |    |
| Ondernemen                                                                                    |   |   | /                                                                                                              |   |    |
| Studium generale                                                                              |   |   | /                                                                                                              |   |    |
| Interdisciplinair werken                                                                      |   |   | /                                                                                                              |   |    |
| Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent                                                |   |   | /                                                                                                              |   |    |
| Keuzestage                                                                                    | 1 | 3 | Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                                                                      | J | 18 |
| Verdieping leergebiedoverschrijdend werken                                                    | 1 | 3 | Leergebiedoverschrijdend werken                                                                                | 1 | 3  |

|               |        |   |                                                                  |   |   |
|---------------|--------|---|------------------------------------------------------------------|---|---|
| Bachelorproef | 1 of 2 | 6 | 99 credits verworven hebben in de opleiding PBA Kleuteronderwijs |   |   |
|               |        |   | Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren                            | 2 | 3 |

|                                        |        |    |                                                                                                                    |   |    |
|----------------------------------------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm | 1 of 2 | 24 | Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                                                                          | J | 18 |
|                                        |        |    | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                                                         | 1 | 4  |
|                                        |        |    | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen                                                     | 1 | 4  |
|                                        |        |    | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie                                                | 1 | 4  |
|                                        |        |    | Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen       | 1 | 4  |
|                                        |        |    | Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes | 1 | 8  |

### COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen met een COMBI-GIT inschrijven. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verder zetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel POP';
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om stage.

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

# Volgtijdelijkheidstabel 2e PBA Lager Onderwijs AJ 2018-2019

| 2 BOLO                                                              |     |    | 1 BOLO                                         |        |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------|--------|----|
|                                                                     | SEM | SP |                                                | SEM    | SP |
| Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader  | 1   | 3  | /                                              |        |    |
| Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren                               | 1   | 3  | Mediawijs en onderzoekend handelen             | 2      | 4  |
| De school in de buurt                                               | 1   | 3  | /                                              |        |    |
| Aanvankelijk leren                                                  | 1   | 3  | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2              | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang          | 1   | 4  | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding         | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden                          | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2              | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen      | 1   | 4  | Frans                                          | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden                          | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie | 1   | 4  | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
| Mediawijs lesgeven                                                  | 2   | 3  | Mediawijs en onderzoekend handelen             | 2      | 4  |
| In groep werken                                                     | 2   | 3  | Communiceren met groepen                       | 1      | 4  |
| De school in de wereld                                              | 2   | 3  | /                                              |        |    |
| Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken   | 2   | 3  | Frans                                          | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden                          | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen      | 2   | 3  | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding         | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden                          | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2              | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
| Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen                 | 2   | 3  | Frans                                          | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Muzische vaardigheden                          | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2              | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
| Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                           | J   | 18 | Stage: accent op de klas                       | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Werkplekleren in de klas 1                     | 1      | 4  |
|                                                                     |     |    | Werkplekleren in de klas 2                     | 2      | 4  |
|                                                                     |     |    | POP                                            | J      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Lichamelijke opvoeding         | 1      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Muzische vorming               | 2      | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Nederlands 1 of 2              | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1 of 2 | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |
|                                                                     |     |    | Krachtig leren: Wiskunde 1 of 2                | 1 of 2 | 3  |

## COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je in het daaropvolgende academiejaar je opleiding in een modeltraject verder zetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien je voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel POP;
- indien je voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren maar een combi-GIT voor KL Lichamelijke opvoeding is niet mogelijk, voor dit olod moet je zeker een credit behaald hebben;
- indien je voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage (WPL in de klas mag wel als combi-GIT)

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

## Volgtijdelijkheidstabel 3e PBA Lager Onderwijs AJ 2018-2019

| 3 BOLO                                                                                       |        |    | 2 BOLO                                                                                                             |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|                                                                                              | SEM    | SP |                                                                                                                    | SEM | SP |
| Communiceren met directie, externen en ouders                                                | 1      | 3  | In groep werken                                                                                                    | 2   | 3  |
| Zorgcontinuüm toepassen                                                                      | 1      | 3  | Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader                                                 | 1   | 3  |
|                                                                                              |        |    | Ontwikkeling stimuleren                                                                                            | 1   | 4  |
| Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen                                 | 1      | 4  | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                                                         | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen                                                     | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie                                                | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Simultaan op te nemen met KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes                                   | 1   | 8  |
| Krachtig leren 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes                           | 1      | 8  | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                                                         | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen                                                     | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie                                                | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Simultaan op te nemen met KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen                                         | 1   | 4  |
| Ik ben een geëngageerde leraar                                                               | J      | 3  | De school in de wereld                                                                                             | 2   | 3  |
| Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding) |        | 9  |                                                                                                                    |     |    |
| Niet-confessionele zedenleer: theorie                                                        | 1      | 6  | Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit hebben voor dit olod                 |     |    |
| Niet-confessionele zedenleer: praktijk                                                       | 2      | 3  | Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit hebben voor dit olod                |     |    |
| Vernieuwende vakdidactiek                                                                    | 1      | 3  | /                                                                                                                  |     |    |
| Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:                                                |        | 3  | /                                                                                                                  |     |    |
| Ondernemen                                                                                   |        |    | /                                                                                                                  |     |    |
| Studium generale                                                                             |        |    | /                                                                                                                  |     |    |
| Interdisciplinair werken                                                                     |        |    | /                                                                                                                  |     |    |
| Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent                                               |        |    | /                                                                                                                  |     |    |
| Keuzestage                                                                                   | 1      | 3  | Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                                                                          | J   | 18 |
| Verdieping leergebiedoverschrijdend werken                                                   | 1      | 3  | /                                                                                                                  |     |    |
| Bachelorproef                                                                                | 1 of 2 | 6  | 99 credits verworven hebben in de opleiding BOLO                                                                   |     |    |
|                                                                                              |        |    | Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren                                                                              | 2   | 3  |
| Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm                                                       | 1 of 2 | 24 | Stage: accent op binnenklasdifferentiatie                                                                          | J   | 18 |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang                                                         | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen                                                     | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie                                                | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen       | 1   | 4  |
|                                                                                              |        |    | Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes | 1   | 8  |

### COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject(GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten hun studies in het academiejaar daarop opnieuw in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'POP';
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om Stage.

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

## Volgtijdelijkheid 2<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2018-2019

| 2 BOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   | SEM                                                                                                                                                               | SP | 1 BOSO |  |  | SEM | SP  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--|--|-----|-----|
| De leraar als taalleraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 3 | Er staan als leraar                                                                                                                                               |    |        |  |  | 1   | 3   |
| Diverse en krachtige leeromgevingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 5 | Algemene didactiek                                                                                                                                                |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Basisspsychologie voor het onderwijs                                                                                                                              |    |        |  |  | 2   | 6   |
| Onderwijsvak X3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 8 | Onderwijsvak X1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak X2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| Onderwijsvak Y3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 8 | Onderwijsvak Y1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak Y2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| De leraar in interactie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 3 | Er staan als leraar                                                                                                                                               |    |        |  |  | 1   | 3   |
| Assistent in diverse contexten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 5 | (Be)grijp onderwijs                                                                                                                                               |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Praktijk 1: exploreren OF Praktijk 1: assisteren                                                                                                                  |    |        |  |  | 1/2 | 3/4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)                                                                                                                               |    |        |  |  | 1+2 | 9+7 |
| Onderzoek binnen leerdomeinen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 | De leraar @ 21 <sup>E</sup>                                                                                                                                       |    |        |  |  | 2   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)                                                                                                                               |    |        |  |  | 1+2 | 9+7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | <b>Let wel:</b> wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd dan kan enkel het onderzoekslabo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort. |    |        |  |  |     |     |
| Onderwijsvak X4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 5 | Onderwijsvak X1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak X2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| Onderwijsvak Y4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 5 | Onderwijsvak Y1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak Y2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| Praktijk 2: vakleraar X worden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | J | 6 | Algemene didactiek                                                                                                                                                |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Simultaan te volgen met of een credit behaald hebben voor Diverse en krachtige leeromgevingen                                                                     |    |        |  |  | 1   | 5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Praktijk 1: exploreren                                                                                                                                            |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Praktijk 1: assisteren                                                                                                                                            |    |        |  |  | 2   | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak X1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak X2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| Praktijk 2: vakleraar Y worden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | J | 6 | Algemene didactiek                                                                                                                                                |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Simultaan te volgen met of een credit behaald hebben voor Diverse en krachtige leeromgevingen                                                                     |    |        |  |  | 1   | 5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Praktijk 1: exploreren                                                                                                                                            |    |        |  |  | 1   | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Praktijk 1: assisteren                                                                                                                                            |    |        |  |  | 2   | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak Y1                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 1   | 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | Onderwijsvak Y2                                                                                                                                                   |    |        |  |  | 2   | 7   |
| Individueel ontwikkelingstraject 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | J | 3 | Individueel ontwikkelingstraject 1                                                                                                                                |    |        |  |  | J   | 3   |
| De student kan <u>geen olods</u> opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij voor het <u>GEHEEL</u> van de volgende olods <u>geen credit</u> behaalde:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| Er staan als leraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| Praktijk 1: exploreren of Praktijk 1: assisteren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| Individueel ontwikkelingstraject 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| (Onderwijsvak X1 en onderwijsvak X2) of (Onderwijsvak Y1 en onderwijsvak Y2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| Algemene didactiek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |
| Een <b>COMBI-GIT</b> is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat je toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je in het daaropvolgende academiejaar je opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is <b>enkel mogelijk indien</b> je voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op <u>één opleidingsonderdeel</u> na en het gaat hierbij <u>niet</u> om <u>praktijk</u> , <u>werkplekleren</u> of een <u>onderwijsvak</u> . |   |   |                                                                                                                                                                   |    |        |  |  |     |     |



## Volgtijdelijkheid 2<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: LO/BR AJ 2018-2019

| 2 BOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | SEM | SP | 1 BOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | SEM                                                        | SP                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| De leraar als taalleraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 1   | 3  | Er staan als leraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1                                                          | 3                                                          |
| Diverse en krachtige leeromgevingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | 1   | 5  | Algemene didactiek<br>Basispsychologie voor het onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1<br>2                                                     | 3<br>6                                                     |
| Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | 1   | 4  | Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1<br>2<br>1                                                | 3<br>4<br>3                                                |
| Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslagsporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | 1   | 3  | Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1<br>Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2<br>Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1<br>2<br>1                                                | 3<br>3<br>3                                                |
| Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | 1   | 4  | Bewegingsrecreatie: fitness basis<br>Bewegingsrecreatie: fit en gezond                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1<br>2                                                     | 3<br>4                                                     |
| Bewegingsrecreatie: outdooranimator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | 1   | 3  | Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen<br>Bewegingsrecreatie: touwtechnieken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1<br>2                                                     | 3<br>3                                                     |
| De leraar in interactie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | 2   | 3  | Er staan als leraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1                                                          | 3                                                          |
| Assistent in diverse contexten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | 2   | 5  | (Be)grijp onderwijs en<br>Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren' en<br>(Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1 en<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1 en<br>Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1 en<br>Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2 en<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2' )<br>OF<br>(Bewegingsrecreatie: fitness basis en<br>Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten en<br>Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen en<br>Bewegingsrecreatie: fit en gezond en<br>Bewegingsrecreatie: touwtechnieken) |  | 1<br>1/2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 3<br>3/4<br>3<br>3<br>3<br>3<br>4<br>3<br>3<br>3<br>4<br>3 |
| Onderzoek binnen leerdomeinen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | 2   | 3  | De leraar@21E<br>Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)<br><b>Let wel:</b> wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd, kan enkel het onderzoeks-labo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2<br>1+2                                                   | 3<br>9+7                                                   |
| Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | 2   | 3  | Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1<br>Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 1<br>2                                                     | 3<br>3                                                     |
| Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 2   | 3  | Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1<br>2                                                     | 3<br>4                                                     |
| Bewegingsrecreatie: verdieping fitness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 2   | 3  | Bewegingsrecreatie: fitness basis<br>Bewegingsrecreatie: fit en gezond                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1<br>2                                                     | 3<br>4                                                     |
| Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | 2   | 3  | Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1                                                          | 3                                                          |
| Praktijk 2: WPL LO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | J   | 6  | Algemene didactiek<br>Simultaan te volgen met of een credit behaald hebben voor Diverse en krachtige leeromgevingen<br>Praktijk 1: WPL exploreren<br>Praktijk 1: WPL assisteren<br>Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1<br>Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1 en<br>Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2<br>Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2                                                                                                                                           |  | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2                       | 3<br>5<br>3<br>4<br>3<br>3<br>3<br>3<br>4                  |
| Praktijk 2: WPL BR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | J   | 6  | Algemene didactiek<br>Simultaan te volgen met of een credit behaald hebben voor Diverse en krachtige leeromgevingen<br>Praktijk 1: WPL exploreren<br>Praktijk 1: WPL assisteren<br>Bewegingsrecreatie: fitness basis<br>Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten<br>Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen<br>Bewegingsrecreatie: fit en gezond<br>Bewegingsrecreatie: touwtechnieken                                                                                                                                                                                                                     |  | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2                       | 3<br>5<br>3<br>4<br>3<br>3<br>3<br>3                       |
| Individueel ontwikkelingstraject 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | J   | 3  | Individueel ontwikkelingstraject 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | J                                                          | 3                                                          |
| De student kan <u>geen</u> olods opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij voor het <b>GEHEEL</b> van de volgende olods <u>geen</u> credit behaalde:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Er staan als leraar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Individueel ontwikkelingstraject 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Algemene didactiek 1 of 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| (Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| OF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| (Bewegingsrecreatie: fitness basis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Bewegingsrecreatie: fit en gezond                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Bewegingsrecreatie: touwtechnieken)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |
| Een <b>COMBI-GIT</b> is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen uit de lagere trajectschijf en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is enkel mogelijk indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op <b>één opleidingsonderdeel</b> na en het gaat hierbij <b>niet</b> om <b>praktijk (werkplekleren)</b> of om een <b>onderwijsvak</b> zoals Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1/individuele sporten 1/sportmethodiek en didactiek 1/ doel- en terugslagsporten 2/ individuele sporten 2; Bewegingsrecreatie: fitness basis/ recreatieve sporten/oriëntatielopen/ fit en gezond/ touwtechnieken. |  |  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                            |                                                            |

