

Facultair reglement Faculteit Mens en Welzijn.

Academiejaar 2019-2020

Inhoud

I.	ALGEMEEN	4
	Art. 1 Inleidend	4
II.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN DE FACULTEIT MENS EN WELZIJN	5
	Art. 2 Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices	5
	Art. 3 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art. 4)	5
	Art. 4 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekleren	6
	Art. 5 Inschrijving als werkstudent	7
	Art. 6 Bijzondere studiekosten	7
	Art. 7 Opleidingsprogramma's – concordantie	8
	Art. 8 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen	8
	Art. 9 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten	8
	Art. 10 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22)	9
	Art. 11 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet- periode gebonden evaluatie (OER art. 22 en 33)	9
	Art. 12 Betrokkenheid bij groepswork	11
	Art. 13 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio	11
	Art. 14 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 6)	11
	Art. 15 Afwezigheid op feedback (OER art. 33)	11
	Art. 16 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel	11
	Art. 17 Stage	12
	Art. 18 Bachelorproef	12
III.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN	13
	Art. 19. Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bachelor opleidingen met studieomvangvermindering	13
	Art. 20 Bijzondere toelatingsvoorwaarden verkort traject van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs	14
	Art. 21 Bijzondere toelatingsvoorwaarden educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs ..	14
	Art. 22 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract	14
IV.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE EDUCATIEVE GRADUAATSOOPLEIDING VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS EN DE SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING (UITDOOFSCENARIO)	15
	Art. 23 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs	15
	Art. 24 (Her)inschrijvingen en ondertekening contract (OER Art. 20)	15
V.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE BACHELOR NA BACHELOR OPLEIDINGEN EN DE POSTGRADUATEN	17
1.	Diplomavorwaarden en toelatingsvoorwaarden	17
	Art. 25 Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):	17
	Art. 26 Postgraduaat 'coaching, supervisie en teambegeleiding'	17

Art. 27	Postgraduaat 'niet-confessionele zedenleer'	17
Art. 28	Postgraduaat 'endoscopieverpleegkundige'	17
Art. 29	Postgraduaat 'diabeteseducator'	17
Art. 30	Postgraduaat 'oncologische diëtetiek'	18
Art. 31	Bachelor na bachelor intensieve zorg en spoedgevallenzorg	18
Art. 32	Bachelor na bachelor in het zorgmanagement	18
2.	Inschrijvingen: minimum- en maximumdrempels	18
Art. 33	Minimum- en maximumdrempels voor postgraduates	18
Art. 34	Maximumdrempels voor bachelor na bachelor opleidingen	19
3.	Studiegeld	19
Art. 35	Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat	19
VI.	BIJLAGEN.....	20
	Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020.....	20
	Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020	20
	Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele en educatieve bacheloropleidingen en de educatieve graduaatsopleiding van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020	20
	Bijlage 4: Concordantietabellen voor de professionele en educatieve bacheloropleidingen en de educatieve graduaatsopleiding van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020	20
	Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduates van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020	20

I. ALGEMEEN

Art.1 Inleidend

- § 1 Het facultair reglement FMW bevat specifieke aanvullingen die door de faculteit Mens en Welzijn zijn geformuleerd bij het onderwijs- en examenreglement (OER) van de Hogeschool Gent.

- § 2 Het facultair reglement FMW treedt in werking vanaf de start van het academiejaar 2019- 2020 en vervangt alle vorige versies van de facultaire aanvullingen op de onderwijs- en examenregeling voor de faculteit Mens en Welzijn, inclusief hun bijlagen.

- § 3 De opleidingen, ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, worden opgelijst in bijlage 1.

II. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN DE FACULTEIT MENS EN WELZIJN

Art. 2 Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices

Om de onderwijsactiviteiten en de afname van examens op laptops of andere elektronische devices te beveiligen kan de hogeschool vragen om specifieke beveiligingssoftware te installeren en om tijdens de activiteit het scherm te delen.

De student die tijdens deze onderwijs- en evaluatieactiviteiten het scherm van de gebruikte elektronische devices weigert te delen zal voor het (deel)opleidingsonderdeel als examenresultaat de vermelding "Afwezig" toegekend krijgen.

De student die de beveiligingstools op om het even welke manier probeert uit te schakelen zal een examentuchtbeslissing toegekend krijgen conform OER artikel 43.

Art. 3 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art. 4)

§1 Volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid geven weer welke opleidingsonderdelen achtereenvolgens én gelijktijdig gevolgd moeten worden. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid staan vermeld in de bijlage 3.

De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen bij de faculteitsraad om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Voor de aanvraag van een GIT neem je contact op met de studietrajectbegeleider. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Bijlage 3 bevat een overzicht van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid binnen alle professioneel gerichte opleidingen en de educatieve graduaatsopleiding van de faculteit Mens en Welzijn.

§2 Omvang van een geïndividualiseerd traject

Voor het volgen van een geïndividualiseerd studietraject moet de student steeds de toestemming krijgen van de faculteitsraad. De opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject wordt op zorgvuldige wijze getoetst rekening houdend met de volgtijdelijkheid, de gelijktijdigheid en de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen, de haalbaarheid in hoofdte van de student en in functie van de organisatie van het opleidingsprogramma.

De student neemt opleidingsonderdelen uit een lager modeltraject met voorrang op in zijn geïndividualiseerd traject.

Er worden geen aparte roosters opgemaakt voor studenten met een geïndividualiseerd studietraject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met niet-periode

gebonden evaluatie, noch voor de examens (periodegebonden evaluaties). De student die een geïndividualiseerd traject wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

In principe bevat een geïndividualiseerd studietraject maximaal 60 studiepunten, ongeacht het soort inschrijvingscontract. Voor inschrijvingen vanaf het tweede semester wordt het maximum aantal studiepunten beperkt tot 30.

Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen voor het opnemen van een geïndividualiseerd jaarprogramma met meer dan 60 studiepunten, respectievelijk meer dan 30 studiepunten (semester 2). In het kader van deze afwijking kan de faculteitsraad beslissen om uitzonderlijk af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid.

Studenten die mits opnemen van een beperkt aantal studiepunten uit een lager modeltraject in combinatie met het volledige volgende modeltraject terug in een modeltraject kunnen geraken voor het verdere verloop van hun studies (combi-GIT), kunnen zonder een bijkomende schriftelijke en gemotiveerde aanvraag, hun geïndividualiseerd studietraject aanvragen.

Voor de opleidingen orthopedagogie, verpleegkunde, ergotherapie, voedings- en dieetkunde, logopedie en audiologie en sociaal werk en biomedische laboratoriumtechnologie en voor de lerarenopleidingen zijn de omvang en de voorwaarden van het combi-GIT opgenomen in de volgtijdelijkheidstabellen (zie bijlage 3).

De student die een geïndividualiseerd studietraject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de opleidingsonderdelen in het traject dat hij heeft aangevraagd, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

§3 Studenten die voor de derde keer hetzelfde praktijkopleidingsonderdeel wensen op te nemen, maken vóór (her)inschrijving een afspraak voor een gesprek met de studietrajectbegeleider en de opleidingsvoorzitter.

Art. 4 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekieren.

Voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekieren die in het tweede semester van het opleidingsprogramma georganiseerd worden, moet de student inschrijven vóór 1 december. Afwijkingen op deze regel kunnen worden aangevraagd bij de studietrajectbegeleider die zal nagaan of een latere inschrijving voor stage/BP/werkplekieren organisatorisch haalbaar is en of de opleiding een kwalitatieve begeleiding van de student kan garanderen.

In het kader van studievoortgangsmaatregelen kunnen aan een student bindende voorwaarden – te realiseren in de 1^{ste} examenperiode – opgelegd worden vooraleer de student voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekieren mag inschrijven. Indien de student deze bindende voorwaarden nakomt, mag de student voor deze opleidingsonderdelen uitzonderlijk toch nog inschrijven bij aanvang van semester 2.

De faculteitsraad kan - indien organisatorisch mogelijk - een student de toelating geven om tijdens

de stageperiode ook één of een beperkt aantal opleidingsonderdelen te volgen ten einde hem de mogelijkheid te geven een diploma te behalen binnen hetzelfde academiejaar of om de studieduur te verkorten. De eventuele toelating kan worden gekoppeld aan voorwaarden, bijvoorbeeld andere spreiding van de stage-activiteiten en praktische haalbaarheid.

Art. 5 Inschrijving als werkstudent

Enkel studenten die voldoen aan de decretale bepalingen voor werkstudent kunnen als werkstudent worden ingeschreven. Dit is het geval voor tewerkgestelde studenten en werkzoekende werkstudenten; deze studenten worden als werkstudent geregistreerd en gevalideerd door HOGENT.

§1 Een student is een tewerkgestelde student als aan volgende 3 voorwaarden is voldaan:

- De student in het bezit is van een bewijs van tewerkstelling in een dienstverband met een omvang van tenminste 80 uren per maand.
- De student is nog niet in het bezit van een tweede cyclusediploma of masterdiploma.
- De student wordt in een specifiek studietraject voor werkenden ingeschreven.

Of

Een student is een werkzoekende werkstudent als aan volgende 3 voorwaarden is voldaan:

- De student in het bezit is van een bewijs van uitkeringsgerechtigde werkzoekende én de opleiding kadert binnen het door een gewestelijke dienst voor arbeidsbemiddeling voorgesteld traject naar werk.
- De student is nog niet in het bezit van een tweede cyclusediploma of masterdiploma
- De student wordt in een specifiek studietraject voor werkenden ingeschreven.

§2 Het betreft een inschrijving in een studietraject met specifieke onderwijs- en leervormen en met specifieke modaliteiten van begeleiding en aanbod, dat als zodanig geregistreerd is in het Hoger Onderwijsregister.

Art. 6 Bijzondere studiekosten

In de studiefiche staat per opleidingsonderdeel een overzicht van de te verwachten studiekosten. Dit overzicht omvat de geschatte prijs van handboeken en syllabi, alsook te verwachten extra kopieën, studiereizen en studie-uitstappen en alle andere studiekosten die door de faculteit worden voorzien zoals bv. een labo- of practicumbijdrage. Zowel de begrote als de niet-begrote bijzondere studiekosten (cf. studiefiches) worden per semester geïnd via rechtstreekse en persoonlijke facturatie aan de student.

Studenten die zonder geldige reden afwezig zijn op een activiteit kunnen geen aanspraak maken op terugbetaling van de kosten die verbonden zijn aan die activiteit. De wettiging dient te gebeuren conform het facultair reglement, artikel 18. Bijzondere studiekosten die gemaakt zijn voor een opleidingsonderdeel waarvoor de student uitschrijft op minder dan 10 kalenderdagen vóór de datum waarop die onderwijsactiviteit plaatsvindt, worden niet terugbetaald.

De labo- of practicumbijdrage wordt aangerekend aan alle studenten die op datum van 1 november (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 1) of op datum van 15 maart (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 2) ingeschreven zijn voor de betreffende opleidingsonderdelen.

Art. 7 Opleidingsprogramma's – concordantie

De onderstaande opleidingen werken vanaf academiejaar 2019-2020 met een nieuw of geoptimaliseerd opleidingsprogramma waardoor een concordantie van oud naar nieuw opleidingsprogramma zich aandient:

- bachelor in de orthopedagogie
- educatieve bachelor voor kleuter- en lager onderwijs
- educatieve bachelor voor secundair onderwijs: verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs
- educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

Gezien het uitdovend karakter van de specifieke lerarenopleiding (SLO), is er een concordantietabel voorzien voor studenten die overgaan van de specifieke lerarenopleiding naar de educatieve graduaatsopleiding of het verkort traject van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs.

De concordanties tussen de “oude opleidingsprogramma's” en de “vernieuwde opleidingsprogramma's” van de hoger genoemde opleidingen, worden als bijlage 4 toegevoegd.

Art. 8 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen

De faculteit behoudt zich het recht voor om keuze-opleidingsonderdelen voorwaardelijk in te richten. Hierbij wordt enkel overgegaan tot inrichting wanneer een vooraf bepaald minimum aantal studenten het betreffende keuze-opleidingsonderdeel heeft gekozen. Tevens behoudt ze zich het recht voor om omwille van didactisch-organisatorische redenen een inschrijvingsbeperking in te voeren waarbij aldus het maximum aantal studenten dat het keuze-opleidingsonderdeel kan volgen vooraf wordt bepaald. De concrete modaliteiten betreffende zowel de inschrijvingsbeperking als de voorwaardelijke inrichting zijn terug te vinden in de ECTS studiefiches van de respectievelijke opleidingsonderdelen. Er wordt over gewaakt dat elke student over voldoende mogelijkheden beschikt om alsnog een ander keuze-opleidingsonderdeel te selecteren.

Art. 9 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten

Aan de studenten wordt ten sterkste aangeraden om deel te nemen aan de onthaalactiviteiten die voorafgaand aan de start van het academiejaar worden georganiseerd. Andere informatiemomenten waarbij belangrijke opleidingsgerelateerde informatie wordt verstrekt, worden via de elektronische leeromgeving [chamilo.HOGENT.be](https://chamilo.hogent.be) bekend gemaakt. Ingeval deelname verplicht is zal dit bij de aankondiging expliciet worden vermeld.

Indien er andere activiteiten dan onderwijs- en evaluatieactiviteiten worden georganiseerd waarbij deelname verplicht is, dan worden studenten hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Art. 10 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22)

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de student aanwezig te zijn tijdens de aangeboden lessen, actief te participeren in de gehanteerde didactische werkvormen en opgelegde deadlines voor taken en opdrachten te respecteren. In geval voor een student met een geïndividualiseerd studietraject twee onderwijsactiviteiten simultaan zijn gepland, moet de student eerst nagaan of het simultaan volgen van beide onderwijsactiviteiten en de daaraan gekoppelde evaluaties haalbaar is en moet hij vervolgens de lesgever wiens activiteiten niet geregeld kunnen gevolgd worden op de hoogte brengen.

Art. 11 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet- periode gebonden evaluatie (OER art. 22 en 33)

§ 1 Indien voor een onderwijsactiviteit en onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden activiteiten de aanwezigheid verplicht is, staat dit vermeld in de studiefiche of is dit gecommuniceerd via de elektronische leeromgeving.

§1 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet- periodegebonden evaluatie

De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie en bij verplichte onderwijsactiviteiten die voorbereiden op onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie, onderwijsactiviteiten die begeleiding vereisen zoals vermeld bij de studiefiche.

§2 Aanwezigheids- of ontvangstlijst bij niet-periodegebonden evaluatie Als er een quoterings- of ontvangstlijst in het kader van een niet-periodegebonden evaluatie gegeven wordt, tekent de student bij dit evaluatiemoment een aanwezigheids- of ontvangstlijst als bewijs van de deelname. De lesgever controleert de aanwezigheid. In geval een student niet aanwezig is voor een deel van een onderwijsactiviteit met niet-periodegebonden evaluatie, kan de student een sanctie worden opgelegd (zie verder §3).

In geval van betwisting wordt slechts de handtekening van de student op de aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten als geldig bewijs aanvaard. De door de studenten getekende aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten worden door de lesgevers bewaard tot 2 maanden na het afsluiten van het academiejaar.

§3 Inhaalbaarheid van een gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit en een niet-periodegebonden evaluatie

Een student die laattijdig inschrijft of door overmacht niet van bij het begin aan de onderwijsactiviteiten of een niet-periodegebonden evaluatie kan deelnemen, neemt binnen 8 kalenderdagen na inschrijving per e- mail contact op met de lesgever om af te spreken of en hoe hij de gemiste niet- periodegebonden evaluatie kan inhalen of welke vervangende opdracht hij moet uitvoeren. Indien hij dit niet doet, krijgt hij de quoterings- "afwezig" voor elk van de gemiste evaluaties.

Indien blijkt dat teveel evaluaties of onderwijsactiviteiten gemist werden, neemt de student contact op met de studietrajectbegeleider. Voor sommige opleidingsonderdelen geldt een uiterste inschrijfdatum, die desgevallend vermeld wordt op de studiefiche; voor deze opleidingsonderdelen kan een student na de uiterste inschrijfdatum niet meer inschrijven.

§4 Gevolgen van ongewettigde afwezigheid voor een niet-periodegebonden evaluatie

Indien de student ongewettigd afwezig is op een niet-periodegebonden evaluatie, heeft hij geen recht op een inhaalkans. De student krijgt dan de vermelding 'afwezig' voor het (deel)opleidingsonderdeel.

§5 Beoordeling bij afwezigheden voor opleidingsonderdelen met niet-periodegebonden evaluatie

Als de student ongewettigd afwezig is op een niet-periodegebonden evaluatie krijgt de student de vermelding 'afwezig' voor de gemiste niet-periodegebonden evaluatie.

Voor de opleidingen in de studiegebieden sociaal-agogisch werk en onderwijs staan de specifieke regelingen voor afwezigheden voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periode gebonden evaluatie vermeld in de studiefiches.

Voor de opleidingen in het studiegebied gezondheidszorg geldt volgende specifieke regeling voor afwezigheden of niet-slagen voor (deel)opleidingsonderdelen met niet-periode gebonden evaluatie:

- Wanneer de gewettigde afwezigheid beperkt blijft tot max. 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie van het betrokken opleidingsonderdeel, dan dient de verantwoordelijke titularis een quoterings op basis van de gerealiseerde evaluaties.
- Wanneer de gewettigde afwezigheid meer dan 20% bedraagt van de voorziene onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie van het betrokken opleidingsonderdeel, ligt de beslissing bij de titularis. De titularis kan een globale evaluatie toekennen op basis van de behaalde evaluatiecijfers. Hij kan evenwel ook 'afwezig' noteren.
- Als de afwezigheden meer dan 20% bedragen en niet gewettigd zijn: de titularis neemt dan steeds de beslissing 'afwezig'.

§6 GIT en afwezigheid voor niet-periodegebonden evaluatie

Bij verplichte aanwezigheid is enkel een afwijking mogelijk omwille van gegronde redenen of in geval van overmacht (bv ziekte). Het opnemen van een GIT wordt niet beoordeeld als een gegronde reden en/of overmacht. M.a.w. de afwezigheid van een student op een niet-periodegebonden evaluatie die te wijten is aan het GIT van de student, kan geen aanleiding geven tot een inhaalkans/vervangingsopdracht.

Art. 12 Betrokkenheid bij groepswork

Als de student in het kader van groepswork een gebrek aan betrokkenheid vertoont, kan de lesgever de student uitnodigen tot een gesprek, dat bedoeld is om de student terug in het groepswork te betrekken. Ook de student kan om een dergelijk gesprek verzoeken. Tijdens dit gesprek kunnen ook de andere groepsleden gehoord worden. Er wordt afgesproken op welke wijze, indien mogelijk, de student terug aan de werkzaamheden van de groep kan deelnemen. Indien wordt vastgesteld dat de student niet meer kan instappen in het groepswork; of indien de student niet op het gesprek aanwezig is; of als de student na afloop van deze procedure nog niet aan de gestelde eisen voldoet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor het geheel van dit groepswork, en dus voor het (deel)opleidingsonderdeel.

Art. 13 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio

De opdrachten, eindwerken, projectverslagen,... moeten op de afgesproken datum afgegeven worden. De praktische organisatie wordt door het onderwijzend personeel via Chamilo aan de studenten meegedeeld. Iedere deadline zoals vermeld in de studiefiches moet strikt worden gerespecteerd.

De sancties worden vermeld in de studiefiche.

Art. 14 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 6)

Bij de buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand volgt de student de richtlijnen vanuit de opleiding met betrekking tot timing en procedure voor aanvraag tot deelname aan deze activiteit. Gezien deze buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand passen binnen de opleiding en de beoogde competenties, beslist de opleiding over toelating tot deelname aan deze activiteit.

Art. 15 Afwezigheid op feedback (OER art. 33)

Indien de student wenst gebruik te maken van de mogelijkheid tot feedback en toch niet aanwezig kan zijn op de feedbackmomenten, dient de afwezigheid gemeld te worden ten laatste op de dag van de feedback. De student moet zijn afwezigheid melden via iBaMaFlex! ten laatste op de dag van de feedback. De wettiging zal gebeuren conform OER art. 33 Afwezigheid. (Voor regeling van eventuele inhaalfeedback zie OER art. 29 Feedback).

Art. 16 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel

- §1 De regels die gelden bij een tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel worden opgenomen in de studiefiche van het betrokken samengesteld opleidingsonderdeel.

Art. 17 Stage

- § 1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de stage worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor stage van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de faculteitsraad.
- § 2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

Art. 18 Bachelorproef

- § 1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de bachelorproef worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor de bachelorproef van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de faculteitsraad.
- § 2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

III. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN

Voor sommige opleidingsonderdelen zijn bijkomende toelatingsvoorwaarden en inschrijvingsvoorwaarden van kracht. Deze voorwaarden zijn opgenomen in de studiefiche van het opleidingsonderdeel. Een student die niet voldoet aan de voorwaarden, zoals vermeld in de studiefiche, kan het opleidingsonderdeel niet opnemen.