## Volgtijdelijkheid 3<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2018-2019

| 3 BOSO                                         | SEM   | SP | 2 BOSO                                                              | SEM | SP          |
|------------------------------------------------|-------|----|---------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| Vakoverschrijdend & projectmatig werken        | 1     | 3  | Diverse en krachtige leeromgeving                                   | 1   | 5           |
| Samen school maken                             | 1     | 7  | De leraar in interactie                                             | 2   | 3           |
|                                                |       |    | Diverse en krachtige leeromgeving                                   | 1   | 5           |
| Onderwijsvak X5                                | 1     | 7  | Onderwijsvak X3                                                     | 1   | 8           |
|                                                |       |    | Onderwijsvak X4                                                     | 2   | 5           |
| Onderwijsvak Y5                                | 1     | 7  | Onderwijsvak Y3                                                     | 1   | 8           |
|                                                |       |    | Onderwijsvak Y4                                                     | 2   | 5           |
| Keuzemodule:                                   |       | 3  | 110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                       |     |             |
| <i>Interdisciplinair werk</i>                  | 1     |    |                                                                     |     |             |
| <i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i> | 1/2/J |    |                                                                     |     |             |
| <i>Studium Generale</i>                        | J     |    |                                                                     |     |             |
| <i>Ondernemen</i>                              | 1/2   |    |                                                                     |     |             |
| Thematische uitdieping:                        | 1     | 3  | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                       |     |             |
| <i>CLIL</i>                                    |       |    |                                                                     |     |             |
| <i>Freinetpedagogie in Gent</i>                |       |    |                                                                     |     |             |
| <i>Maatschappelijke vorming</i>                |       |    |                                                                     |     |             |
| <i>Educatie voor duurzame ontwikkeling</i>     |       |    |                                                                     |     |             |
| <i>Deeltijds kunstonderwijs</i>                |       |    |                                                                     |     |             |
| <i>STEM</i>                                    |       |    |                                                                     |     |             |
| Bachelorproef                                  | 2     | 6  | Onderzoek binnen leerdomeinen                                       | 2   | 3           |
|                                                |       |    | 'Onderwijsvak X3 + X4' OF 'onderwijsvak Y3 + Y4'                    | 1+2 | 8+5         |
|                                                |       |    | Praktijk 2: vakleraar X worden' OF 'Praktijk 2: vakleraar Y worden' | J   | 6           |
|                                                |       |    | Assistent in diverse contexten                                      | 2   | 5           |
| Praktijk 3: beginnend leraar zijn              | 2     | 16 | Assistent in diverse contexten                                      | 2   | 5           |
|                                                |       |    | Onderwijsvak 'X3 + X4' + 'Y3+Y4'                                    | 1+2 | 8+5' EN 8+5 |
|                                                |       |    | Praktijk 2: vakleraar X worden                                      | J   | 6           |
|                                                |       |    | Praktijk 2: vakleraar Y worden                                      | J   | 6           |
| Praktijk 3: leraar zijn in diverse contexten   | 2     | 5  | Assistent in diverse contexten                                      | 2   | 5           |
|                                                |       |    | Onderwijsvak 'X3 + X4' OF Y3 + Y4                                   | 1+2 | 8+5         |
|                                                |       |    | Praktijk 2: vakleraar X worden OF Praktijk 2: vakleraar Y worden    | J   | 6           |
| Individueel ontwikkelingstraject 3             | J     | 3  | Individueel ontwikkelingstraject 2                                  | J   | 3           |

Een **COMBI-GIT** is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk indien** de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op **één opleidingsonderdeel** na en het gaat hierbij niet om praktijk of een onderwijsvak.

# Volgtijdelijkheid 3<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: LO/BR AJ 2018-2019

3 BOSO

SEM SP

2 BOSO

SEM SP

|                                                       |       |      |                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| Vakoverschrijdend & projectmatig werken               | 1     | 3    | Diverse en krachtige leeromgevingen                             | 1 | 5 |
| Samen school maken                                    | 1     | 7    | De leraar in interactie                                         | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Diverse en krachtige leeromgevingen                             | 1 | 5 |
| Lichamelijke opvoeding: watersafety                   | 1     | 4    | Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten          | 2 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding: specialisatie in de sport     | 2     | 3    | Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten    | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten          | 2 | 3 |
| Bewegingsrecreatie: specialisatie recreatieve sporten | 1     | 4    | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten              | 2 | 3 |
| Bewegingsrecreatie: event management                  | 2     | 3    | Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten    | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten              | 2 | 3 |
| Keuzemodule:                                          |       | 3    | 110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
| Interdisciplinair werk                                | 1     |      |                                                                 |   |   |
| International trends in sports                        | 1     |      |                                                                 |   |   |
| Opleidingsonderdeel buiten de opleiding               | 1/2/J |      |                                                                 |   |   |
| Studium Generale                                      | J     |      |                                                                 |   |   |
| Ondernemen                                            | 1/2   |      |                                                                 |   |   |
| Thematische uitdieping:                               |       |      |                                                                 |   |   |
| CLIL                                                  | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
| Freinetpedagogie in Gent                              | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
| Maatschappelijke vorming                              | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
| Educatie voor duurzame ontwikkeling                   | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
| Personal trainer                                      | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitness basis                               | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten                         | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen                             | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fit en gezond                               | 2 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: touwtechnieken                              | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor                           | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: outdoor animator                            | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping fitness                          | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten en           | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Praktijk 2: WPL BR                                              | J | 6 |
| Outdoor                                               | 1     | 3    | 100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2                   |   |   |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitness basis                               | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten                         | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen                             | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fit en gezond                               | 2 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: touwtechnieken                              | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor                           | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: outdoor animator                            | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping fitness                          | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten              | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | 120 credits verworven hebben uit MT1 en MT2                     |   |   |
| Bachelorproef                                         | 2     | 6    | Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2 en        | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdedigings- en contactsporten en      | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten en | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten en       | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | OF                                                              |   |   |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor en                        | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: outdoor animator en                         | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping fitness en                       | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten              | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Onderzoek binnen leerdomeinen                                   | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Praktijk 2: WPL LO' of 'Praktijk 2: WPL BR'                     | J | 6 |
| Praktijk 3: WPL 1 en Praktijk 3: WPL 2                | 1+2   | 9+12 | Assistent in diverse contexten                                  | 2 | 5 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2           | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdedigings- en contactsporten         | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten    | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten          | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor                           | 1 | 4 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: outdoor animator                            | 1 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping fitness                          | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten              | 2 | 3 |
|                                                       |       |      | Praktijk 2: WPL LO                                              | J | 6 |
|                                                       |       |      | Praktijk 2: WPL BR                                              | J | 6 |
| Individueel ontwikkelingstraject 3                    | J     | 3    | Individueel ontwikkelingstraject 2                              | J | 3 |

Een COMBI-GIT is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk indien** de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om praktijk (werkplekieren).

**Academiejahr 2018-2019**

| L1                                                                                                                                                               |  | AUDIOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | L3A                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling                                                                                                                |  | L2A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | L3A                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <b>Audiologie 1</b>                                                                                                                                              |  | <b>6 Hoortoestelaanpassing 1</b> (na of samen met BW1 en BW2)                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>3 Complexe audiologische casuïstiek*</b>                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>             |
|                                                                                                                                                                  |  | Klinische audiologie 1<br>Klinische audiologie 2<br>Elektro-akoestiek<br>Stage 2 audiologie<br>Audiologie 2<br>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)</b>                                                                                                  |  | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)</b>                                                                                                  |  | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Audiologie 1                                                                                                                                                     |  | <b>Sonometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop</b>                                                                                                             |  | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Ontwikkelingsstoornissen 1</b>                                                                                                                                |  | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Spraakstoornissen</b>                                                                                                                                         |  | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Audiologie 1                                                                                                                                                     |  | <b>Audiologie 2</b> (na of samen met BW1 en BW2)<br>Klinische audiologie 1<br>Klinische audiologie 2<br>Hoortoestelaanpassing 1<br>Interactiemethodieken en reflecteren 2                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | <b>Pediatrische audiologie</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>             |
| Audiologie 1                                                                                                                                                     |  | <b>Klinische audiologie 1</b> (na of samen met BW1)                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2                                                                                                               |  | <b>Klinische audiologie 2</b> (na of samen met Klinische audiologie 1)                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Audiologie 1                                                                                                                                                     |  | <b>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen</b> (na of samen met BW1)<br>Audiologie 2                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>CI-aanpassing</b><br><b>Vestibulologie</b>                                                                                                                                                                                              | <b>3</b><br><b>3</b> |
|                                                                                                                                                                  |  | <b>Elektro-akoestiek</b> (na of samen met hoortoestelaanpassing 1)<br>Hoortoestelaanpassing 1<br>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  | <b>Hoortoestelaanpassing 2</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>             |
| <b>Interactiemethodieken en reflecteren 1</b><br>Stage 1: kennismakingsstage                                                                                     |  | <b>4 Interactiemethodieken en reflecteren 2</b><br>Audiologie 2<br>Klinische audiologie 1<br>Klinische audiologie 2<br>Hoortoestelaanpassing 1<br>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen<br>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2<br>Stage 2 audiologie                                                             | <b>6</b>  | <b>Coachen en interdisciplinair werken*</b>                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>             |
| <b>De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij</b><br>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling<br>Interactiemethodieken en reflecteren 1 |  | <b>3 Gezondheids promotie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Beroepsgerichte informatieverwerking</b>                                                                                                                      |  | <b>3 Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek</b><br>Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef<br>Stage 2 audiologie                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>Onderzoeksgerichte informatieverwerking - audiologie</b> (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef')<br><b>KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie</b> | <b>3</b>             |
| Statistiek en informatietechnologie                                                                                                                              |  | <b>Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef</b> (na of samen met cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek)<br>Stage 2 audiologie<br>Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek<br>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2 | <b>3</b>  | <b>Bachelorproef*</b> (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking - audiologie)                                                                                                                                               | <b>7</b>             |
| <b>Statistiek en informatietechnologie</b><br>Beroepsgerichte informatieverwerking                                                                               |  | Interactiemethodieken en reflecteren 2<br>Stage 2 audiologie                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>The reflective practitioner</b> (samen met stage 2 of stage 3 of stage 4)                                                                                                                                                               | <b>3</b>             |
| <b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 1</b>                                                                                                                |  | <b>3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij                                                                                                       |  | <b>3 Speech therapy / audiology across borders</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  | <b>Speech therapy / audiology in international perspective*</b>                                                                                                                                                                            | <b>3</b>             |
| <b>Stage 1: kennismakingsstage</b>                                                                                                                               |  | <b>4 Stage 2 audiologie***</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | <b>EDRO</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>             |
|                                                                                                                                                                  |  | Audiologie 2<br>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen<br>Hoortoestelaanpassing 1<br>Klinische audiologie 1<br>Klinische audiologie 2<br>Elektro-akoestiek                                                                                                                                                               |           | <b>Stage 3A audiologie</b><br><b>Stage 3B audiologie</b>                                                                                                                                                                                   | <b>9</b><br><b>9</b> |
|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>KM: Actuele thema's in de audiologie*</b>                                                                                                                                                                                               |                      |
|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>KM: Studium generale (AJ)</b>                                                                                                                                                                                                           |                      |
|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>KM: Ondernemen</b>                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>KM: Oud buiten de opleiding</b>                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>60</b>                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>60</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>57</b>            |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| gearceerde gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2   |
| witte balken = semester 1                                                 |
| grijze balken = semester 2                                                |
| gearceerde groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1 |

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject

\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

\*\*\* veronderstelt dat volgende voorwaarden voldaan zijn:

- de credits behaald hebben voor elk van deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Audiologie 1, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

**EN**

- Klinische audiologie 1 en Hoortoestelaanpassing 1 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject, met uitzondering van de stage 2: daarvoor moet steeds voldaan zijn aan de voorwaarden bij de \*\*\* hierboven.