Art. 19. Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bachelor opleidingen met studieomvangvermindering

- §1 Bachelor in de verpleegkunde (vervolgtraject HBO5):
Studenten, in het bezit van een diploma of een brevet verpleegkundige (HBO5 graduaat verpleegkunde), kunnen instromen in het vervolgtraject voor HBO5 verpleegkunde. Ze hebben recht op een substantiële studieomvangvermindering van 90 studiepunten. Deze opleiding met een specifiek curriculum, wordt in het vervolg het “vervolgtraject HBO5 verpleegkunde” genoemd. De onderwijsactiviteiten bestaan uit hoorcolleges, begeleid afstandsleren en begeleide zelfstudie. Als evaluatievormen worden zowel periode- als niet-periodegebonden evaluatie gehanteerd.
- §2 Houders van bepaalde diploma's en/of behaalde creditbewijzen hebben recht op studieomvangvermindering in bepaalde opleidingen van de faculteit Mens en Welzijn. Het volledige overzicht is terug te vinden in bijlage 2. Op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er in principe geen bijkomende vrijstellingen toegekend. De uitgetekende trajecten op de HOGENT-website verkorte trajecten garanderen de opgegeven minimale studieduur enkel in het geval van een instap bij het begin van het academiejaar én in het scenario dat alle opleidingsonderdelen van een academiejaar telkens worden opgenomen én verworven. Elke afwijking is onderhevig aan de geldende volgtijdelijkheidsregels en kan gevolgen hebben voor de studieduur.
- §3 De bachelorprogramma's via studieomvangvermindering bevatten opleidingsonderdelen uit verschillende modeltrajecten; daardoor kunnen overlappingsen in lessenroosters voorkomen.
- §4 Er worden in principe geen aparte roosters opgemaakt voor studenten in een verkort traject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met niet-periode gebonden evaluatie, noch voor de examens (periodegebonden evaluaties). De student die een traject met studieduurvermindering wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

Art. 20 Bijzondere toelatingsvoorwaarden verkort traject van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs

§1. Houder zijn van een diploma van een professionele of academische bacheloropleiding.

§2. Studenten die zich inschrijven voor het opleidingsonderdeel LIO 1 in het LIO-traject van het verkort traject van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs, moeten voldoen aan de decretale voorwaarden voor het instappen in een LIO-traject en moeten minstens 12/20 behaald hebben voor het opleidingsonderdeel Krachtig leren: vakdidactisch: atelier 1

§3. Toelatingsproef

Studenten die zich inschrijven voor de educatieve bacheloropleiding voor het kleuteronderwijs, lager onderwijs of secundair onderwijs (inclusief de verkorte trajecten) dienen de verplichte niet-bindende instaptoets voor de lerarenopleiding af te leggen voordat zij zich inschrijven. Een inschrijving in het verkort traject van de educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs is dus ook gekoppeld aan de verplichte niet-bindende toelatingsproef.

Het bewijs van deelname aan de instaptoets versie 2019-2020 moet worden ingediend bij inschrijving en is een academiejaar geldig. Een uitzondering hierop is mogelijk voor studenten die reeds over een masterdiploma beschikken.

Art. 21 Bijzondere toelatingsvoorwaarden educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs

Enkel studenten met een topsportstatuut kunnen de onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs volgen.

Art. 22 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract

Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Bachelor in het sociaal werk - afstandsonderwijs
- Bachelor in de orthopedagogie - afstandsonderwijs
- Verkort traject educatieve bacheloropleiding voor kleuter onderwijs – afstandsonderwijs
- Verkort traject educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs – afstandsonderwijs
- Verkort traject educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs
- Educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs met onderwijsvakken Lichamelijke opvoeding en Bewegingsrecreatie voor topsporters of werkstudenten - afstandsonderwijs
- Bachelor in de verpleegkunde (vervolgtraject HBO5)

IV. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE EDUCATIEVE GRADUAATSOPLEIDING VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS EN DE SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING (UITDOOFSCENARIO)

Art. 23 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

§1 Houder zijn van een van volgende studiebewijzen:

- een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, dat minstens 3 jaar behaald is of
 - een diploma van secundair onderwijs of
 - een certificaat van een opleiding van het secundair onderwijs voor sociale promotie van minimaal 900 lestijden of
 - een certificaat van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs van minimaal 900 lestijden.
- én 3 jaar erkende professionele ervaring hebben in het onderwijsvak dat je wil onderwijzen;

ofwel vijf jaar erkende professionele ervaring in het betrokken onderwijsvak (indien geen van voorgaande studiebewijzen).

Deze bijzondere voorwaarden moeten vervuld zijn op datum van de inschrijving.

§2 Toelatingsproef

Wie geen van de hoger beschreven studiebewijzen kan voorleggen maar wel vijf jaar erkende professionele ervaring heeft, dient een toelatingsproef af te leggen.

§3 Instaptoets lerarenopleiding

Voor de educatieve graduaatsopleiding is er geen verplichte niet-bindende instaptoets (zoals wel het geval is voor de educatieve bacheloropleiding, zie art. 20 §3).

§4 Intakegesprek

Elke student krijgt een intakegesprek met de opleidingscoördinator of de studietrajectbegeleider voorafgaand aan de inschrijving.

Art. 24 (Her)inschrijvingen en ondertekening contract (OER Art. 20)

§1. Inschrijvingsdata

De student die opleidingsonderdelen die ingericht worden in het eerste semester van het academiejaar wil opnemen via diploma- en / of creditcontract schrijft zich in uiterlijk op 1 december voor zover een derde van de lesmomenten nog niet voorbij is. De student die opleidingsonderdelen die ingericht worden in het tweede semester wil opnemen kan inschrijven tot en met 15 maart zolang een derde van de lesmomenten nog niet voorbij is.

Voor een examencontract schrijft de student zich uiterlijk in op 15 maart.

§2. Wijzigingen van het studiecontract: wijzigingsdata

Wijzigingen van het contract opleidingsprogramma kunnen uiterlijk op 1 december voor opleidingsonderdelen die ingericht worden in het eerste semester van het academiejaar en uiterlijk 15 maart voor opleidingsonderdelen die ingericht worden in het tweede semester. De student vraagt dit schriftelijk aan bij de studietrajectbegeleider.

§3. Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet-periode gebonden evaluatie (OER art. 22)

De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie. Het aantal toegestane afwezigheden voor elk opleidingsonderdeel wordt vermeld in de studiefiche.

V. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE BACHELOR NA BACHELOR OPLEIDINGEN EN DE POSTGRADUATEN

1. Diplomavorwaarden en toelatingsvoorwaarden

Art. 25 Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg
- Bachelor na-bachelor in het zorgmanagement
- Postgraduaat coaching, supervisie en teambegeleiding
- Postgraduaat niet-confessionele zedenleer
- Postgraduaat endoscopieverpleegkundige
- Postgraduaat diabeteseducator
- Postgraduaat oncologische diëtetiek (enkel mogelijk onder diplomacontract)

Art. 26 Postgraduaat ‘coaching, supervisie en teambegeleiding’

Houder zijn van een bachelordiploma (professionele, educatieve of academische bachelor) of masterdiploma. Kandidaat-studenten die geen bachelor of masterdiploma hebben kunnen eveneens worden toegelaten tot het postgraduaat mits een intakegesprek. Voor deze studenten kan de HOGENT, faculteit Mens en Welzijn, evenwel na succesvolle voltooiing van het postgraduaat, geen getuigschrift uitreiken. Aan deze studenten zal een attest van permanente vorming worden uitgereikt.

Art. 27 Postgraduaat ‘niet-confessionele zedenleer’

Houder zijn van minimaal een professionele of educatieve bachelordiploma én een pedagogisch diploma. De student kan het postgraduaatsgetuigschrift slechts behalen na het verwerven van de beide hierboven genoemde diploma's.

Art. 28 Postgraduaat ‘endoscopieverpleegkundige’

Houder zijn van een diploma professionele bachelor in de verpleegkunde of graduaat verpleegkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor.

Art. 29 Postgraduaat ‘diabeteseducator’

Houder zijn van een diploma van professionele bachelor in de verpleegkunde, professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde, professionele bachelor in de podologie, professionele bachelor in de vroedkunde, professionele bachelor in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie, andere bachelors in de gezondheidszorg met interesse voor het postgraduaat diabeteseducator, en gegradueerde verpleegkundigen. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen,

maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor.

Art. 30 Postgraduaat 'oncologische diëtetiek'

Houder zijn van een bachelordiploma in de voedings- en dieetkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor in de voedings- en dieetkunde.

Art. 31 Bachelor na bachelor intensieve zorg en spoedgevallenzorg

Om toegelaten te worden tot de bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg moeten de studenten in het bezit zijn van een diploma bachelor in de verpleegkunde.

Art. 32 Bachelor na bachelor in het zorgmanagement

Houder zijn van een bachelordiploma in het studiegebied sociaal-agogisch werk of gezondheidszorg. Houders van een academisch bachelordiploma of masterdiploma kunnen instromen na het doorlopen van een intakegesprek waarin gepeild wordt naar de motivatie, de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen.

2. Inschrijvingen: minimum- en maximumdrempels

Art. 33 Minimum- en maximumdrempels voor postgraduaten

§1 Voor volgende postgraduaten worden er omwille van didactisch-organisatorische redenen een maximum aantal deelnemers bepaald:

Naam Postgraduaat	Maximum aantal deelnemers
Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding	18
Postgraduaat Diabeteseducator	30
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige	25

§2 Voor elk postgraduaat met uitzondering van het postgraduaat Niet-confessionele zedenleer werd een minimumdrempel bepaald. Indien op vrijdag 13 september 2019 de minimumdrempel nog niet is behaald, zal worden nagegaan of het postgraduaat al dan niet kan worden ingericht. Indien het postgraduaat niet doorgaat hebben de deelnemers die het inschrijfgeld reeds hebben betaald recht op volledige terugbetaling.

Naam Postgraduaat	Minimumdrempel
Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding	14
Postgraduaat Diabeteseducator	16
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige	12

Postgraduaat Oncologische Diëtetiek	16
-------------------------------------	----

Art. 34 Maximumdrempels voor bachelor na bachelor opleidingen

Voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg worden er omwille van didactisch-organisatorische redenen een maximum aantal deelnemers bepaald:

Naam bachelor-na-bachelor opleiding	Maximum aantal deelnemers
Banaba Intensieve zorgen en spoedgevallenzorg	48

3. Studiegeld

Art. 35 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 18 §1)

De studiegelden voor de bachelor na bachelor opleidingen en voor de postgraduaten voor het academiejaar 2019-2020, alsook de terugbetaling van de studiegelden bij stopzetting van de inschrijving, worden bij beslissing van het bestuurscollege vastgelegd en zijn te vinden als bijlage 5 bij dit facultair reglement.