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student die een geïndividualiseerd studietraject volgt, moet deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije jaren in overweging nemen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel **'audiologie 2'** (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'audiologie 1' en ingeschreven of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' en 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachend en interdisciplinair' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gestipte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student kan de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 1ste modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| LOGOPEDIE                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |              |  |
| L1                                                                                                                                                                                                                                                       | L2L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | L3L          |  |
| Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)<br>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop<br>Ontwikkelingsstoornissen 1 | 6 Neurogene taalstoornissen<br>9 Ontwikkelingsstoornissen 2<br>5 Neurogene spraak- en slikstoornissen<br>6 Stemstoornissen<br>5 Vloeiendheidsstoornissen<br>Audiologie 2                                                                                                                                                      | 4 Complexe logopedische stoornissen *                                                                                                                                                                                          | 6            |  |
| Spraakstoornissen<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2<br>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop<br>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling                      | 4 Neurogene spraak- en slikstoornissen                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
| Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1<br>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2<br>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop                                           | Stemstoornissen<br>Vloeiendheidsstoornissen                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3<br>3                                                                                                                                                                                                                         |              |  |
| Audiologie 1                                                                                                                                                                                                                                             | 5 Audiologie 2 (na of samen met BW1 en BW2)<br>Neurogene taalstoornissen<br>Ontwikkelingsstoornissen 2<br>Vloeiendheidsstoornissen<br>Stemstoornissen<br>Neurogene spraak- en slikstoornissen                                                                                                                                 | 6 KM: Actuele thema's in de logopedie*                                                                                                                                                                                         | 3            |  |
| Interactiemethodieken en reflecteren 1<br>Stage 1: kennismakingsstage                                                                                                                                                                                    | 4 Interactiemethodieken en reflecteren 2<br>Audiologie 2<br>Neurogene taalstoornissen<br>Neurogene spraak- en slikstoornissen<br>Ontwikkelingsstoornissen 2<br>Stemstoornissen<br>Vloeiendheidsstoornissen<br>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2<br>Stage 2 logopedie                                                 | 6 Coachen en interdisciplinair werken*                                                                                                                                                                                         | 4            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Interactiemethodieken en reflecteren 2<br>Stage 2 logopedie                                                                                                                                                                                                                                                                   | The reflective practitioner<br>(samen met stage 2, stage 3 of stage 4)                                                                                                                                                         | 3            |  |
| Beroepsgerichte informatieverwerking<br>Statistiek en informatietechnologie                                                                                                                                                                              | 3 Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek<br>Stage 2 logopedie<br>Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef                                                                                                                                                 | 6 Onderzoeksgerichte informatieverwerking - logopedie (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef')<br>KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie* | 3            |  |
| Statistiek en informatietechnologie<br>Beroepsgerichte informatieverwerking                                                                                                                                                                              | 3 Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef (na of samen met 'cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek')<br>Stage 2 logopedie<br>Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek<br>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2 | Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking - logopedie)                                                                                                                                           | 7            |  |
| De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij<br>Stage 1: kennismakingsstage                                                                                                                                                                | 3 Speech therapy / audiology across borders<br>4 Stage 2 logopedie***                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 Speech therapy / audiology in international perspective*                                                                                                                                                                     | 3            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 EDRO<br>Stage 3A logopedie<br>Stage 3B logopedie                                                                                                                                                                             | 4<br>9<br>12 |  |
| De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij<br>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling<br>Interactiemethodieken en reflecteren 1                                                                                                | Gezondheidspromotie                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
| Mondelinge en schriftelijke communicatie 1                                                                                                                                                                                                               | 3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 3                                                                                                                                                                                   | 3            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kwaliteitskringen logopedie**                                                                                                                                                                                                  | 3            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KM: Studium generale (AJ)                                                                                                                                                                                                      |              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KM: Ondernemen                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KM: Olod buiten de opleiding                                                                                                                                                                                                   |              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60                                                                                                                                                                                                                             | 60           |  |

gearceerde gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2

witte balken = semester 1

grijze balken = semester 2

gearceerde groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject

\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

\*\*\* veronderstelt dat volgende voorwaarden voldaan zijn:

- de credits behaald hebben voor elk van deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Ontwikkelingsstoornissen 1, Spraakstoornissen, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

EN

- Neurogene taalstoornissen en Ontwikkelingsstoornissen 2 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student die zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije jaren bekijken, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel **'audiologie 2'** (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'audiologie 1' en ingeschreven of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' en 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachend en interdisciplinair' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gestipte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student kan de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 1ste modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

## ACADEMIEJAAR 2018-2019

## ERGOTHERAPIE

| E1                                           |   | E2                                       |   | E3                                                                |    |
|----------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----|
| beroepsontwikkeling                          | 5 | ergotherapie geestelijke gezondheidszorg | 8 |                                                                   |    |
| neuro-anatomie                               | 3 |                                          |   |                                                                   |    |
| stage 1                                      |   |                                          |   |                                                                   |    |
| beroepsontwikkeling                          |   | gerontologie                             | 3 |                                                                   |    |
| neuro-anatomie                               |   |                                          |   |                                                                   |    |
| psychosociaal handelen                       | 3 |                                          |   |                                                                   |    |
| communiceren                                 | 3 | communiceren in team en met de cliënt    | 3 |                                                                   |    |
| psychosociaal handelen                       |   |                                          |   |                                                                   |    |
| beroepsgerichte basistechnieken              | 4 | stage 2A                                 | 7 | occupational therapy in international perspective                 | 3  |
| observeren en reflecteren                    | 3 | stage 2B                                 | 7 |                                                                   |    |
| stage 1                                      | 6 | practice based ergotherapie              |   |                                                                   |    |
| ethisch en juridisch handelen                | 3 |                                          |   |                                                                   |    |
| beroepsgerichte informatieverwerking         | 3 |                                          |   |                                                                   |    |
| beroepsontwikkeling                          |   |                                          |   |                                                                   |    |
| ethisch en juridisch handelen                |   | diversity and community work             | 3 | ethisch en juridisch reflecteren                                  | 3  |
| beroepsontwikkeling                          |   |                                          |   | politiek redeneren                                                | 3  |
| psychosociaal handelen                       |   |                                          |   | professionele verruiming: maatschappelijke dienstverlening        | 3  |
| observeren en reflecteren                    |   | diagnostisch handelen                    | 3 | stage 3*                                                          | 20 |
| ergotherapie ontwikkelingsstoornissen        | 8 | ergotherapie fysieke revalidatie         |   | professionele verdieping ergotherapie                             | 6  |
| beroepsontwikkeling                          |   | stage 2A                                 |   | integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:              |    |
| stage 1                                      |   | stage 2B                                 |   | integratie ergotherapie ouderenzorg                               |    |
|                                              |   | omgevingsaanpassing en hulpmiddelen      |   |                                                                   |    |
|                                              |   | ergotherapie geestelijke gezondheidszorg |   |                                                                   |    |
|                                              |   | gerontologie                             |   |                                                                   |    |
| fysiologie                                   | 3 | ergotherapie fysieke revalidatie         | 8 | integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:              | 3  |
| beroepsontwikkeling                          |   | diagnostisch handelen                    |   | integratie ergotherapie fysieke revalidatie                       |    |
| beroepsgerichte basistechnieken              |   | stage 2A                                 |   |                                                                   |    |
| neuro-anatomie                               |   | stage 2B                                 |   |                                                                   |    |
| anatomie en analyseren van de beweging       | 6 | omgevingsaanpassing en hulpmiddelen      |   | professionele verruiming: REVA**                                  |    |
| stage 1                                      |   | gerontologie                             |   |                                                                   |    |
| beroepsontwikkeling                          |   | kwaliteitsvol handelen                   | 3 |                                                                   |    |
|                                              |   | omgevingsaanpassing en hulpmiddelen      | 6 |                                                                   |    |
| beroepsgerichte informatieverwerking         |   | practice based ergotherapie              | 3 | professionele verruiming: opleidingsonderdeel buiten de opleiding |    |
| evidence based ergotherapie (na of samen met | 4 |                                          |   |                                                                   |    |
| beroepsgerichte informatieverwerking)        |   |                                          |   |                                                                   |    |
| stage 1                                      |   |                                          |   |                                                                   |    |
| ondernemend handelen                         | 6 | innoverend handelen                      | 3 |                                                                   |    |
|                                              |   | basis van ondernemen                     | 3 |                                                                   |    |
|                                              |   | diagnostisch handelen                    |   | integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:              |    |
|                                              |   | stage 2A                                 |   | integratie ergotherapie ontwikkelingsstoornissen                  |    |
|                                              |   | stage 2B                                 |   |                                                                   |    |
|                                              |   | omgevingsaanpassing en hulpmiddelen      |   |                                                                   |    |
|                                              |   | diagnostisch handelen                    |   | integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:              |    |
|                                              |   | stage 2A                                 |   | integratie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg               |    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                          |           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|
|                                       | stage 2B<br>omgevingsaanpassing en hulpmiddelen<br>ergotherapie geestelijke gezondheidszorg<br>gerontologie                                                                                                       |           |                                                          |           |
|                                       | communiceren in team en met de cliënt<br>gerontologie<br>ergotherapie geestelijke gezondheidszorg<br>ergotherapie fysieke revalidatie                                                                             |           | <b>interdisciplinair werken</b>                          | 3         |
|                                       | ergotherapie fysieke revalidatie<br>kwaliteitsvol handelen                                                                                                                                                        |           | <b>arbeidsparticipatie</b>                               | 3         |
|                                       | ergotherapie geestelijke gezondheidszorg<br>omgevingsaanpassing en hulpmiddelen                                                                                                                                   |           |                                                          |           |
|                                       | omgevingsaanpassing en hulpmiddelen<br>ergotherapie fysieke revalidatie                                                                                                                                           |           | <b>professionele verruiming: therapeutische software</b> |           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>professionele verruiming: studium generale</b>        |           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>professionele verruiming: ondernemen</b>              |           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>persoonlijke en professionele ontwikkeling*</b>       | 3         |
| ergotherapie ontwikkelingsstoornissen | ergotherapie fysieke revalidatie<br>stage 2A<br>stage 2B<br>omgevingsaanpassing en hulpmiddelen<br>ergotherapie geestelijke gezondheidszorg<br>gerontologie<br>practice based ergotherapie<br>innoverend handelen |           | <b>bachelorproef*</b>                                    | 10        |
|                                       | <b>60</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>60</b> |                                                          | <b>60</b> |

*gearceerde balken = grensdatum 01/12 en 01/03*

*witte balken = grensdatum inschrijving 01/12*

*grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03*

*\* op het einde van de opleiding*

*\*\* voorbereidingen gaan door tijdens semester 1*

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= **vetgedrukte letters**). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'ergotherapie fysieke revalidatie' (E2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'stage 1', 'fysiologie', 'beroepsontwikkeling', 'beroepsgerichte basistechnieken', 'neuro-anatomie' én 'anatomie en analyseren van de beweging'.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'persoonlijke en professionele ontwikkeling\*' moet de student op het einde van zijn opleiding zitten.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel.

Evidence based ergotherapie kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met beroepsgerichte informatieverwerking wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor dit onderdeel.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

\* 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

## Rangorde van toevoegen van OLODs in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT2: kwaliteitsvol handelen (3)

MT2: basis van ondernemen (3)

MT2: gerontologie (3)

MT2: omgevingsaanpassing en hulpmiddelen (6)

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT3: ethisch en juridisch reflecteren (3)

MT3: arbeidsparticipatie (3)

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FARMACEUTISCHE EN BIOLOGISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| B1                                                    |    | B2F                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | B3F                                                                                                                                              |
| Gegevensverwerking                                    | 8  | Kwaliteitszorg (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)                                                                                                                                                                                                  | 3  |                                                                                                                                                  |
| Analytische chemie                                    | 6  | Farmaceutische analyse                                                                                                                                                                                                                                                    | 9  | Kwaliteitscontrole van farmaca                                                                                                                   |
| Fysica                                                | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Organische chemie                                     | 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Algemene chemie                                       | 7  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Anatomie en fysiologie                                | 5  | Pathologie                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | Farmacologie en toxicologie                                                                                                                      |
| Histologie                                            | 4  | Farmaceutische analyse                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 1                                         | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Microbiologie                                         | 6  | Bacteriologie 1                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | Bacteriologie 2                                                                                                                                  |
| Celbiologie 2                                         | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Histologie                                            |    | Hematologie 1                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 1                                         |    | Immunologie (na of samen met hematologie 1)                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 2                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Microbiologie                                         |    | Immunologie                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Mycologie, parasitologie en virologie                                                                                                            |
| Celbiologie 1                                         |    | Moleculaire biologie en DNA-technologie                                                                                                                                                                                                                                   | 5  |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 2                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Microbiologie                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Anatomie en fysiologie                                |    | Biologie en proefdierkunde                                                                                                                                                                                                                                                | 6  | Proefdierkunde en celkweek (na of samen met biotechnologie)                                                                                      |
| Microbiologie                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 1                                         |    | Moleculaire technieken en bio-informatica (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)<br>Biochemie en eiwittechnologie<br>Bacteriologie 1<br>Immunologie<br>Biologie en proefdierkunde<br>Moleculaire biologie en DNA-technologie<br>Farmaceutische analyse | 4  | Biotechnologie                                                                                                                                   |
| Celbiologie 2                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
| Algemene chemie                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |                                                                                                                                                  |
| Celbiologie 1                                         |    | Recht en bio-ethiek (na of samen met anatomie en fysiologie)                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                  |
| Oriëntatiestage en project                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | KM: capita selecta*<br>KM: studium generale (AJ)<br>KM: ondernemen<br>KM: EHBO**<br>KM: Galenica en tarificatie*<br>KM: olod buiten de opleiding |
|                                                       |    | Moleculaire technieken en bio-informatica                                                                                                                                                                                                                                 |    | KM: bioinformatics for biomedical research (na of samen met biotechnologie)*                                                                     |
| Oriëntatiestage en project                            | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |
|                                                       |    | Observatiestage en (internationaal) project*                                                                                                                                                                                                                              | 5  | KM: Interprofessional and international research project                                                                                         |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | (Internationale) stage**                                                                                                                         |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | Bachelorproef**                                                                                                                                  |
|                                                       | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60 | 60                                                                                                                                               |

gearceerde balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03

\* veronderstelt de credits van MT1

\*\* veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject.

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel '**Biochemie en eiwittechnologie**' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Celbiologie 1 én Celbiologie 2.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Observatiestage en (internationaal) project' (2de kolom) moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt toestemming van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credit behaald. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hogere modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' moet de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

| ACADEMIEJAAR 2018-2019           |     |                                                                          |     |                                                          |
|----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|
| MEDISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE |     |                                                                          |     |                                                          |
| B1                               | B2M |                                                                          | B3M |                                                          |
| Gegevensverwerking               | 8   | Kwaliteitszorg (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie) | 3   |                                                          |
| Analytische chemie               | 6   | Instrumentele chemie                                                     | 4   |                                                          |
| Fysica                           | 6   |                                                                          |     |                                                          |
| Algemene chemie                  | 7   |                                                                          |     |                                                          |
| Anatomie en fysiologie           | 5   | Pathologie en medische diagnostiek                                       | 6   |                                                          |
| Celbiologie 1                    | 3   |                                                                          |     |                                                          |
| Histologie                       | 4   |                                                                          |     |                                                          |
| Organische chemie                | 7   | Klinische chemie 1 en pre-analytische fase                               | 7   | Klinische chemie 3 en automatisatie                      |
| Algemene chemie                  |     | Klinische chemie 2 en toxicologie (na of samen met klinische chemie 1)   | 5   |                                                          |
|                                  |     | Instrumentele chemie                                                     |     |                                                          |
|                                  |     | Kwaliteitszorg                                                           |     |                                                          |
| Microbiologie                    | 6   | Medische bacteriologie 1 en bio-informatica                              | 7   | Medische bacteriologie 2                                 |
| Celbiologie 2                    | 3   |                                                                          |     | 5                                                        |
| Microbiologie                    |     | Immunologie                                                              |     | Mycologie, parasitologie en virologie                    |
| Celbiologie 1                    |     | Hematologie 1                                                            | 3   | Hematologie 2                                            |
| Celbiologie 2                    |     | Immunologie (na of samen met hematologie 1)                              | 6   |                                                          |
| Histologie                       |     | Klinische chemie 1 en pre-analytische fase                               |     |                                                          |
|                                  |     | Instrumentele chemie                                                     |     |                                                          |
| Celbiologie 1                    |     | Biochemie en eiwittechnologie                                            | 6   |                                                          |
| Celbiologie 2                    |     |                                                                          |     |                                                          |
| Celbiologie 1                    |     | Moleculaire biologie en DNA-technologie                                  | 5   | Moleculaire diagnostiek en bio-informatica               |
| Celbiologie 2                    |     | Biochemie en eiwittechnologie                                            |     | 6                                                        |
| Microbiologie                    |     | Pathologie en medische diagnostiek                                       |     |                                                          |
|                                  |     | Immunologie                                                              |     |                                                          |
| Algemene chemie                  |     | Recht en bio-ethiek (na of samen met anatomie en fysiologie)             | 3   |                                                          |
| Celbiologie 1                    |     |                                                                          |     |                                                          |
| Oriëntatiestage en project       |     |                                                                          |     |                                                          |
|                                  |     |                                                                          |     | KM: capita selecta*                                      |
|                                  |     |                                                                          |     | KM: studium generale (AJ)                                |
|                                  |     |                                                                          |     | KM: ondernemen                                           |
|                                  |     |                                                                          |     | KM: EHBO**                                               |
|                                  |     |                                                                          |     | KM: olod buiten de opleiding                             |
| Oriëntatiestage en project       | 5   |                                                                          |     |                                                          |
|                                  |     |                                                                          |     |                                                          |
|                                  |     | Observatiestage en internationaal project*                               | 5   | KM: Interprofessional and international research project |
|                                  |     |                                                                          |     |                                                          |
|                                  |     |                                                                          |     | (Internationale) stage**                                 |
|                                  |     |                                                                          |     | 24                                                       |
|                                  |     |                                                                          |     | Bachelorproef**                                          |
|                                  |     |                                                                          |     | 6                                                        |
|                                  | 60  |                                                                          | 60  | 60                                                       |

**gearceerde balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1**

**witte balken = grensdatum inschrijving 01/12**

**grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03**

\* veronderstelt alle credits van MT1

\*\* veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject.

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel '**Biochemie en eiwittechnologie**' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Celbiologie 1 én Celbiologie 2.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Observatiestage en (internationaal) project' (2de kolom) moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt toestemming van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credit behaald. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hogere modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' moet de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                                |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| VOEDINGS- EN DIEETKUNDE                               |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| M1                                                    |    | MT2                                                                                                                                                                   |    | MT3                                                                                                                    |    |
| Biologie en microbiologie                             | 5  | Pathologie                                                                                                                                                            | 4  | Diet and nutrition in chronic disease pathways                                                                         | 3  |
| Anatomie en fysiologie                                | 5  | Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie                                                                                                                           | 3  | Pediatrie en geriatrie                                                                                                 | 3  |
|                                                       |    | Biochemie                                                                                                                                                             | 3  |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    | Toegepaste voedingsleer 2                                                                                                                                             |    |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    | Evidence based diëtetiek 1                                                                                                                                            |    |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    | Evidence based diëtetiek 2                                                                                                                                            |    |                                                                                                                        |    |
| Toegepaste voedingsleer 1                             | 9  | Toegepaste voedingsleer 2                                                                                                                                             | 10 |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen | 5  |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenleer en wetgeving                       | 5  |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Anatomie en fysiologie                                |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Familiale keukentechnologie                           |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Toegepaste chemie                                     |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenchemie                                  |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Anatomie en fysiologie                                |    | Evidence based diëtetiek 1 (na of samen met 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie')                               | 5  | Evidence based diëtetiek 3 (na of samen met 'diet and nutrition in chronic disease pathways')                          | 11 |
| Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen |    | Evidence based diëtetiek 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1', 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en-dynamie m.i.v. toxicologie ') | 9  |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenleer en wetgeving                       |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Toegepaste voedingsleer 1                             |    | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1                                                                                                        |    |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2                                                                                                        |    |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | Stages****                                                                                                             | 18 |
| Voedselveiligheid                                     | 3  | Catering m.i.v. stage*                                                                                                                                                | 6  | KM: Stage voedingsindustrie***                                                                                         | 3  |
| Toegepaste fysica                                     | 3  | Voedingswarenanalyse                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenmicrobiologie                           | 3  | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1                                                                                                        |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenchemie                                  |    | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2                                                                                                        |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenleer en wetgeving                       |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Biologie en microbiologie                             |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Toegepaste voedingsleer 1                             |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Familiale keukentechnologie                           |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Onderzoeksmethoden                                    |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Toegepaste chemie                                     | 6  | Voedingswarenanalyse                                                                                                                                                  | 3  |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenchemie                                  | 5  |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Familiale keukentechnologie                           | 4  | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1')                                                         | 4  |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen |    | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1 en 2')                                                    | 4  |                                                                                                                        |    |
| Levensmiddelenleer en wetgeving                       |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                        |    |
| Onderzoeksmethoden                                    | 4  | Toegepaste statistiek                                                                                                                                                 | 3  | Bachelorproef m.i.v. stage ****                                                                                        | 10 |
| Psychologie en sociologie                             | 3  | Gedragsbeïnvloeding 1                                                                                                                                                 | 3  | Gedragsbeïnvloeding 2 (samen met 'evidence based diëtetiek 3' )                                                        | 5  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | Casuïstiek en interview ****                                                                                           | 4  |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Motivational interviewing in health care (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3' en 'gedragsbeïnvloeding 2') |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Interdisciplinair werken*** (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3')                                         |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Studium generale                                                                                                   |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Ondernemen                                                                                                         |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Summerschool                                                                                                       |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | Management, recht en beroepsethiek                                                                                     | 3  |
|                                                       |    | Organisatie van de gezondheidszorg in een internationaal kader                                                                                                        | 3  |                                                                                                                        |    |
|                                                       |    |                                                                                                                                                                       |    | KM: Opleidingsonderdeel buiten de opleiding**                                                                          |    |
|                                                       | 60 |                                                                                                                                                                       | 60 |                                                                                                                        | 60 |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| gearceerde balken = grensdatum inschrijving 01/12 en 01/03              |
| witte balken = grensdatum inschrijving 01/12                            |
| grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03                           |
| diagonaal gearceerde balken: jaarolod met grensdatum inschrijving 01/12 |

\* enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 in semester 1 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd

\*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1

\*\*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1 en MT2

\*\*\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject en na of samen op te nemen met de OLODs van het 1ste semester van MT3

*cursief gedrukt: ondersteuning uit andere leerlijn*

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL (VT-GT-tabel)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold ( = vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Catering m.i.v. stage' (MT2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Voedselveiligheid, Toegepaste fysica, Levensmiddelenmicrobiologie, Levensmiddelenchemie,

Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen, Levensmiddelenleer en wetgeving, Biologie en microbiologie, Toegepaste voedingsleer 1, Familiale keukentechnologie en Onderzoeksmethoden

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor de 'keuzemodule: stage voedingsindustrie\*\*\*' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste en 2e modeltraject.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met evidence based diëtetiek 1 wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor evidence based diëtetiek 1.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1 en de diagonaal gearceerde opleidingsonderdelen zijn jaaropleidingsonderdelen.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

Uitzondering: wanneer Catering m.i.v. stage moet opgenomen worden, is dit enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd.