VI. BIJLAGEN

Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele en educatieve bacheloropleidingen en de educatieve graduaatsopleiding van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Bijlage 4: Concordantietabellen voor de professionele en educatieve bacheloropleidingen en de educatieve graduaatsopleiding van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduatoren van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Bijlage 1

Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

Basisopleidingen

Studiegebied gezondheidszorg:

Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie

Bachelor in de ergotherapie

Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg

Bachelor in de logopedie en audiologie

Bachelor in de verpleegkunde

Bachelor in de voedings- en dieetkunde

Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

Studiegebied onderwijs:

Educatieve bacheloropleiding voor kleuteronderwijs

Educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor secundair onderwijs

Verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs

Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

Specifieke lerarenopleiding in (uitdoving)

Studiegebied sociaal-agogisch werk:

Bachelor in het sociaal werk

Bachelor in de orthopedagogie

Vervolgopleidingen

Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding Postgraduaat

Niet-confessionele Zedenleer

Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige

Postgraduaat Diabeteseducator

Postgraduaat Oncologische diëtetiek

Bijlage 2

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

PBA in het sociaal werk

PBA in de orthopedagogie

Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor het secundair onderwijs (extra
onderwijsbevoegdheid)

Verkorte educatieve bachelor voor het secundair onderwijs

PBA in de ergotherapie

PBA in de logopedie en audiologie

PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

PBA in de voedings- en dieetkunde

PBA in de verpleegkunde

Verkorte trajecten faculteit Mens en Welzijn - 2019-20

Bachelor in het sociaal werk		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur*	Studieomvang
HBO5-diploma maatschappelijk werk	1,5	91
HBO5-diploma sociaal-cultureel werk	1,5	91
PBA in de orthopedagogie	1,5	70
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	2	110
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2	110
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2	110
PBA in de gezinswetenschappen	1,5	80
ABA in de criminologische wetenschappen	2	100
ABA in de bestuurskunde en het publiek management	2	125
ABA in de pedagogische wetenschappen	2	119
ABA in de politieke wetenschappen	2	110
ABA in de communicatiewetenschappen	2	110
ABA in de psychologie	2	116
ABA in de rechten	2	113
ABA in de sociologie	2	123

Bachelor in de orthopedagogie		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in het sociaal werk	1,5	72
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	2	99
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2	99
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2	99
PBA in de gezinswetenschappen	1,5	78
PBA of MA in de criminologische wetenschappen	2	96
PBA in de ergotherapie	2	96
PBA in de toegepaste psychologie	1,5	78
ABA in de pedagogische wetenschappen	1,5	81
HBO5-diploma orthopedagogie	1,5	90

* De minimale studieduur kan enkel worden gegarandeerd in het geval van een instap bij het begin van het academiejaar én in het scenario dat alle opleidingsonderdelen van een academiejaar in de voorbeeldtrajecten telkens worden opgenomen en verworven. Elke afwijking kan gevolgen hebben voor de studieduur. De voorbeeldtrajecten zijn te vinden op <https://www.hogent.be/opleidingen/verkorte-trajecten/>

Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	1,5	37*
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	1,5	37*
PBA in de orthopedagogie	2	37*
PBA in het sociaal werk	2	37*
Elke andere bachelor of master aangevuld met SLO	1,5	37*
Elke andere bachelor of master	2	60*

Educatieve bachelor in het lager onderwijs		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	1,5	37*
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	1,5	37*
PBA in de orthopedagogie	2	37*
PBA in het sociaal werk	2	37*
Elke andere bachelor of master aangevuld met SLO	1,5	37*
Elke andere bachelor of master	2	63*

Educatieve bachelor in het secundair onderwijs ¹		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Elke bachelor ²	1	60

Extra onderwijsbevoegdheid secundair onderwijs ³		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	1	42
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	1	42
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	1	42
Elke andere professionele bachelor, academische bachelor of masteropleiding én aangevuld met SLO	1	42

* De hierboven vermelde studiepunten omvatten enkel het eerste deeltraject van de verkorte opleiding. Na het eerste deeltraject volgt nog een tweede deeltraject waarvan het aantal studiepunten pas in de loop van academiejaar 2019-2020 definitief bepaald zal worden, na het doorvoeren van de curriculumhervorming van de basistrajecten. De minimale studieduur werd wel al definitief bepaald.

¹ Voor meer info over flexibele trajecten en vrijstellingen kan je contact opnemen met pascale.vanwijnsberghe@hogent.be

² Je individuele onderwijsbevoegdheid op basis van je eerder behaald bachelordiploma kan je opzoeken via data-onderwijs.vlaanderen.be/bekwaamheidsbewijzen. Vragen hierover kan je mailen naar secundaironderwijs@vlaanderen.be

³ Het is niet mogelijk om een extra onderwijsbevoegdheid voor lichamelijke opvoeding te verwerven via een verkort traject van 42 studiepunten.

Bachelor in de ergotherapie ⁴		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de orthopedagogie	2	116
PBA in de logopedie	2	111
PBA in de audiologie	2	119

Bachelor in de logopedie		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de audiologie (enkel voor HoGent-afgestudeerden audiologie)	1,5	62
PBA in de orthopedagogie	2	122
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2	122
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2	122
PBA in de ergotherapie	2	122
PBA in de sociale readaptatiewetenschappen	2	122
PBA in de toegepaste psychologie	2	122
MA in de pedagogische wetenschappen	2	122
MA in de psychologie	2	122
MA in de audiologische wetenschappen	1,5	84

Bachelor in de audiologie		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de logopedie (enkel voor HoGent-afgestudeerden logopedie)	1 of 1,5*	65
PBA in de orthopedagogie	2,5	122
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2,5	122
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2,5	122
PBA in de ergotherapie	2,5	122
PBA in de sociale readaptatiewetenschappen	2,5	122
PBA in de toegepaste psychologie	2,5	122
MA in de pedagogische wetenschappen	2,5	119
MA in de psychologie	2,5	119
MA in de logopedische wetenschappen (naar afstudeerrichting audiologie)	1 of 1,5*	78

* Afhankelijk van de spreiding van de stages.

⁴ Het tweede academiejaar van het verkort traject kan enkel gevolgd worden zoals hierboven voorgesteld, wanneer men voor alle opleidingsonderdelen uit het eerste academiejaar van het verkort traject geslaagd is. Indien niet alle credits verworven werden, zullen de volgtijdelijkheidsregels van de opleiding van toepassing zijn op het verdere studietraject.

Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie (van afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratorium technologie naar medische laboratoriumtechnologie, enkel voor HOGENT-afgestudeerden)	1	54
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie (van afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie naar farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie, enkel voor HOGENT-afgestudeerden)	1	55

Bachelor in de voedings- en dieetkunde ⁵		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de agro- en biotechnologie met afstudeerrichting voedingsmiddelentechnologie (diploma HOGENT)	2	122
MA in de biowetenschappen met optie voedingsindustrie (diploma UGent)	2	129
MA in de lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen met afstudeerrichtingen fysieke activiteit, fitheid en gezondheid en sporttraining en coaching (diploma UGent)	2	130

Met opmerkingen [SM1]: Gewijzigd t.o.v. vorig ac.jaar.

Bachelor in de verpleegkunde		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
HBO5-diploma in de verpleegkunde	2,5	150

⁵ Het 2de academiejaar van het verkort traject kan enkel gevolgd worden zoals hierboven voorgesteld, wanneer men voor alle opleidingsonderdelen uit het eerste academiejaar van het verkort traject geslaagd is. Indien niet alle credits verworven werden, zullen de volgtijdelijkheidsregels van de opleiding van toepassing zijn op het verdere studietraject.

Opmerkingen:

- De minimale studieduur zoals hierboven opgegeven houdt geen rekening met eventuele lesroostermatige overlappingsen en is afhankelijk van de lesroosters per semester.
- De minimale studieduur is van toepassing voor een inschrijving bij het begin van het academiejaar. Bij een instap in het tweede semester kan de minimale studieduur langer zijn.
- Sommige verkorte trajecten zijn niet toegankelijk bij een instap in het tweede semester.
- Voor bepaalde opleidingsonderdelen binnen de verkorte trajecten wordt de volgtijdelijkheid strikt afgedwongen.
- Gebruikte afkortingen: PBA = professionele bacheloropleiding; HBO5= hoger beroepsonderwijs niveau 5; MA = master; ABA = academische bacheloropleiding; SLO = specifieke lerarenopleiding
- De integrale verkorte trajecten zijn te vinden via deze website: <https://www.hogent.be/opleidingen/verkorte-trajecten/>

Bijlage 3

Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de
professionele en educatieve bacheloropleidingen,
de educatieve graduaatsopleiding en de specifieke
lerarenopleiding van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

PBA orthopedagogie

PBA sociaal werk

Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor het secundair onderwijs (extra
onderwijsbevoegdheid)

Verkorte educatieve bachelor voor het secundair onderwijs

Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

PBA audiologie en logopedie

PBA ergotherapie

PBA biomedische laboratoriumtechnologie

PBA voedings- en dieetkunde

PBA verpleegkunde

ACADEMIEJAAR 2019-2020**volgtijdelijkheid ORTHOPEDAGOGIE**

MT1		MT2	
Praktijk van het orthopedagogisch handelen *	12	Instapstage **	15
		Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek ***	3

ACADEMIEJAAR 2019-2020**ORTHOPEDAGOGIE SOV**

SOV / 1		SOV / 2	
Beroepspraktijk	3	Doorgroeistage	21

GEARCEERDE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12 of 15/03

WITTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12

GESTREEPTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 15/3

* grensdatum inschrijving wordt in overleg met coördinator vastgelegd bij het begin van het academiejaar

** veronderstelt minstens 51 credits uit MT1

*** het opleidingsonderdeel bereidt voor op 'Bachelorproef'; er wordt dan ook geadviseerd om 'Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek' pas op te nemen in het academiejaar dat (direct) vooraf gaat aan het academiejaar waarin 'Bachelorproef' wordt opgenomen.

**** veronderstelt minstens 111 credits uit MT1 en MT2

VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL SOCIAAL WERK 2019-20

Modeltraject 1		Modeltraject 2		Modeltraject 3	
Studie van sociaal werk	5	Mensenrechten en sociale rechtvaardigheid	6		
Werkveldverkenning <i>Politiek en beleid</i>	4	Bestuur, beleid en organisatie van het werkveld	6		
Onderzoek in sociaal werk (<i>opnemen no of samen met Studie van sociaal werk</i>)	3	Vorbereiding bachelorproef (<i>opnemen no of samen met Stage 1</i>) (normaal Sem2/uitzonderlijk Sem1*)	3	Bachelorproef*** (normaal Jaarvak/uitzonderlijk Sem1)	6
Beroepsrollen in het sociaal werk	3	Keuzemodule Actuele methodieken in sociaal werk	6		
Communicatie	6	Keuzemodule Professionele vaardigheden	3		
Professionele identiteit (<i>opnemen na of samen met Beroepsrollen in het sociaal werk</i>)	3	Professionalisering en ethische aspecten <i>Sociale filosofie en ethiek</i>	3	Beroepsethisch handelen*** (<i>opnemen na of samen met Stage 2</i>)	3
Psychologie	4	Psychopathologie (normaal Sem1/uitzonderlijk Sem2)	3		
Filosofie	4	Sociale filosofie en ethiek (normaal Sem1/uitzonderlijk Sem2)	3		
Politiek en beleid	4				
Maatschappelijk engagement: solidariteit in diversiteit (<i>opnemen na of samen met Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid</i>)	3	Sociaal werk interventies (<i>opnemen na of samen met Stage 1</i>) Stage 1** (normaal Jaarvak/uitzonderlijk Sem1)	6	Stage 2*** (normaal Sem1/uitzonderlijk Sem2)	24
Professionele identiteit			18	Module/context***	20
				Project actuele ontwikkelingen sociaal werk	4
		Sociale zekerheid en sociale bijstand (normaal Sem1/uitzonderlijk Sem2)	3		
				Keuzemodule sociaal werk	3
Sociologie	4				
Publieke economie	3				
Publiek recht	3				
Privaat recht	3				
Cultuurwetenschappen	3				
Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid	5				
	60		60		60

* Voorbereiding bachelorproef opnemen als semester1-LOD kan enkel indien je voldoet aan de combi-GIT-regeling (zie hieronder) én afstudeerbaar bent in datzelfde academiejaar.

** Stage 1 heeft als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat je minstens 52 van de 60 studiepunten van het eerste modeltraject moet hebben verworven. Stage 1 als semester1-LOD mag je in hetzelfde semester maximaal combineren met 8 studiepunten aan OLODs uit een ander of hetzelfde modeltraject.

*** Stage 2, Beroepsethisch handelen, Bachelorproef en de verdiepende module/context hebben elk als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat ze pas toegankelijk zijn zodra je minstens 112 studiepunten hebt verworven van het eerste en tweede modeltraject. Stage 2 mag je bovendien met maximaal 8 studiepunten aan OLODs uit een ander of hetzelfde modeltraject combineren. Bachelorproef als semester1-LOD opnemen is enkel mogelijk op voorwaarde dat je afstudeerbaar bent met nog maximaal 38 af te leggen studiepunten aan OLODs die in het eerste semester worden geprogrammeerd.

Combi-GIT: indien je 52 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject. De gelijktijdigheidsregels binnen het hoger gelegen modeltraject blijven evenwel van kracht. Verder kan een semester nooit meer dan 38 studiepunten omvatten.

witte balken = (standaard)grensdatum 01.12, met inbegrip van jaaropleidingsonderdelen

grijze balken = (standaard)grensdatum 15.03

TOELICHTING VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

Wanneer er volgtijdelijkheid tussen opleidingsonderdelen van toepassing is, betekent dit dat je een credit voor één of meer opleidingsonderdelen (van het laagste modeltraject) moet hebben verworven (of vrijgesteld zijn) om het vervolgopleidingsonderdeel (van het hoger modeltraject) te kunnen opnemen.

Wat is gelijktijdigheid?

Wanneer gelijktijdigheid tussen twee opleidingsonderdelen van toepassing is, betekent dit dat je het ene opleidingsonderdeel niet kan opnemen in je curriculum zonder dat je het andere opleidingsonderdeel ook in je curriculum opneemt of hebt opgenomen. Hierbij gaat het om vakken die in hetzelfde modeltraject worden aangeboden.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van het opleidingsprogramma werd, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. Als student moet je bij de opbouw van je geïndividualiseerde studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren.

Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2de kolom (2de modeltraject) of in de 3de kolom (3de modeltraject). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Om dat opleidingsonderdeel te mogen opnemen, moet je credits behalen voor de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te mogen inschrijven voor het opleidingsonderdeel Bestuur, beleid en organisatie van het werkveld (2de kolom) moet je credits behaald hebben voor deze opleidingsonderdelen uit de 1ste kolom: Werkveldverkenning én Politiek en beleid.

Soms wordt er ook nog een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel Stage 2*** moet je minstens 112 van de 120 studiepunten van het eerste en tweede modeltraject hebben verworven.

BELANGRIJKE SPEERPUNTEN VAN DE VOLGTIJDELIJKHEID 2019-20

Stage 1 mag je pas opnemen zodra je minstens 52 van de 60 studiepunten van het 1ste modeltraject hebt verworven.

Stage 1 is standaard een jaarvak, maar kan uitzonderlijk in het eerste semester worden opgenomen. Deze semester 1-mogelijkheid is bedoeld voor studenten die vrijwel alle OLODs van het 2de modeltraject hebben afgewerkt. De basisvolgtijdelijkheidsvoorwaarde van 52 verworven studiepunten blijft uiteraard ook van kracht voor studenten die stage 1 in het afwijkende eerste semester opnemen! Denk je dat je in aanmerking komt om je stage 1 in het eerste semester op te nemen, neem dan eerst contact op met de studietrajectbegeleider om hiervoor de goedkeuring te krijgen.

Stage 2 en Bachelorproef mag je pas opnemen zodra je minstens 112 van de 120 studiepunten van het 1ste en 2de modeltraject hebt verworven.

Bachelorproef is standaard een jaarvak, maar kan uitzonderlijk als semester 1-OLOD worden opgenomen. Dit is enkel mogelijk op voorwaarde dat je afstudeerbaar bent met nog maximaal 38 af te leggen studiepunten aan OLODs die in het eerste semester worden geprogrammeerd. Moet je bijvoorbeeld enkel nog Stage 2, Beroepsethisch handelen en Bachelorproef afleggen, dan kom je in aanmerking om vervroegd af te studeren aangezien deze OLODs allemaal in het eerste semester kunnen worden opgenomen en je met 33 opgenomen studiepunten de limiet van 38 studiepunten niet overschrijdt.

Stage 2 in het eerste semester mag je maximaal combineren met 8 studiepunten aan OLODs uit een ander modeltraject; Stage 2 in het tweede semester mag je maximaal combineren met 8 studiepunten aan OLODs uit hetzelfde of een ander modeltraject. Slaag je bijvoorbeeld voor het volledige 1ste en 2de modeltraject met uitzondering van Actuele methodieken in het sociaal werk, dan kan je dit OLOD van 6 studiepunten samen met je Stage 2 opnemen in het eerste semester. Als je daarnaast ook niet slaagde voor bijvoorbeeld Professionalisering en ethische aspecten, dan kan je dit niet langer combineren met je Stage 2, aangezien je daarmee het maximaal aantal toegelaten 8 studiepunten overschrijdt.

De verdiepende module/context van het 3de modeltraject mag je pas opnemen zodra je minstens 112 van de 120 studiepunten van het 1ste en 2de modeltraject hebt verworven.

De volgtijdelijkheidsregels worden altijd strikt afgedwongen, behalve indien je voldoet aan de combiGIT-regel: indien je 52 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject. Als je bijvoorbeeld enkel niet slaagde voor Filosofie in je 1ste modeltraject, dan krijg je toch toegang tot het volledige 2de modeltraject met inbegrip van Sociale filosofie en ethiek.

Eén semester mag maximaal een studieomvang van 38 studiepunten omvatten; één volledig academiejaar (= semester 1 én 2 samen) telt maximaal 68 studiepunten.

OLODs uit een lager modeltraject hebben voorrang op OLODs uit een hoger modeltraject. De OLODs van het lager modeltraject neem je dus per definitie eerst in je programma op vooraleer je OLODs uit een hoger modeltraject kan opnemen.

Volgtijdelijkheidstabel 2e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs AJ 2019-2020

2 BOKO			1 BOKO		
	SEM	SP		SEM	SP
In groep muzisch werken	1	3	Communiceren met groepen	1	3
			Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
Welbevinden in de school	1	3	Een gezond en veilig leerklimaat	2	4
De school in de buurt	1	3	/		
Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (didactiek, WIS, NE, LO)	1	9	Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (MM, ICT, didactiek)	1	3	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Praktijkonderzoek op school	2	3	Mediawijze en onderzoekend handelen	2	4
Krachtig leren: creatieve kinderen (MV, NE)	2	6	Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: mondiale kinderen (MM, WT, NE)	2	6	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: onderzoekende kinderen (WIS, LO, WT)	2	6	Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	POP	1	J
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
			Werkplekieren in de klas 2	2	4
			Stage: accent op de klas	2	3
			Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor	1	9
			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie		

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je je opleiding zonder studieduurverlenging verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 'POP';
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage (1 olod WPL in de klas mag wel als combi-GIT)

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

Volgtijdelijkheidstabel 3^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs AJ 2019-2020

3 BOKO			2 BOKO nieuwe olds			2 BOKO oude olds		
	SEM	SP		SEM	SP		SEM	SP
Communiceren met ouders, collega's en externen	1	3	In groep muzisch werken	2	3	In groep werken	2	3
Zorgbeleid	1	3	Welbevinden in de school	1	3	Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwiskader	1	3
			Ontwikkeling stimuleren	1	4	Ontwikkeling stimuleren	1	4
Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3	Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Zorgbeleid	1	3	Simultaan op te nemen met Zorgbeleid of een credit verworven hebben voor Zorgcontinuüm toevoegen	1	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool	1	6	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18
Ik ben een geëngageerde leraar	1	3	60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Keuzemodule (9 SP in kiezen met max. 3 SP uit 'Keuzeopleidingsonderdeel')								
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit voor dit old verworven hebben.			Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit voor dit old verworven hebben.		
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Vernieuwende vakdidactiek	1	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit voor dit old			Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit voor dit old		
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:			60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Ondernemen	1/2		60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Studium generale	1		60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Interprofessioneel samenwerken	1		60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent	1/2/1		60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Keuzestage-oud	1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18
Inclusie verbindt	1	3	60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken	1	3	60 credits behaald hebben in MT1			60 credits behaald hebben in MT1		
Bachelorproef	1	6	99 credits behaald hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Kleuteronderwijs			99 credits behaald hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Kleuteronderwijs		
			Praktijk onderzoek school	2	3	Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	1	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	2	21	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18
			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4
			Krachtig leren: creatieve kinderen	2	6	Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4
			Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6	Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken	2	3
			Krachtig leren: onderzoekende kinderen	2	6	Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen	2	3
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3	Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen	2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	Simultaan op te nemen met Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften of een credit verworven hebben voor Kl. 13: focus onderwijsbehoeften in kaart brengen en Kl. 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeften	1	8+4