Uitzondering: een combi-GIT wordt niet toegestaan wanneer men voor één of meerdere van volgende opleidingsonderdelen geen credit heeft behaald: toegepaste voedingsleer 2, evidence based diëtetiek 1 en evidence based diëtetiek 2

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen en bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

## Rangorde van toevoegen van opleidingsonderdelen in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

MT3: management, recht en beroepsethiek

MT3: pediatrie en geriatrie



**ACADEMIEJAAR 2018-2019**

**VERPLEEGKUNDE (uitdovend)**

| <b>V1</b>                                            | <b>V2</b>                                                                                                      | <b>V3</b>                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Verpleegkundig redeneren en handelen 1a              | 6 Verpleegkundig redeneren en handelen 2a                                                                      | 10 Verpleegkundig redeneren en handelen 3a             |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 1b              | 6 Verpleegkundig redeneren en handelen 2b                                                                      | 10                                                     |
| Anatomie en fysiologie                               | 6                                                                                                              |                                                        |
| Microbiologie en infectiepreventie                   | 3                                                                                                              |                                                        |
| Management en samenwerking 1                         | 4 Management en samenwerking 2                                                                                 | 4 Management en samenwerking 3                         |
|                                                      |                                                                                                                |                                                        |
| Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1 | 4 Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2                                                         | 4 Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 |
| Maatschappelijk professioneel engagement 1           | 3 Maatschappelijk professioneel engagement 2                                                                   | 4 Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)      |
|                                                      |                                                                                                                |                                                        |
| Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)     | 3                                                                                                              |                                                        |
|                                                      | Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met Individuele en professionele ontwikkeling 1) | 3 Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)     |
|                                                      |                                                                                                                | Individuele en professionele ontwikkeling 4 (AJ)       |
|                                                      | Integrale kwaliteitszorg 1                                                                                     | 3 Integrale kwaliteitszorg 2                           |
| Wetenschappelijk redeneren en handelen 1             | 4 Wetenschappelijk redeneren en handelen 2                                                                     | 4                                                      |
|                                                      |                                                                                                                | Bachelorproef (AJ) *                                   |
| Stage 1a                                             | 9 Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)                                                 | 9 Stage 3a                                             |
| Stage 1b (na of samen met stage 1a)                  | 9 Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)                                                 | 9 Stage 3b                                             |
| Biochemie en biofysica                               | 3                                                                                                              |                                                        |
|                                                      |                                                                                                                | Keuzetraject                                           |
|                                                      | 60                                                                                                             | 60                                                     |
|                                                      |                                                                                                                | 61                                                     |

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

\* geslaagd zijn in modeltraject 2

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL VPK

## Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= **vetgedrukte letters**). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Verpleegkundig redeneren en handelen 2a' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1a', 'Anatomie en fysiologie', 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1b', 'Microbiologie en infectiepreventie'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bachelorproef\*' moet je geslaagd zijn in modeltraject 2.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: 'stage 2a' kan enkel opgenomen worden wanneer het na of samen met 'verpleegkundig redeneren 2a en 2b' wordt gevolgd.

De grijs gemarkeerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de wit gebleven opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                               |    |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    |                                                  |    |
|------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|
| VERPLEEGKUNDE (240 SP)                               |    |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    |                                                  |    |
| V1                                                   |    | V2                                                                                                          |    | V3                                                                                                  |    | V4                                               |    |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 1a              | 6  | Verpleegkundig redeneren en handelen 2a                                                                     | 10 | Verpleegkundig redeneren en handelen 3a                                                             | 10 | Verpleegkundig handelen en redeneren 4 (AJ)      | 6  |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 1b              | 6  | Verpleegkundig redeneren en handelen 2b                                                                     | 10 | Verpleegkundig redeneren en handelen 3b                                                             | 10 |                                                  |    |
| Anatomie en fysiologie                               | 6  |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    |                                                  |    |
| Microbiologie en infectiepreventie                   | 3  |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    |                                                  |    |
| Management en samenwerking 1                         | 4  | Management en samenwerking 2                                                                                | 4  | Management en samenwerking 3                                                                        | 3  |                                                  |    |
| Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1 | 4  | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2                                                        | 4  | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3                                                | 3  |                                                  |    |
| Maatschappelijk professioneel engagement 1           | 3  | Maatschappelijk professioneel engagement 2                                                                  | 4  | Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)                                                     | 4  |                                                  |    |
| Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)     | 3  |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    |                                                  |    |
|                                                      |    | Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met individuele professionele ontwikkeling 1) | 3  | Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)                                                    | 3  | Individuele en professionele ontwikkeling 4 (AJ) | 3  |
|                                                      |    | Integrale kwaliteitszorg 1                                                                                  | 3  | Integrale kwaliteitszorg 2                                                                          | 3  |                                                  |    |
| Wetenschappelijk redeneren en handelen 1             | 4  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 2                                                                    | 4  |                                                                                                     |    |                                                  |    |
|                                                      |    |                                                                                                             |    | Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met Wetenschappelijk redeneren en handelen 2) | 4  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 4 (AJ)    | 9  |
| Stage 1a                                             | 9  | Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)                                                | 9  | Stage 3a (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)                                        | 9  | Stage 4a                                         | 15 |
| Stage 1b (na of samen met stage 1a)                  | 9  | Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)                                                | 9  | Stage 3b (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)                                        | 11 | Stage 4b                                         | 15 |
| Biochemie en biofysica                               | 3  |                                                                                                             |    |                                                                                                     |    | Keuze-olods (4 keuzes x 3SP)                     | 12 |
|                                                      | 60 |                                                                                                             | 60 |                                                                                                     | 60 |                                                  | 60 |

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

De opleidingsonderdelen uit V4 kunnen nog niet gevolgd worden in academiejaar 2018-2019: de volgtijdelijkheid die hier geschetst wordt, is slechts een voorlopige benadering.

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL VPK

## Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= **vetgedrukte letters**). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Verpleegkundig redeneren en handelen 2a' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1a', 'Anatomie en fysiologie', 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1b', 'Microbiologie en infectiepreventie'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bachelorproef\*' moet je geslaagd zijn in modeltraject 2.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: 'stage 2a' kan enkel opgenomen worden wanneer het na of samen met 'verpleegkundig redeneren 2a en 2b' wordt gevolgd.

De grijs gemarkeerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de wit gebleven opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                           |    |                                                            |    |
|--------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|
| 2-jarige BRUGOPLEIDING VERPLEEGKUNDE (uitdovend) |    |                                                            |    |
| S2                                               |    | S3                                                         |    |
| Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) | 3  |                                                            |    |
| Microbiologie en infectiepreventie               | 3  |                                                            |    |
| Maatschappelijk professioneel engagement 1 (dag) | 3  |                                                            |    |
| Management en samenwerking 1 (dag)               | 4  |                                                            |    |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 2a          | 10 |                                                            |    |
| Biochemie en biofysica (dag)                     | 3  |                                                            |    |
| Maatschappelijk professioneel engagement 2       | 4  |                                                            |    |
| Anatomie en fysiologie (dag)                     | 6  |                                                            |    |
| Stage 3 (AJ) (dag)                               | 21 |                                                            |    |
| Integrale kwaliteitszorg 1                       | 3  |                                                            |    |
|                                                  |    | Verpleegkundig redeneren en handelen 2b - STOV             | 10 |
|                                                  |    | Wetenschappelijk redeneren en handelen 1 (dag)             | 4  |
|                                                  |    | Wetenschappelijk redeneren en handelen 2                   | 4  |
|                                                  |    | Integrale kwaliteitszorg 2                                 | 3  |
|                                                  |    | Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)           | 3  |
|                                                  |    | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (dag) | 3  |
|                                                  |    | Individuele en professionele ontwikkeling 4 (dag) (AJ)     | 3  |
|                                                  |    | Bachelorproef* - brugopleiding (AJ)                        | 12 |
|                                                  |    | Verpleegkundig redeneren en handelen 3a - STOV             | 10 |
|                                                  |    | Keuzetraject                                               | 3  |
|                                                  | 60 |                                                            | 55 |

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject

| ACADEMIEJAAR 2018-2019                           |    |                                                                                                     |    |                                                      |    |
|--------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----|
| Vervolgtraject HBO5 VERPLEEGKUNDE                |    |                                                                                                     |    |                                                      |    |
| 1                                                |    | 2                                                                                                   |    | 3                                                    |    |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 2a          | 10 | Verpleegkundig redeneren en handelen 3a                                                             | 10 | Verpleegkundig redeneren en handelen 4               | 6  |
| Verpleegkundig redeneren en handelen 2b          | 10 | Verpleegkundig redeneren en handelen 3b                                                             | 10 |                                                      |    |
|                                                  |    | Management en samenwerking 3                                                                        | 3  |                                                      |    |
|                                                  |    |                                                                                                     |    | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 | 3  |
|                                                  |    | Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)                                                     | 4  |                                                      |    |
| Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ) | 3  | Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)                                                    | 3  | Individuele en professionele ontwikkeling 4          | 3  |
| Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) | 3  |                                                                                                     |    |                                                      |    |
| Integrale kwaliteitszorg 1                       | 3  | Integrale kwaliteitszorg 2                                                                          | 3  |                                                      |    |
| Wetenschappelijk redeneren en handelen 1         | 4  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 2                                                            | 4  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 4             | 9  |
|                                                  |    | Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2) | 4  |                                                      |    |
| Stage 4a (AJ)                                    | 15 | Stage 4b (AJ)                                                                                       | 15 |                                                      |    |
| Biochemie en biofysica                           | 3  |                                                                                                     |    |                                                      |    |
| Anatomie en fysiologie                           | 6  |                                                                                                     |    |                                                      |    |
| Microbiologie en infectiepreventie               | 3  |                                                                                                     |    |                                                      |    |
|                                                  |    |                                                                                                     |    | Keuze-olods                                          | 12 |
|                                                  | 60 |                                                                                                     | 56 |                                                      | 33 |

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

De opleidingsonderdelen uit traject 3 kunnen nog niet gevolgd worden in academiejaar 2018-2019

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDIGHEIDSTABEL vtHBO5

## Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Stage 4b' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Stage 4a'

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2).

De grijs gemarkeerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de wit gebleven opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de schijf van het verkort traject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

# **Bijlage 4**

## **Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduaten van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019**

### **bachelor-na-bacheloropleidingen**

banaba Intensieve zorg en spoedgevallenzorg

banaba Zorgmanagement

### **postgraduaten**

postgraduaat Endoscopieverpleegkundige

postgraduaat Diabeteseducator

postgraduaat Niet-confessionele zedenleer

postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding

postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen

postgraduaat Nefrologische diëtetiek



**Studiegeld BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg - Academiejaar 2018-19**

| BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg                                |     |       | Normaal studiegeld |                     |                    |          | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------------|---------------------|--------------------|----------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                                    | sem | # stp | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal   | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Verpleegkundige wetenschappen I                                         | JV  | 4     |                    | 11,40               | 45,60              |          |                                    |                      |                                        |
| Verpleegkundige wetenschappen II                                        | JV  | 4     |                    | 11,40               | 45,60              |          |                                    |                      |                                        |
| Traumata en andere agressies                                            | JV  | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| Biomedische wetenschappen I                                             | JV  | 4     |                    | 11,40               | 45,60              |          |                                    |                      |                                        |
| Biomedische wetenschappen II                                            | 1   | 5     |                    | 11,40               | 57,00              |          |                                    |                      |                                        |
| Hygiëne, veiligheid en logistiek                                        | 2   | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| Sociale en menswetenschappen                                            | 2   | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| Sociale en menswetenschappen II                                         | 1   | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| Apparatuur en materiaal                                                 | 1   | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| Stage deel 1                                                            | JV  | 13    |                    | 11,40               | 148,20             |          |                                    |                      |                                        |
| Stage deel 2                                                            | JV  | 12    |                    | 11,40               | 136,80             |          |                                    |                      |                                        |
| Toegepast Wetenschappelijk Onderzoek:<br>methodologie en capita selecta | 2   | 3     |                    | 11,40               | 34,20              |          |                                    |                      |                                        |
| VOLLEDIGE OPLEIDING :                                                   |     | 60    | 238,30             | +                   | 684,00             | = 922,30 | + 227,70                           | + 0,00               | = 1150,00                              |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018 1/11/2018 16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018 31/10/2018 15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                      |      |    |    |    |
|----------------------|------|----|----|----|
| surplus op opleiding | 100% | 0% | 0% | 0% |
|----------------------|------|----|----|----|