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen met een COMBI-GIT inschrijven. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academisch jaar hun opleiding zonder studietoelating verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel POP;
 - indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;
 - indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om stage.
- In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

Volgtijdelijkheidstabel 2e Educatieve bachelor voor lager onderwijs AJ 2019-2020

2 BOLO			1 BOLO		
	MM	SP		MM	SP
In groep muzisch werken	1	1	Communiceren met groepen	3	3
			Muzische vaardigheden	1	1
Welbevinden in de school	1	3	Een gezond en veilig leerklimaat	2	4
De school in de buurt	1	3	/		
Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (didactiek, WIS, NE, LO, ICT)	1	6	Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
Krachtig leren: Frans	1	3	Frans	2	3
Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (MM, ICT, didactiek)	1	3	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Praktijkonderzoek op school	2	3	Mediawijze en onderzoekend handelen	2	4
Krachtig leren: creatieve kinderen (MV, NE)	2	6	Muzische vaardigheden	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: mondiale kinderen (MM, WI, NE, FR)	2	6	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: onderzoekende kinderen (WIS, WI)	2	6	Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	1	18	POP	1	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
			Werkplekieren in de klas 2	2	4
			Stage: accent op de klas	2	3
			Frans	2	3
			Muzische vaardigheden	1	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	6

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor een opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om een opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je je opleiding zonder studieduurverlenging verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 'POP' ;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren ;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage 1 of 2 WPL in de klas mag wel als combi-GIT

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

Volgtijdelijkheidstabel 3e Educatieve bachelor voor lager onderwijs AJ 2019-2020

3 BOLO			2 BOLO nieuwe olods			2 BOLO oude olods		
	SEM	SP		SEM	SP		SEM	SP
Communiceren met ouders, collega's en externen	1	3	In groep muzisch werken	2	3	In groep werken	2	3
Zorgbeleid	1	3	Welbevinden in de school	1	3	Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader	1	3
			Ontwikkeling stimuleren	1	4	Ontwikkeling stimuleren	1	4
Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	6	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3	Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Zorgbeleid	1	3	Simultaan op te nemen met Zorgbeleid of een credit verworven hebben voor Zorgcontinuüm toepassen	1	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool	J	6	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Ik ben een geëngageerde leraar	J	3	60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit "keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding")		9						
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit hebben voor dit olod			Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit hebben voor dit olod		
			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit hebben voor dit olod			Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit hebben voor dit olod		
			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Vernieuwende vakdidactiek	1	3						
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:		3						
Ondernemen			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Studium generale			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Interprofessioneel werken			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Keuzestage	1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
			60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Inclusie verbindt	1	3						
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken	1	3	60 credits afgewerkt in MT 1			60 credits afgewerkt in MT 1		
Bachelorproef	J	6	99 credits verworven hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Lager onderwijs			99 credits verworven hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Lager onderwijs		
			Praktijkonderzoek op school	2	3	Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	1	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	2	21	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3	Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4
			Krachtig leren: creatieve kinderen	2	6	Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken	2	3
			Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6	Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen	2	3
			Krachtig leren: onderzoekende kinderen	2	6	Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen	2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften			Simultaan op te nemen met Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften of een credit verworven hebben voor Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeften in kaart brengen en voor Krachtig leren 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeften	1	4+8

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject(GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te herenemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten hun studies in het academiejaar daarop opnieuw in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'POP';
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om Stage.

In de andere gevallen ~~zijn de~~ volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel 2 hierboven vermeldt.

Volgtijdelijkheid 2^e PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2019-2020

OLOD 2BOSO	SEM	SP	vereist credit OLOD 1BOSO	SEM	SP
------------	-----	----	---------------------------	-----	----

De leraar als taalleraar	1	3	Er staan als leraar	1	3
Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5	Algemene didactiek 1	1	3
			Algemene didactiek 2	2	3
Onderwijsvak X3	1	8	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Onderwijsvak Y3	1	8	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
De leraar in interactie	2	3	Er staan als leraar	1	3
Assistent in diverse contexten	2	5	(Be)grijp onderwijs	1	3
			Praktijk 1: exploreren OF Praktijk 1: assisteren	1/2	3/4
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3	De leraar @ 21 ^e	2	3
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
			Let wel: wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd dan kan enkel het onderzoekslabo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.		
Onderwijsvak X4	2	5	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Onderwijsvak Y4	2	5	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	3
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3

De student kan geen ologs opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij voor het GEHEEL van de volgende ologs geen credit behaalde:

Er staan als leraar
Praktijk 1: exploreren of Praktijk 1: assisteren
Individueel ontwikkelingstraject 1
(Onderwijsvak X1 en onderwijsvak X2) of (Onderwijsvak Y1 en onderwijsvak Y2)
Algemene didactiek 1 of 2

Een **COMBI-GIT** is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk indien** de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om praktijk, werkplekleren of een onderwijsvak.

Volgtijdelijkheid 2^e PBA Secundair Onderwijs: LO/BR AJ 2019-2020

2 BOSO

SEM SP

1 BOSO

SEM SP

De leraar als taaleraar	1	3	Er staan als leraar	1	3
Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5	Algemene didactiek 1	1	3
			Algemene didactiek 2	2	3
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten	1	4	Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslagsporten	1	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor	1	4	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Bewegingsrecreatie: outdooranimator	1	3	Bewegingsrecreatie: outdoor educator	1	3
			Bewegingsrecreatie: outdoor explorer	2	3
De leraar in interactie	2	3	Er staan als leraar	1	3
Assistent in diverse contexten	2	5	(Belgrijp onderwijs en	1	3
			Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren' en	1/2	3/4
			(Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2 en	2	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2')	2	4
			OF		
			(Bewegingsrecreatie: fitness basis en	1	3
			Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten en	1	3
			Bewegingsrecreatie: outdoor educator en	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond en	2	4
			Bewegingsrecreatie: touwtechnieken)	2	3
Onderzoek binnen leerdomein	2	3	De leraar@21E	2	3
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
			Let wel: wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd, kan enkel het onderzoekslobo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.		
Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten	2	3	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Bewegingsrecreatie: verdieping fitness	2	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3	Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3
Praktijk 2: WPL LO	1	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5
			Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Praktijk 2: WPL BR	1	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5
			Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3
			Bewegingsrecreatie: outdoor educator	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
			Bewegingsrecreatie: outdoor explorer	2	3
Individueel ontwikkelingsstraject 2	1	3	Individueel ontwikkelingsstraject 1	1	3

De student kan geen credit opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij noch het Gf.Hi.E. van de volgende plaats geen credit behaalt:

Er staan als leraar
Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren
Individueel ontwikkelingsstraject 1
Algemene didactiek 1 of 2
(Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1
Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1
Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2
Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2)
OF
(Bewegingsrecreatie: fitness basis
Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten
Bewegingsrecreatie: outdoor educator
Bewegingsrecreatie: fit en gezond
Bewegingsrecreatie: touwtechnieken)

Een COMBI-GIT is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen uit de lagere trajectschijf en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is enkel mogelijk indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalt op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om **praktijk (werkbeheersing)** of om een **onderwijsvak** zoals Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1/individuele sporten 1/sportmethodiek en didactiek 1/ doel- en terugslagsporten 2/ individuele sporten 2; Bewegingsrecreatie: fitness basis/ recreatieve sporten/ outdoor educator/ fit en gezond/ touwtechnieken.

Volgtijdelijkheid 3^e PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2019-2020

3 BOSO	SEM	SP	2 BOSO	SEM	SP
Vakoverschrijdend & projectmatig werken	1	3	Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Samen school maken	1	7	De leraar in interactie	2	3
			Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Onderwijsvak X5	1	7	Onderwijsvak X3	1	8
			Onderwijsvak X4	2	5
Onderwijsvak Y5	1	7	Onderwijsvak Y3	1	8
			Onderwijsvak Y4	2	5
Keuzemodule:		3	110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
Interdisciplinair werk	1				
Opleidingsonderdeel buiten de opleiding	1/2/J				
Studium Generale	J				
Ondernemen	1/2				
Thematische uitdieping:	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
CLIL					
Freinetpedagogie in Gent					
Maatschappelijke vorming					
Educatie voor duurzame ontwikkeling					
Deeltijds kunstonderwijs					
STEM					
Bachelorproef	2	6	Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3
			'Onderwijsvak X3 + X4' OF 'onderwijsvak Y3 + Y4'	1+2	8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden' OF 'Praktijk 2: vakleraar Y worden'	J	6
			Assistent in diverse contexten	2	5
Praktijk 3: beginnend leraar zijn	2	16	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' + 'Y3+Y4'	1+2	8+5' EN 8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6
			Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Praktijk 3: leraar zijn in diverse contexten	2	5	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' OF Y3 + Y4	1+2	8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden OF Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Individueel ontwikkelingstraject 3	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3

Een COMBI-GIT is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk** indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om **praktijk** of een **onderwijsvak**.

Volgtijdelijkheid verkort traject educatieve bachelor in het secundair onderwijs: AJ 2019-2020

OLOD BOSO: verkort traject	SP	vereist credit OLOD BOSO: verkort traject	SP
De leraar als ontwerper	4	simultaan te volgen met: Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
Praktijk: professioneel ontwikkelen*	5	simultaan te volgen met: Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
Praktijk: professioneel handelen 1 OF Praktijk: professioneel handelen 2 OF	9 3	Praktijk: professioneel ontwikkelen	5
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2*	4	simultaan te volgen met: Praktijk: professioneel handelen 1 OF Praktijk: professioneel handelen 2	9 3
Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs	3	simultaan te volgen met: Praktijk: professioneel handelen 1 OF Praktijk: professioneel handelen 2	9 3
* maatregel voor studenten die het verkort traject van de educatieve bachelor in het secundair onderwijs in één jaar volgen (=intensief traject).			

EDDrie trajecten in de Educatieve graduaatsopleiding

Deze opleiding omvat 90 studiepunten. Ze kunnen op verschillende manieren volbracht worden:

- Het **STANDAARDTRAJECT**. De student volgt 2x per week een avond of halve dag les en behaalt zo het diploma op 2,5 à 3 jaar.
- Het **INTENSIEF TRAJECT** is een versneld studietraject (niet combineerbaar met job). De student volgt les op 2 vaste weekdays overdag en behaalt op deze manier het diploma op anderhalf jaar.
- Het **LIO-TRAJECT** (leraar in opleiding) is een specifiek traject voor diegenen die reeds in onderwijs lesgeven. Zij kunnen de praktijkvakken volbrengen op hun eigen werkplek. Het LIO-traject duurt 2 jaar.

1. Volgtijdelijkheid in het standaardtraject

Standaardtraject	
Semester 1	• <i>Taalvaardigheid</i> 6 stp • <i>ICT in het onderwijs</i> 6 stp • <i>Onderwijs en maatschappij</i> 3 stp
Semester 2	• <i>Algemene didactiek</i> 5 stp • <i>Digitale didactiek</i> 3 stp • <i>Communicatievaardigheden</i> 3 stp • <i>Leerlingenbegeleiding 1</i> 3 stp
Semester 3	• <i>Vakdidactische oefeningen 1</i> 6 stp • <i>Vakdidactiek</i> 6 stp • <i>Differentiatie en taal</i> 3 stp
Semester 4*	• <i>Stage 1</i> 9 stp • <i>Praktijkonderzoek</i> 3 stp • <i>Onderwijsorganisatie en -beleid</i> 3 stp
Semester 5*	• <i>Vakdidactische oefeningen 2</i> 6 stp • <i>Klasmanagement</i> 5 stp • <i>Leerlingenbegeleiding 2</i> 5 stp
Semester 6	• <i>Stage 2</i> 12 stp • <i>Intervisie en onderwijsthema's</i> 3 stp

* Opmerking: de didactische vakken (*Stage 1* en *Vakdidactische oefeningen 2*) van semester 4 en 5 kunnen samen in één semester afgewerkt worden indien gewenst. Op deze manier is het mogelijk het studietraject in 5 semesters (of in 2,5 jaar) af te werken.

Door de modulaire opbouw en het semestersysteem kent de educatieve graduaatsopleiding een grote flexibiliteit. Elk opleidingsonderdeel heeft een duurtijd van één semester en kan als afzonderlijke entiteit afgewerkt worden (behalve de opleidingsonderdelen *Stage 2* en *Intervisie en onderwijsthema's* die samen opgenomen worden). Studenten die de ruimte hebben om meer studiepunten op te nemen dan het standaardtraject voorziet, kunnen extra opleidingsonderdelen opnemen per semester, mits zij rekening houden met de hieronder gestelde voorwaarden qua volgtijdelijkheid.

Niettegenstaande de grote flexibiliteit moet –om de geleidelijkheid van het leren te waarborgen– de volgtijdelijkheid van didactische modules (opleidingsonderdelen binnen de leerlijn (vak)didactiek) gerespecteerd worden. Het betreft de volgtijdelijkheid van *Algemene didactiek*, over *Vakdidactische oefeningen 1*, naar *Stage 1* en *Vakdidactische oefeningen 2*, en uiteindelijk *Stage 2* (zie tabel 4).

Om de versterking en ondersteuning van de instroom waar te maken en de studenten (met een vooropleiding van maximaal een diploma of getuigschrift secundair onderwijs) vlotter de opleiding te laten doorlopen, wordt ook volgtijdelijkheid ingebouwd tussen de opleidingsonderdelen *Taalvaardigheid*, *Communicatievaardigheden* en *Algemene didactiek* en tussen *ICT in het onderwijs*, *Digitale didactiek* en *Algemene didactiek*.

Ook de overige opleidingsonderdelen kennen een logische volgorde binnen het modeltraject, al wordt daar geen strikte volgtijdelijkheid afgedwongen.

Volgtijdelijkheid in het standaardtraject van de educatieve graduaatsopleiding			
opleidingsonderdeel	stp	vereist credit opleidingsonderdeel	stp
<i>Communicatievaardigheden</i>	3	<i>Taalvaardigheid</i>	6
<i>Digitale didactiek</i>	3	<i>ICT in het onderwijs</i>	6
<i>Algemene didactiek</i>	5	<i>Taalvaardigheid</i>	6
		<i>ICT in het onderwijs</i>	6
<i>Vakdidactische oefeningen 1</i>	6	<i>Algemene didactiek</i>	5
<i>Stage 1</i>	9	<i>Vakdidactische oefeningen 1</i>	6
<i>Vakdidactische oefeningen 2</i>	6	<i>Stage 1</i>	9
<i>Stage 2</i>	12	<i>Stage 1</i>	9
De opleidingsonderdelen <i>Stage 2</i> (12 stp) en <i>Intervisie en onderwijsthema's</i> (3 stp) dienen simultaan opgenomen te worden.			

2. Volgtijdelijkheid in het intensief traject

Intensief traject (Het aantal studiepunten per opleidingsonderdeel is hetzelfde als in het standaardtraject.)	
Semester 1	• <i>Algemene didactiek</i> • <i>Vakdidactische oefeningen 1</i> • <i>Taalvaardigheid</i> • <i>ICT in het onderwijs</i> • <i>Onderwijs en maatschappij</i> • <i>Leerlingenbegeleiding 1</i>
Semester 2	• <i>Stage 1</i> • <i>Vakdidactiek</i> • <i>Digitale didactiek</i> • <i>Communicatievaardigheden</i> • <i>Differentiatie en taal</i> • <i>Klasmanagement</i>
Semester 3	• <i>Praktijkonderzoek</i> • <i>Vakdidactische oefeningen 2</i> • <i>Leerlingenbegeleiding 2</i> • <i>Onderwijsorganisatie en -beleid</i> • <i>Stage 2</i> • <i>Intervisie en onderwijsthema's</i>

Het gegeven dat in het intensief traject meer modules tegelijkertijd (per semester) opgenomen moeten worden (in vergelijking met het standaardtraject), heeft implicaties voor de volgtijdelijkheid binnen het intensief traject.

Volgtijdelijkheid in het intensief traject			
opleidingsonderdeel	stp	vereist credit opleidingsonderdeel	stp
<i>Communicatievaardigheden</i>	3	<i>Taalvaardigheid</i>	6
<i>Digitale didactiek</i>	3	<i>ICT in het onderwijs</i>	6
<i>Stage 1</i>	9	<i>Algemene didactiek</i> <i>Vakdidactische oefeningen 1</i>	5 6
<i>Vakdidactische oefeningen 2</i>	6	<i>Stage 1</i>	9
<i>Stage 2</i>	12	<i>Stage 1</i>	9
De opleidingsonderdelen <i>Stage 2</i> (12 stp) en <i>Intervisie en onderwijsthema's</i> (3 stp) dienen simultaan opgenomen te worden.			

3. Volgtijdelijkheid in het LIO-traject

het LIO-traject (Leraar in opleiding) (LIO-gedeelte wordt aangegeven in blauw)	
Semester 1	• Taalvaardigheid 6 stp • ICT in het onderwijs 6 stp • Onderwijs en maatschappij 3 stp •
Semester 2	• Algemene didactiek 5 stp • Digitale didactiek 3 stp • Communicatievaardigheden 3 stp • Leerlingenbegeleiding 1 3 stp
Semester 3 LIO1	LIO1 10 stp • Intervisie LIO en onderwijsthema's 3 stp • Vakdidactische oefeningen 1 6 stp • Differentiatie en taal 3 stp • Vakdidactiek 6 stp
Semester 4 LIO2	LIO2 20 stp • Klasmanagement 5 stp • Leerlingenbegeleiding 2 5 stp • Onderwijsorganisatie en -beleid 3 stp

Volgtijdelijkheid in het LIO-traject			
opleidingsonderdeel	stp	vereist credit opleidingsonderdeel	stp
Communicatievaardigheden	3	Taalvaardigheid	6
Digitale didactiek	3	ICT in het onderwijs	6
Algemene didactiek	5	Taalvaardigheid	6
		ICT in het onderwijs	6
LIO 1	10	Algemene didactiek	5
Vakdidactische oefeningen 1	6	Algemene didactiek	5
LIO 2	20	Vakdidactische oefeningen 1	6
		LIO 1	10
De opleidingsonderdelen LIO1 en Intervisie LIO en onderwijsthema's dienen simultaan opgenomen te worden.			

Drie trajecten in de SLO

Deze opleiding omvat 60 studiepunten. Ze kunnen op verschillende manieren volbracht worden:

- Het **STANDAARDTRAJECT**. De student volgt 2x per week een avond of halve dag les en behaalt zo het diploma op 2 jaar.
- Het **INTENSIEF TRAJECT** is een versneld studietraject (niet combineerbaar met job), enkel toegankelijk voor studenten met een vooropleiding hoger onderwijs. De student volgt les op 2 vaste weekdays overdag en behaalt op deze manier het diploma op één jaar.
- Het **LIO-TRAJECT** (leraar in opleiding) is een specifiek traject voor diegenen die reeds in onderwijs lesgeven. Zij kunnen de praktijkvakken volbrengen op hun eigen werkplek. Het LIO-traject duurt anderhalf tot twee jaar.

1. Volgtijdelijkheid in het standaardtraject

Standaardtraject SLO op 2 jaar		
	<i>didactische modules</i>	
Semester 1	Algemene didactiek	- ICT in het onderwijs - Onderwijspsychologie*
Semester 2	 - Vakdidactische oef. 1 - Vakdidactische studie	- Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven
Semester 3	 - Vakdidactische oef. 2 - Onderwijs- / onderzoekopdrachten	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding
Semester 4	 Vakdidactische stage	- Onderwijs en maatschappij - Leraar en verantwoordelijkheden

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

2. Volgtijdelijkheid in het intensief traject

Intensief traject SLO op 1 jaar		
	<i>didactische modules</i>	<i>Ondersteunde modules</i>
Semester 1	DC1 - Algemene didactiek - Vakdidactische oef. 1 - Vakdidactische studie - ICT in het onderwijs	- Onderwijspsychologie - Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven
Semester 2	 DC2 - Vakdidactische oef. 2 - Onderwijs- / onderzoeksopdrachten - Vakdidactische stage	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding - Onderwijs en maatschappij - Leraar en verantwoordelijkheden

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

3. Volgtijdelijkheid in het LIO-traject

LIO-traject SLO		
	<i>Didactische modules</i> (LIO-modules in vet aangeduid)	
Semester 1	Algemene didactiek	- ICT in het onderwijs - Onderwijspsychologie* - Onderwijs en maatschappij
Semester 2 LIO1	 Vakdidactische oef. 1 Vakdidactische studie	- Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven - Leraar en verantwoordelijkheden
Semester 3 LIO2	 Vakdidactische oef. 2 Onderwijs- / onderzoeksopdrachten Vakdidactische stage	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

ACADEMIEJAAR 2019-2020					
VERPLEEGKUNDE (uitdovend)					
V1		V2		V3	
Verpleegkundig redeneren en handelen 1a	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3a	10
Verpleegkundig redeneren en handelen 1b	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren en handelen 2a)	10		
Anatomie en fysiologie	6				
Microbiologie en infectiepreventie	3				
Management en samenwerking 1	4	Management en samenwerking 2	4	Management en samenwerking 3	3
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3	3
Maatschappelijk professioneel engagement 1	3	Maatschappelijk professioneel engagement 2	4	Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)	4
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3				
		Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met Individuele en professionele ontwikkeling 1)		Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3
				Individuele en professionele ontwikkeling 4 (AJ)	3
		Integrale kwaliteitszorg 1	3	Integrale kwaliteitszorg 2	3
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4		
				Bachelorproef (AJ) *	9
Stage 1a	9	Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3a (na of samen met verpleegkundig redeneren en handelen 3a)	9
Stage 1b (na of samen met stage 1a)	9	Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3b (na of samen met verpleegkundig redeneren en handelen 3a)	11
Biochemie en biofysica	3				
				Kezvtraject	3
	60		60		61

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel

grijze balken = semester 2

gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2

groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

Combi-CIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject met uitzondering van stages, wetenschappelijk redeneren en handelen en verpleegkundig redeneren en handelen.