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00 466,00 1047,40 1150,00**

## Studiegeld BNB Zorgmanagement - Academiejaar 2018-19

| BNB Zorgmanagement                                              |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                            | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Algemeen beleid en strategisch management                       | 1   | 9         |                    | 11,40               | 102,60             |                 |                                    | 11,00                |                                        |
| Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten | 1   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 6,00                 |                                        |
| Geïntegreerd project- en portfolio-presentatie                  | JV  | 8         |                    | 11,40               | 91,20              |                 |                                    | 10,00                |                                        |
| Procesmanagement                                                | 2   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 7,00                 |                                        |
| Leiderschap                                                     | 2   | 10        |                    | 11,40               | 114,00             |                 |                                    | 12,40                |                                        |
| Management van medewerkers                                      | 2   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 7,00                 |                                        |
| Middelenmanagement                                              | 1   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 6,00                 |                                        |
| Organisatie en regelgeving gezondheids- en welzijnssector       | 1   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 6,00                 |                                        |
| Resultaten in de gezondheids- en welzijnssector                 | 2   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 7,00                 |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                                    |     | <b>60</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | <b>684,00</b>      | <b>= 922,30</b> | <b>+</b>                           | <b>70,30</b>         | <b>+ 72,40 = 1065,00</b>               |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**  
**tot en met**

**25/09/2018 1/11/2018 1/03/2019 16/03/2019**  
**24/09/2018 31/10/2018 28/02/2019 15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                              |      |      |      |    |    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding         | 100% | 0%   | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00 308,60 712,40 745,80 1065,00**

## Studiegeld Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige                                    |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                                      | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Basisprincipes van endoscopie                                             | JV  | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 58,00                |                                        |
| Kwaliteit van zorg, management en communicatie                            | JV  | 3         |                    | 11,40               | 34,20              |                 |                                    | 44,00                |                                        |
| Endoscopie van de gastro-intestinale tractus                              | JV  | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 73,00                |                                        |
| Endoscopie van de luchtwegen en bij pancreas-, lever- en galwegpathologie | JV  | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 58,00                |                                        |
| Evidence based nursing in de endoscopie en portfolio                      | JV  | 3         |                    | 11,40               | 34,20              |                 |                                    | 44,00                |                                        |
| Stage                                                                     | JV  | 3         |                    | 11,40               | 34,20              |                 |                                    | 44,00                |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                                              |     | <b>22</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | 250,80             | <b>= 489,10</b> | <b>+</b>                           | <b>164,90</b>        | <b>+ 321,00 = 975,00</b>               |

|                                                                                |  |                   |               |                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------------|-------------------|--|
| BEREKENING bij STOPZETTING:                                                    |  |                   |               |                   |  |
| <b>STOPZETTING vanaf</b>                                                       |  | <b>25/09/2018</b> |               | <b>1/11/2018</b>  |  |
| <b>tot en met</b>                                                              |  | <b>24/09/2018</b> |               | <b>31/10/2018</b> |  |
| Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters: |  |                   |               |                   |  |
| vast bedrag                                                                    |  | 100%              | 0%            | 0%                |  |
| sem 1 vakken                                                                   |  | 100%              | 100%          | 0%                |  |
| JV vakken                                                                      |  | 100%              | 100%          | 0%                |  |
| Terugbetaling surplus:                                                         |  |                   |               |                   |  |
| surplus op opleiding                                                           |  | 100%              | 0%            | 0%                |  |
| surplus op OLOD sem 1 vakken                                                   |  | 100%              | 100%          | 0%                |  |
| surplus op OLOD JV vakken                                                      |  | 100%              | 100%          | 0%                |  |
| <b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>                        |  | <b>0,00</b>       | <b>403,20</b> | <b>975,00</b>     |  |

## Studiegeld Postgraduaat Diabeteseducator - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Diabeteseducator                         |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|-------------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                  | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Professionele diabeteszorg                            | 1   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 92,00                |                                        |
| Psychosociale zorg                                    | 1   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 74,00                |                                        |
| Diabeteseducatie                                      | 2   | 3         |                    | 11,40               | 34,20              |                 |                                    | 55,00                |                                        |
| Management, samenwerken en kwaliteitszorg             | 2   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 74,00                |                                        |
| Evidence-based werken in de diabetologie en portfolio | 2   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 74,00                |                                        |
| Stage                                                 | 2   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 74,00                |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                          |     | <b>24</b> | <b>238,30</b>      | +                   | 273,60             | = <b>511,90</b> | +                                  | <b>210,10</b>        | + <b>443,00</b> = <b>1165,00</b>       |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018**

**1/11/2018**

**1/03/2019**

**16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018**

**31/10/2018**

**28/02/2019**

**15/03/2019**

**Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:**

|              |      |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

**Terugbetaling surplus:**

|                              |      |      |      |    |    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding         | 100% | 0%   | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00**

**448,40**

**717,00**

**994,00**

**1165,00**

## Studiegeld Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer         |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|---------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                              | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Niet-confessionele zedenleer: theorie             | 1   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    |                      |                                        |
| Niet-confessionele zedenleer: theorie uitdieping  | JV  | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    |                      |                                        |
| Niet-confessionele zedenleer: praktijk            | 2   | 3         |                    | 11,40               | 34,20              |                 |                                    |                      |                                        |
| Niet-confessionele zedenleer: praktijk uitdieping | JV  | 7         |                    | 11,40               | 79,80              |                 |                                    |                      |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                      |     | <b>20</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | 228,00             | <b>= 466,30</b> | <b>+</b>                           | <b>-16,30</b>        | <b>+ 0,00 = 450,00</b>                 |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018 1/11/2018 16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018 31/10/2018 15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                      |      |      |    |    |
|----------------------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding | 100% | 100% | 0% | 0% |
|----------------------|------|------|----|----|

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00 238,30 415,80 450,00**

## Studiegeld Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|------------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                 | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Basisinzichten voor de coach en teambegeleider       | 1   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 450,00               |                                        |
| Creatief coachen en neurolinguïstisch programmeren   | 2   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 450,00               |                                        |
| Oplossingsgericht coachen                            | 1   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 225,00               |                                        |
| Supervisie en teambegeleiding                        | 2   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 225,00               |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                         |     | <b>21</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | <b>239,40</b>      | <b>= 477,70</b> | <b>+</b>                           | <b>47,30</b>         | <b>+ 1350,00 = 1875,00</b>             |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018**

**1/11/2018**

**1/03/2019**

**16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018**

**31/10/2018**

**28/02/2019**

**15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                              |      |      |      |    |    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding         | 100% | 0%   | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00**

**285,60**

**1074,60**

**1749,60**

**1875,00**

## Studiegeld Postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Organisatie van de holistische zorg bij eetstoornissen |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|---------------------------------------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                                                | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Holistische exploratie van de eetstoornisproblematiek               | 1   | 5         |                    | 11,40               | 57,00              |                 |                                    | 250,00               |                                        |
| Multidisciplinair behandelplan                                      | 2   | 9         |                    | 11,40               | 102,60             |                 |                                    | 450,00               |                                        |
| Toegepast communicatief en professioneel handelen                   | 2   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 520,00               |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>                                        |     | <b>20</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | 228,00             | <b>= 466,30</b> | <b>+</b>                           | <b>303,70</b>        | <b>+ 1220,00 = 1990,00</b>             |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018 1/11/2018 1/03/2019 16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018 31/10/2018 28/02/2019 15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                              |      |      |      |    |    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding         | 100% | 0%   | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting**

**0,00 542,00 849,00 1819,00 1990,00**

## Studiegeld Postgraduaat Nefrologische diëtetiek - Academiejaar 2018-19

| Postgraduaat Nefrologische diëtetiek |     |           | Normaal studiegeld |                     |                    |                 | Surplus                            |                      | STUDIEGELD<br>voor totale<br>opleiding |
|--------------------------------------|-----|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| Opleidingsonderdelen                 | sem | # stp     | vast<br>(éénmalig) | variabel per<br>stp | Totaal<br>variabel | Totaal          | forfait<br>opleiding<br>(éénmalig) | variabel per<br>olod |                                        |
| Nefrologie                           | 1   | 6         |                    | 11,40               | 68,40              |                 |                                    | 110,00               |                                        |
| Nefrologie en voeding                | 1   | 9         |                    | 11,40               | 102,60             |                 |                                    | 165,00               |                                        |
| Management nefrologische zorg        | 2   | 4         |                    | 11,40               | 45,60              |                 |                                    | 75,00                |                                        |
| Stage, portfolio en casuïstiek       | 2   | 8         |                    | 11,40               | 91,20              |                 |                                    | 150,00               |                                        |
| <b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>         |     | <b>27</b> | <b>238,30</b>      | <b>+</b>            | <b>307,80</b>      | <b>= 546,10</b> | <b>+</b>                           | <b>253,90</b>        | <b>+ 500,00 = 1300,00</b>              |

BEREKENING bij STOPZETTING:

**STOPZETTING vanaf**

**25/09/2018 1/11/2018 1/03/2019 16/03/2019**

**tot en met**

**24/09/2018 31/10/2018 28/02/2019 15/03/2019**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

|              |      |      |      |      |    |
|--------------|------|------|------|------|----|
| vast bedrag  | 100% | 0%   | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 0% |
| sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

Terugbetaling surplus:

|                              |      |      |      |    |    |
|------------------------------|------|------|------|----|----|
| surplus op opleiding         | 100% | 0%   | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 1 vakken | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD JV vakken    | 100% | 100% | 0%   | 0% | 0% |
| surplus op OLOD sem 2 vakken | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% |

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**0,00 492,20 938,20 1163,20 1300,00**



# Bijlage 5

## **Concordantietabellen voor de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2018-2019**

PBA biomedische laboratoriumtechnologie

PBA verpleegkunde (MT3)

PBA verpleegkunde (S3 van de brugopleiding (BR5 / BR10) in de verpleegkunde)

PBA lerarenopleiding secundair onderwijs

PBA voedings- en dieetkunde

banaba Zorgmanagement

| MT 2 - medische laboratoriumtechnologie                |    |                 |                                                          |    |
|--------------------------------------------------------|----|-----------------|----------------------------------------------------------|----|
| curriculum 2017-18                                     |    |                 | curriculum 2018-19                                       |    |
| OLOD                                                   | SP | CR be-<br>haald | OLOD                                                     | SP |
| Kwaliteitszorg                                         | 3  |                 | Kwaliteitszorg                                           | 3  |
| Instrumentele chemie                                   | 5  |                 | Instrumentele chemie*                                    | 4  |
| Pathologie en medische diagnostiek                     | 6  |                 | Pathologie en medische diagnostiek                       | 6  |
| <i>dOLOD Pathologie</i>                                |    |                 | <i>dOLOD Pathologie</i>                                  |    |
| <i>dOLOD Medische diagnostiek</i>                      |    |                 | <i>dOLOD Medische diagnostiek</i>                        |    |
| Klinische chemie 1 en pre-analytische fase             | 7  |                 | Klinische chemie 1 en pre-analytische fase               | 7  |
| <i>dOLOD Pre-analytische fase</i>                      |    |                 | <i>dOLOD Pre-analytische fase</i>                        |    |
| <i>dOLOD Klinische chemie 1 en urine-analyse</i>       |    |                 | <i>dOLOD Klinische chemie 1 en urine-analyse</i>         |    |
| Klinische chemie 2 en toxicologie                      | 5  |                 | Klinische chemie 2 en toxicologie                        | 5  |
| <i>dOLOD Klinische chemie 2</i>                        |    |                 | <i>dOLOD Klinische chemie 2</i>                          |    |
| <i>dOLOD Farmacologie en klinische toxicologie</i>     |    |                 | <i>dOLOD Farmacologie en klinische toxicologie</i>       |    |
| Medische bacteriologie 1                               | 6  |                 | Medische bacteriologie en bio-informatica                | 7  |
|                                                        |    |                 | <i>dOLOD Medische bacteriologie 1</i>                    | 5  |
|                                                        |    |                 | <i>dOLOD Toegepaste bio-informatica</i>                  | 2  |
| Hematologie 1                                          | 3  |                 | Hematologie 1                                            | 3  |
| Immunologie                                            | 6  |                 | Immunologie                                              | 6  |
| Biochemie en eiwittechnologie                          | 6  |                 | Biochemie en eiwittechnologie                            | 6  |
| Moleculaire biologie en DNA technologie                | 5  |                 | Moleculaire biologie en DNA technologie                  | 5  |
| Recht en bio-ethiek                                    | 3  |                 | Recht en bio-ethiek                                      | 3  |
| Observatiestage en (internationaal) project            | 5  |                 | Observatiestage en (internationaal) project              | 5  |
| Aantal studiepunten te behalen volgens oud curriculum: |    |                 | Aantal studiepunten te behalen volgens nieuw curriculum: |    |

\* wie slaagde voor 'medische bacteriologie 1', zal het oud olod 'instrumentele chemie' op 5SP moeten hernemen om voldoende studiepunten te bekomen

| MT 3 - medische laboratoriumtechnologie |    |                 |                    |    |
|-----------------------------------------|----|-----------------|--------------------|----|
| curriculum 2017-18                      |    |                 | curriculum 2018-19 |    |
| OLOD                                    | SP | CR be-<br>haald | OLOD               | SP |

| Keuzemodule                                      | 3 |  | Keuzemodule                                                 | 3 |
|--------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------|---|
| <i>Capita selecta</i>                            |   |  | <i>Capita selecta</i>                                       |   |
| <i>Bio-informatica voor biomedisch onderzoek</i> |   |  | <i>ander keuze-olod kiezen</i>                              |   |
| <i>Toegepaste bio-informatica</i>                |   |  | <i>ander keuze-olod kiezen</i>                              |   |
| <i>Internationalisation</i>                      |   |  | <i>ander keuze-olod kiezen</i>                              |   |
| <i>Scientific English</i>                        |   |  | <i>Interprofessional and international research project</i> |   |
| <i>Studium Generale</i>                          |   |  | <i>Studium Generale</i>                                     |   |
| <i>Ondernemen</i>                                |   |  | <i>Ondernemen</i>                                           |   |
|                                                  |   |  | <i>EHBO</i>                                                 |   |
|                                                  |   |  | <i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i>              |   |

| MT 3 - farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie |    |                 |                    |    |
|--------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------------|----|
| curriculum 2017-18                                           |    |                 | curriculum 2018-19 |    |
| OLOD                                                         | SP | CR be-<br>haald | OLOD               | SP |

| Keuzemodule                                      | 3 |  | Keuzemodule                                                 | 3 |
|--------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------|---|
| <i>Capita selecta</i>                            |   |  | <i>Capita selecta</i>                                       |   |
| <i>Bio-informatica voor biomedisch onderzoek</i> |   |  | <i>Bioinformatics for biomedical research</i>               |   |
| <i>Toegepaste bio-informatica</i>                |   |  | <i>ander keuze-olod kiezen</i>                              |   |
| <i>Internationalisation</i>                      |   |  | <i>ander keuze-olod kiezen</i>                              |   |
| <i>Scientific English</i>                        |   |  | <i>Interprofessional and international research project</i> |   |
| <i>Galenica en tarificatie</i>                   |   |  | <i>Galenica en tarificatie</i>                              |   |
| <i>Studium Generale 2017-2018</i>                |   |  | <i>Studium Generale 2018-2019</i>                           |   |
| <i>Ondernemen</i>                                |   |  | <i>Ondernemen</i>                                           |   |
|                                                  |   |  | <i>EHBO</i>                                                 |   |
|                                                  |   |  | <i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i>              |   |

## Verpleegkunde modeltraject 3

| curriculum 2017-18                            |    |                                  | curriculum 2018-19                                                       |    |
|-----------------------------------------------|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| OLOD:                                         | SP | CR behaald                       | OLOD nieuw curriculum                                                    | SP |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Psychosociale zorg                            | 3  |                                  | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3                     | 3  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Internationale en interculturele gerichtheid  | 3  |                                  | Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)                         | 3  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Stage 3 (AJ)                                  | 21 |                                  | Stage 3a                                                                 | 9  |
|                                               |    |                                  | Stage 3b                                                                 | 11 |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Bachelorproef (AJ)                            | 9  |                                  | Bachelorproef (AJ)                                                       | 9  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Ethisch en juridisch reflecteren              | 3  |                                  | Individuele en professionele ontwikkeling 4 (AJ)                         | 3  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Patiënteneducatie (AJ)                        | 3  |                                  | Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)                          | 4  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Professionele communicatie                    | 3  |                                  | Management en samenwerking 3                                             | 3  |
| EN                                            |    |                                  |                                                                          |    |
| Interdisciplinair werken                      | 3  |                                  |                                                                          |    |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Kwaliteitsvolle organisatie                   | 3  |                                  | Integrale kwaliteitszorg 2                                               | 3  |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Basistraject                                  | 6  |                                  | Verpleegkundig redeneren en handelen 3a                                  | 10 |
|                                               |    |                                  |                                                                          |    |
| Keuzetraject                                  | 3  |                                  | Keuzetraject: Studium generale OF Ondernemen OF Olod buiten de opleiding | 3  |
| deelolod 1                                    | 2  |                                  |                                                                          |    |
| deelolod 2                                    | 1  |                                  |                                                                          |    |
| aantal stpn nog te behalen in oud curriculum: |    | aantal stpn in nieuw curriculum: |                                                                          |    |

Correctie nodig, rekening houdend met vorige conversies?

Finaal aantal in nieuw curriculum

## Vuistregels conversie verpleegkunde MT3 AJ 2018-2019

### Algemene principes

Verworven credits blijven verworven.

Er zijn minstens 180 studiepunten nodig om te kunnen afstuderen. Vanaf 183 studiepunten wordt er gecompenseerd, indien mogelijk.

Compenseren gebeurt zoveel mogelijk binnen een modeltraject.

### Concreet

Indien er geen credit werd behaald voor stage 3, moet zowel 'stage 3a' als 'stage 3b' opgenomen worden.

### Bij de volgende OLODs zijn uitzonderlijke overdrachten mogelijk

Nog te bepalen

### Rangorde toevoegen/schrappen

**Bij tekort** aan studiepunten na de conversie, wordt een AVO+ toegekend in deze volgorde:

- 1) Integrale kwaliteitszorg 2
- 2) Individuele en professionele ontwikkeling 3

Indien het tekort niet kan opgelost worden met het toekennen van een AVO+, dan moet een extra keuze-olod gevolgd worden.

**Bij teveel** aan studiepunten na de conversie, wordt een OLOD geschrapt dat nog niet behaald werd en in deze volgorde:

- 1) Keuzetraject
- 2) Integrale kwaliteitszorg 2
- 3) Individuele en professionele ontwikkeling 3
- 4) Management en samenwerking 3
- 5) Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3

Slechts in laatste instantie: Individuele en professionele ontwikkeling 4 schrappen.

| S3 van de brugopleiding (BR5 / BR10) in de verpleegkunde |    |            |                       |    |
|----------------------------------------------------------|----|------------|-----------------------|----|
| curriculum 2017-18                                       |    |            | curriculum 2018-19    |    |
| credit behaald voor OLOD:                                | SP | CR behaald | OLOD nieuw curriculum | SP |

|                                                              |    |  |                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Basiswetenschappen 2 - brugopleiding                         | 12 |  | Verpleegkundig redeneren en handelen 2b - STOV                           | 10 |
| Informatieverwerking - brugopleiding                         | 6  |  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 1 (dag)                           | 4  |
| Evidence based nursing - brugopleiding                       | 6  |  | Wetenschappelijk redeneren en handelen 2                                 | 4  |
| Kwaliteitsvolle organisatie - brugopleiding                  | 3  |  | Integrale kwaliteitszorg 2                                               | 3  |
| Internationale en interculturele gerichtheid - brugopleiding | 3  |  | Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)                         | 3  |
| Psychosociale zorg - brugopleiding                           | 3  |  | Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (dag)               | 3  |
| Etisch en juridisch reflecteren - brugopleiding              | 3  |  | Individuele en professionele ontwikkeling 4 (dag) (AJ)                   | 3  |
| Bachelorproef - brugopleiding (AJ)                           | 12 |  | Bachelorproef - brugopleiding (AJ)                                       | 12 |
| Basistraject - brugopleiding                                 | 9  |  | Verpleegkundig redeneren en handelen 3a - STOV                           | 10 |
| Keuzetraject                                                 | 3  |  | Keuzetraject: Studium generale OF Ondernemen OF Olod buiten de opleiding | 3  |
| deelolod 1                                                   | 2  |  |                                                                          |    |
| deelolod 2                                                   | 1  |  |                                                                          |    |

aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:

aantal stpn in nieuw curriculum:

Correctie nodig, rekening houdend met vorige conversies?

Finaal aantal in nieuw curriculum

## Vuistregels conversie S3 van de 2-jarige brugopleiding in de verpleegkunde AJ 2018-2019

### Algemene principes

Verworven credits blijven verworven.

Voor BRUG5 : er zijn minstens 120 studiepunten nodig om te kunnen afstuderen. Vanaf 123 studiepunten wordt er gecompenseerd, indien mogelijk.

Voor BRUG10: er zijn minstens 60 studiepunten nodig om te kunnen afstuderen. Vanaf 63 wordt er gecompenseerd, indien mogelijk. Compenseren gebeurt zoveel mogelijk binnen een modeltraject.

### Bij de volgende OLODs zijn uitzonderlijke overdrachten mogelijk:

Nog te bepalen

### Rangorde toevoegen/schrappen

**Bij tekort** aan studiepunten na de conversie, wordt een AVO+ toegekend in deze volgorde:

- 1) Integrale kwaliteitszorg 2
- 2) Individuele en professionele ontwikkeling 3
- 3) Individuele en professionele ontwikkeling 4

Indien het tekort niet kan opgelost worden met het toekennen van een AVO+, dan moet een extra keuze-olod gevolgd worden.

**Bij teveel** aan studiepunten na de conversie, wordt een OLOD geschrapt dat nog niet behaald werd en in deze volgorde:

(zal zelden voor komen)

- 1) Keuzetraject
- 2) Integrale kwaliteitszorg 2
- 3) Individuele en professionele ontwikkeling 3



## Conversie 1<sup>e</sup> PBA Secundair onderwijs AJ 2018-2019

| Curriculum 2017-2018                |    |     | Curriculum 2018-2019 |    |     |
|-------------------------------------|----|-----|----------------------|----|-----|
|                                     | SP | SEM |                      | SP | SEM |
| Algemene didactiek                  | 3  | 1   | Algemene didactiek 1 | 3  | 1   |
| Basispsychologie voor het onderwijs | 6  | 2   | Psychologie          | 3  | 2   |
|                                     |    |     | Algemene didactiek 2 | 3  | 2   |

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

## Conversie 1<sup>e</sup> PBA Secundair onderwijs LO/BR AJ 2018-2019

| Curriculum 2017-2018                |    |     | Curriculum 2018-2019                 |    |     |
|-------------------------------------|----|-----|--------------------------------------|----|-----|
|                                     | SP | SEM |                                      | SP | SEM |
| Algemene didactiek                  | 3  | 1   | Algemene didactiek 1                 | 3  | 1   |
| Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen | 3  | 1   | Bewegingsrecreatie: outdoor educator | 3  | 1   |
| Basispsychologie voor het onderwijs | 6  | 2   | Psychologie                          | 3  | 2   |
|                                     |    |     | Algemene didactiek 2                 | 3  | 2   |

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

## Conversie 2<sup>e</sup> PBA Secundair onderwijs LO/BR AJ 2018-2019

| Curriculum 2017-2018 |    |     | Curriculum 2018-2019 |    |     |
|----------------------|----|-----|----------------------|----|-----|
|                      | SP | SEM |                      | SP | SEM |

|                                                       |   |   |                                                                            |   |   |
|-------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2 | 4 | 1 | Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten | 4 | 1 |
|-------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                                                         |   |   |                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Lichamelijke opvoeding: contact- en verdedigingssporten | 3 | 1 | Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslagsporten | 3 | 1 |
|---------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

## Conversie 3<sup>e</sup> PBA Secundair onderwijs LO/BR AJ 2018-2019

| Curriculum 2017-2018         |    |     | Curriculum 2018-2019    |    |     |
|------------------------------|----|-----|-------------------------|----|-----|
|                              | SP | SEM |                         | SP | SEM |
| Thematische uitdieping:      |    |     | Thematische uitdieping: |    |     |
| Instructeur B: groepsfitness | 3  | 1   | Outdoor                 | 3  | 1   |

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

# 1ste professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde

| curriculum 2017-18                                                            |                                          |    | curriculum 2018-19 |                                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| een 10 of meer op 20 behaald voor dOLOD:                                      | of een credit behaald voor OLOD:         | SP | CR                 | OLOD                                                           | SP |
| Algemene en medische microbiologie<br>Practica algemene microbiologie         | Biologie (E-OLOD)                        | 3  |                    | Biologie en microbiologie (S-OLOD)                             | 5  |
|                                                                               | Algemene microbiologie (S-OLOD)          | 3  |                    |                                                                |    |
| Toegepaste chemie<br>Practica toegepaste chemie                               | Toegepaste chemie (S-OLOD)               | 7  |                    | Toegepaste chemie (S-OLOD)                                     | 6  |
|                                                                               |                                          |    |                    |                                                                |    |
|                                                                               | Levensmiddelentechnologie (E-OLOD)       | 3  |                    | Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen (E-OLOD) | 5  |
|                                                                               | Additieven en verpakkingen (E-OLOD)      | 3  |                    |                                                                |    |
|                                                                               | Levensmiddelenleer en wetgeving (E-OLOD) | 5  |                    | Levensmiddelenleer wetgeving (E-OLOD)                          | 5  |
|                                                                               |                                          |    |                    |                                                                |    |
| Familiale keukentechnologie<br>Practica familiale keukentechnologie           | Familiale keukentechnologie (S-OLOD)     | 4  |                    | Familiale keukentechnologie (E-OLOD)                           | 4  |
|                                                                               |                                          |    |                    |                                                                |    |
|                                                                               | Psychologie en Sociologie (E-OLOD)       | 3  |                    | Psychologie en sociologie (E-OLOD)                             | 3  |
|                                                                               | Onderzoeksmethoden (S-OLOD)              | 4  |                    | Onderzoeksmethoden (S-OLOD)                                    | 4  |
| Levensmiddelenmicrobiologie<br>Practica levensmiddelenmicrobiologie           | Levensmiddelenmicrobiologie (S-OLOD)     | 3  |                    | Levensmiddelenmicrobiologie (S-OLOD)                           | 3  |
|                                                                               |                                          |    |                    |                                                                |    |
|                                                                               | Hygiëne van de voeding (E-OLOD)          | 3  |                    | Voedselveiligheid (E-OLOD)                                     | 3  |
|                                                                               | Anatomie en fysiologie (E-OLOD)          | 5  |                    | Anatomie en fysiologie (S-OLOD)                                | 5  |
| Toegepaste voedingsleer 1<br>Oefeningen en practica toegepaste voedingsleer 1 | Toegepaste voedingsleer 1 (S-OLOD)       | 6  |                    | Toegepaste voedingsleer 1 (S-OLOD)                             | 9  |
|                                                                               | Nutritional physiology 1 (MT2) (E-OLOD)  | 3  |                    |                                                                |    |
| Levensmiddelenchemie<br>Practica levensmiddelenchemie                         | Levensmiddelenchemie (S-OLOD)            | 5  |                    | Levensmiddelenchemie (S-OLOD)                                  | 5  |
|                                                                               |                                          |    |                    |                                                                |    |
|                                                                               | Toegepaste fysica (S-OLOD)               | 3  |                    | Toegepaste fysica (E-OLOD)                                     | 3  |

## 2e professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde

| curriculum 2017-18                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |    | curriculum 2018-19 |                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| een 10 of meer op 20 behaald voor dOLOD:                                                                                                                                                                                                                                | of een credit behaald voor OLOD:                               | SP | CR                 | OLOD                                                                    | SP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pathologie 1 (E-OLOD)                                          | 4  |                    | Pathologie (E-OLOD)                                                     | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie (MT3)(E-OLOD)      | 3  |                    | Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie (E-OLOD)                    | 3  |
| Toegepaste voedingsleer 2<br>Oefeningen toegepaste voedingsleer 2<br>Fysiologie van de voeding 2<br>Practica fysiologie<br>Methodiek van het beroep (S-OLOD)<br>Nutritionele software<br><del>Voedingsanamnese en biometrie</del><br><del>Evidence based research</del> | Toegepaste voedingsleer 2 (S-OLOD)                             | 5  |                    | Toegepaste voedingsleer 2 (S-OLOD)                                      | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fysiologie van de voeding 2 (S-OLOD)                           | 3  |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Methodiek van het beroep (S-OLOD)                              | 1  |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nutritionele software                                          |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <del>Voedingsanamnese en biometrie</del>                       |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Toegepaste dieetleer 1 (E-OLOD)                                | 4  |                    | Evidence based diëtetiek 1 (S-OLOD)                                     | 5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Methodiek van het beroep (S-OLOD)                              |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nutritionele software                                          |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <del>Voedingsanamnese en biometrie</del>                       |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evidence based research                                        | 1  |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 (S-OLOD) | 4  |                    | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 (E-OLOD) | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diëtetische levensmiddelenleer 1                               |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diëtetische keukentechnologie m.i.v. practica 1                |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gemeenschapsvoeding (E-OLOD)                                   | 4  |                    | Catering m.i.v. stage (S-OLOD)                                          | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Grootkeuken- en hygiënestage (E-OLOD)                          | 3  |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Biochemie (E-OLOD)                                             | 3  |                    | Biochemie (E-OLOD)                                                      | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Communicatie en gezondheidsbevordering 1 (S-OLOD)              | 3  |                    | Gedragsbeïnvloeding 1 (E-OLOD)                                          | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oefeningen communicatie en gezondheidsbevordering 1            |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nutritional Physiology 1 (E-OLOD)                              | 3  |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Toegepaste statistiek (S-OLOD)                                 | 3  |                    | Toegepaste statistiek (E-OLOD)                                          | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Toegepaste statistiek                                          |    |                    |                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oefeningen toegepaste statistiek                               |    |                    |                                                                         |    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Toegepaste dieetleer 2</p> <p>Oefeningen toegepaste dieetleer 1</p> <p>Methodiek van het beroep (S-OLOD)</p> <p><del>Nutritionele software</del></p> <p>voedingsanamnese en biometrie</p> <p><del>Evidence based research</del></p> | 7 |  | Evidence based diëtetiek 2 (S-OLOD)                                     | 9  |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |                                                                         |    |
| <p>Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 2 (S-OLOD)</p> <p>Diëtetische levensmiddelenleer 2</p> <p>Diëtetische keukentechnologie m.i.v. practica 2</p>                                                                   | 4 |  | Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2 (E-OLOD) | 4  |
| Pediatrie en geriatrie (E-OLOD)                                                                                                                                                                                                        | 3 |  |                                                                         |    |
| Gezondheidszorg m.i.v. internationale en interculturele gerichtheid (E-OLOD) (MT3)                                                                                                                                                     | 3 |  | Organisatie van de gezondheidszorg in een internationaal kader (E-OLOD) | 3  |
| <p>Voedingswarenanalyse (S-OLOD)</p> <p>Voedingswarenanalyse</p> <p>Practica voedingswarenanalyse</p>                                                                                                                                  | 3 |  | Voedingswarenanalyse (S-OLOD)                                           | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                         | 60 |

# 3e professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde

| curriculum 2017-18                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |    | curriculum 2018-19 |                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| een 10 of meer op 20 behaald voor dOLOD:                                                                                                                                                                                                                                | of een credit behaald voor OLOD:                                             | SP | CR                 | OLOD                                                                                                                                                                                                                | SP |
| Communicatie en gezondheidsbevordering 2<br><i>Communicatie en gezondheidsbevordering 2</i><br><i>Oefeningen communicatie en gezondheidsbevordering 2</i><br><del>Diëtetische levensmiddelenleer 3</del><br>Diëtetische keukentechnologie m.i.v. practica 3             | Communicatie en gezondheidsbevordering 2 (S-OLOD)                            | 3  |                    | Gedragsbeïnvloeding 2 (S-OLOD)                                                                                                                                                                                      | 5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 3 (S-OLOD)               | 3  |                    |                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Management en recht (E-OLOD)                                                 | 4  |                    | Management, recht en beroepsethiek (E-OLOD)                                                                                                                                                                         | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie                                  | 3  |                    |                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pathologie 2 (-OLOD)                                                         | 3  |                    | Diet and nutrition in chronic disease pathways (E-OLOD)                                                                                                                                                             | 3  |
| Toegepaste dieetleer 3<br><i>Toegepaste dieetleer 3</i><br><i>Oefeningen toegepaste dieetleer 2</i><br>Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 3 (S-OLOD)<br>Diëtetische levensmiddelenleer 3<br><del>Diëtetische keukentechnologie m.i.v. practica 3</del> | Toegepaste dieetleer 3 (S-OLOD)                                              | 7  |                    | Evidence based diëtetiek 3 (S-OLOD)                                                                                                                                                                                 | 11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 3 (S-OLOD)               | 3  |                    |                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pediatrie en geriatrie (MT2) (E-OLOD)                                        | 3  |                    | Pediatrie en geriatrie (E-OLOD)                                                                                                                                                                                     | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gezondheidszorg m.i.v. internationale en interculturele gerichtheid (E-OLOD) | 3  |                    |                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Studium generale<br>Capita Selecta<br>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding<br>Interdisciplinair werken (IDW)<br>Stage in de voedingsindustrie<br>Ondernemen<br>Motivational Interviewing in health care                                                              | Keuzemodule                                                                  | 3  |                    | Keuzemodule:<br>Studium generale<br>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding<br>Interdisciplinair werken<br>Stage in de voedingsindustrie<br>Ondernemen<br>Motivational interviewing in health care<br>Summer school | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Stages (E-OLOD)                                                              | 18 |                    | Stages (E-OLOD)                                                                                                                                                                                                     | 18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Casuïstiek (E-OLOD)                                                          | 3  |                    | Casuïstiek en intervisie (E-OLOD)                                                                                                                                                                                   | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bachelorproef (E-OLOD)                                                       | 10 |                    | Bachelorproef m.i.v. stage (E-OLOD)                                                                                                                                                                                 | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |    |                    |                                                                                                                                                                                                                     | 60 |



**Opmerking**

Studenten die ten gevolge van de curriculumwijzigingen, aan het einde van de opleiding niet minimum 180 studiepunten hebben opgenomen, zullen een extra keuzemodule moeten opnemen

Studenten die ten gevolge van de curriculumwijzigingen, aan het einde van de opleiding minimum 183 studiepunten zullen opgenomen hebben, moeten geen keuzemodule opnemen

Sommige opleidingsonderdelen uit het nieuwe curriculum zijn opgebouwd uit verschillende delen die in het academiejaar 2017-2018 als enkelvoudige/samengestelde opleidingsonderdelen opgenomen konden worden. Indien men geslaagd is voor één/enkele maar niet alle opleidingsonderdelen waaruit het nieuwe opleidingsonderdeel is opgebouwd, krijgt men éénmalig de kans om in het academiejaar 2018-2019 in te schrijven voor de niet geslaagde opleidingsonderdelen uit het oude curriculum. Deze overgangsmaatregel is beperkt in tijd (geldt slechts voor het academiejaar 2018-2019) en biedt studenten de kans om alsnog te slagen voor alle delen van het nieuwe opleidingsonderdeel zodat het nieuwe opleidingsonderdeel niet opgenomen zal moeten worden.

**Legende van toepassing op de kolom met opleidingsonderdelen uit het nieuwe curriculum 2018-2019**

gearceerde balken = opleidingsonderdelen die in semester 1 of 2 gevolgd kunnen worden

witte balken = opleidingsonderdelen uit het eerste semester

grijze balken = opleidingsonderdelen uit het tweede semester

diagonaal gearceerde balken = jaaropleidingsonderdelen

| Bachelor-na-bacheloropleiding zorgmanagement<br>(conversie deeltijds 2/oud programma)                                                                                                   |    |                 |                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| curriculum 2017-18                                                                                                                                                                      |    |                 | curriculum 2018-19                                              |          |
| OLOD                                                                                                                                                                                    | SP | cr be-<br>haald | OLOD                                                            | SP       |
| Algemeen beleid en strategisch management                                                                                                                                               | 9  |                 | Algemeen beleid en strategisch management                       | 9        |
| Leiderschap                                                                                                                                                                             | 10 |                 | Leiderschap                                                     | 10       |
| Management van medewerkers                                                                                                                                                              | 6  |                 | Management van medewerkers                                      | 6        |
| Middelenmanagement en procesmanagement                                                                                                                                                  | 6  |                 | <b>Procesmanagement</b>                                         | <b>6</b> |
| Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten                                                                                                                         | 5  |                 | Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten | 5        |
| Geïntegreerd project en portfoliopresentatie                                                                                                                                            | 10 |                 | <b>Geïntegreerd project en portfoliopresentatie (AJ)*</b>       | <b>8</b> |
| Keuzemodule                                                                                                                                                                             | 5  |                 | <b>Middelenmanagement</b>                                       | <b>5</b> |
| Organisatie en regelgeving in de gezondheids- en welzijnssector                                                                                                                         | 5  |                 | Organisatie en regelgeving in de gezondheids- en welzijnssector | 5        |
| Keuze-olod:<br>Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de gezondheidszorg<br>OF<br>Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de sector van cultuur en welzijn | 6  |                 | Resultaten in de gezondheids- en welzijnssector                 | 6        |
| aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:                                                                                                                                           |    |                 | aantal stpn in nieuw curriculum:                                |          |

\* wie enkel nog 'Geïntegreerd project en portfoliopresentatie' dient te hernemen (nu op 8SP), zal 'Middelenmanagement' dienen toe te voegen om voldoende studiepunten te bekomen