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Management en samenwerking 2' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Management en samenwerking 1'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een voetnoot.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de en/of 3e modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020						
VERPLEEGKUNDE (240 SP)						
V1	V2	V3	V4			
Verpleegkundig redeneren en handelen 1a	6					
Verpleegkundig redeneren en handelen 1b	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3a	10	
Anatomie en fysiologie	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren en handelen 2a)				
Microbiologie en infectiepreventie	3	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3b	10	Verpleegkundig handelen en redeneren 4 (AJ)	6
Management en samenwerking 1	4	Management en samenwerking 2	4	Management en samenwerking 3	3	
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3	3	
Maatschappelijk professioneel engagement 1	3	Maatschappelijk professioneel engagement 2	4	Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)	4	
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3					
		Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met individuele professionele ontwikkeling 1)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 4 (AJ)
		Integrale kwaliteitszorg 1	3	Integrale kwaliteitszorg 2	3	
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4			
			Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met Wetenschappelijk redeneren en handelen 2)		Wetenschappelijk redeneren en handelen 4: bachelorproef (AJ)*	9
Stage 1a	9	Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3a (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)	9	Stage 4a
Stage 1b (na of samen met stage 1a)	9	Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3b (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)	11	Stage 4b
Biochemie en biofysica	3					Keuze-olods (4 keuzes van 3SP)
	60		60		60	60

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel
grijze balken = semester 2
gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2
groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1
paarse balken = standaard jaarolod, uitzonderlijk semester 1

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject met uitzondering van stages, wetenschappelijk redeneren en handelen en verpleegkundig redeneren en handelen.

* veronderstelt de credits van alle opleidingsonderdelen van de lagere modeltrajecten en na of samen op te nemen met de opleidingsonderdelen van modeltraject 4

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Management en samenwerking 2' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Management en samenwerking 1'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een voetnoot.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de en/of 3e modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020			
2-jarige BRUGOPLEIDING VERPLEEGKUNDE (uitdovend)			
S2		S3	
Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3		
Microbiologie en infectiepreventie	3		
Maatschappelijk professioneel engagement 1 (dag)	3		
Management en samenwerking 1 (dag)	4		
Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10		
Blochemie en biofysica (dag)	3		
Maatschappelijk professioneel engagement 2	4		
Anatomie en fysiologie (dag)	6		
Stage 3 (AJ) (dag)	21		
Integrale kwaliteitszorg 1	3		
		Verpleegkundig redeneren en handelen 2b - STOV	10
		Wetenschappelijk redeneren en handelen 1 (dag)	4
		Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4
		Integrale kwaliteitszorg 2	3
		Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3
		Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (dag sem1 of STOV sem 1 of 2)	3
		Individuele en professionele ontwikkeling 4 (dag) (AJ)	3 (of 4 indien STOV)
		Bachelorproef* - brugopleiding (AJ)	12
		Verpleegkundig redeneren en handelen 3a - STOV	10
		Keuzetraject	3
	60		52

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel
grijze balken = semester 2
paarse balken = er kan ook voor de STOV-variant gekozen worden

* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject.

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT) BRUG

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Een voorwaarde wordt aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bachelorproef*' moet de student alle credits behaald hebben van het voorgaande modeltraject (S2).

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 sp is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020					
Vervolgtraject HBO5 VERPLEEGKUNDE					
1		2		3	
Verpleegkundig redeneren en handelen 2a (STOV)	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3a (STOV)	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 4 (STOV)	6
Verpleegkundig redeneren en handelen 2b (STOV)	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3b (STOV)	10		
		Management en samenwerking 3	3		
		Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (STOV)*	3	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (STOV)*	
		Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)	4		
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 4 (STOV)	4
Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)					
Integrale kwaliteitszorg 1	3	Integrale kwaliteitszorg 2	3		
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2 Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2)	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 4: 4 bachelorproef (STOV)**	9
Stage 4a (STOV) (AJ)	15	Stage 4b (STOV) (AJ)	15		
Biochemie en biofysica	3				
Anatomie en fysiologie	6				
Microbiologie en infectiepreventie	3				
				Keuze-olods (4 keuzes van 3SP)	12
	60		59		31

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel

grijze balken = semester 2

gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk als

jaarolod mogelijk als je de dagvariant opneemt

*wie startte in 17-18 met het verkort traject, kan dit olod in het laatste semester volgen als 1e semester olod, wie in 18-19 of later start, zal dat olod als 2e semester olod hebben in het 2e jaar

** veronderstelt de credits van alle opleidingsonderdelen van de lagere modeltrajecten en na of samen op te nemen met de opleidingsonderdelen van het laatste modeltraject

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2de kolom (2de jaar) of in de 3de kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Stage 4b' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Stage 4a'. 'De voorwaarde om opleidingsonderdelen gelijktijdig op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: Wetenschappelijk redeneren 'en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2).

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelag

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020

Volgtijdelijkheid ERGOTHERAPIE					
E1		E2		E3	
beroepsontwikkeling	5	ergotherapie geestelijke gezondheidszorg	8		
neuro-anatomie	3				
stage 1					
beroepsontwikkeling		gerontologie	3		
neuro-anatomie					
psychosociaal handelen	3				
communiceren	3	communiceren in team en met de cliënt	3		
psychosociaal handelen					
beroepsgerichte basistechnieken	4	stage 2A	7	occupational therapy in international perspective	3
observeren en reflecteren	3	stage 2B	7		
stage 1	6	practice based ergotherapie			
ethisch en juridisch handelen	3				
beroepsgerichte informatieverwerking	3				
beroepsontwikkeling					
ergotherapie ontwikkelingsstoornissen					
ethisch en juridisch handelen		diversity and community work	3	ethisch en juridisch reflecteren	3
beroepsontwikkeling				politiek redeneren	3
psychosociaal handelen				professionele verruiming: maatschappelijke dienstverlening	3
observeren en reflecteren		diagnostisch handelen	3	stage 3*	20
ergotherapie ontwikkelingsstoornissen	8	ergotherapie fysieke revalidatie		professionele verdieping ergotherapie	6
beroepsontwikkeling		stage 2A		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	
stage 1		stage 2B		integratie ergotherapie ouderenzorg	
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		gerontologie			
fysiologie	3	ergotherapie fysieke revalidatie	8	integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	3
beroepsontwikkeling		diagnostisch handelen		integratie ergotherapie fysieke revalidatie	
beroepsgerichte basistechnieken		stage 2A			
neuro-anatomie		stage 2B			
anatomie en analyseren van de beweging	6	omgevingsaanpassing en hulpmiddelen		professionele verruiming: REVA**	
stage 1		gerontologie			
beroepsontwikkeling		kwaliteitsvol handelen	3		
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen	6		
beroepsgerichte informatieverwerking		practice based ergotherapie	3	professionele verruiming: opleidingsonderdeel buiten de opleiding	
evidence based ergotherapie (na of samen met beroepsgerichte informatieverwerking)	4				
stage 1					
beroepsontwikkeling					

ondernemend handelen	6	innoverend handelen basis van ondernemen	3	
			3	
		diagnostisch handelen stage 2A stage 2B omgevingsaanpassing en hulpmiddelen		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren: integratie ergotherapie ontwikkelingsstoornissen
		diagnostisch handelen stage 2A stage 2B omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie geestelijke gezondheidszorg gerontologie		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren: integratie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg
		communiceren in team en met de cliënt gerontologie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg ergotherapie fysieke revalidatie		interdisciplinair werken
		ergotherapie fysieke revalidatie kwaliteitsvol handelen		arbeidsparticipatie
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg omgevingsaanpassing en hulpmiddelen		
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie fysieke revalidatie		professionele verruiming: therapeutische software
				professionele verruiming: studium generale
				professionele verruiming: ondernemen
				persoonlijke en professionele ontwikkeling*
				3
ergotherapie ontwikkelingsstoornissen		ergotherapie fysieke revalidatie stage 2A stage 2B omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie geestelijke gezondheidszorg gerontologie practice based ergotherapie innoverend handelen		bachelorproef*
	60		60	60

gearceerde balken = grensdatum 01/12 en 01/03

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03

*** op het einde van de opleiding**

**** voorbereidingen gaan door tijdens semester 1**

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejahr of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'ergotherapie fysieke revalidatie' (E2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'stage 1', 'fysiologie', 'beroepsontwikkeling', 'beroepsgerichte basistechnieken', 'neuro-anatomie' en 'anatomie en analyseren van de beweging'.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'persoonlijke en professionele ontwikkeling' moet de student op het einde van zijn opleiding zitten.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel.

Evidence based ergotherapie kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met beroepsgerichte informatieverwerking wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor dit onderdeel.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

Rangorde van toevoegen van OLODs in situatie A

Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT2: kwaliteitsvol handelen (3)

MT2: basis van ondernemen (3)

MT2: gerontologie (3)

MT2: omgevingsaanpassing en hulpmiddelen (6)

Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT3: ethisch en juridisch reflecteren (3)

MT3: arbeidsparticipatie (3)

ACADEMIEJAAR 2019-2020				
Volgtijdelijkheid VOEDINGS- EN DIETETIEK				
M1	MT2	MT3		
Biologie en microbiologie	5 Pathologie	4 Diet and nutrition in chronic disease pathways		3
Anatomie en fysiologie	5 Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie	3 Pediatrie en geriatrie		3
	Biochemie	3		
	Toegepaste voedingsleer 2			
	Evidence based diëtetiek 1			
	Evidence based diëtetiek 2			
Toegepaste voedingsleer 1	9 Toegepaste voedingsleer 2	10		
Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen	5			
Levensmiddelenleer en wetgeving	5			
Anatomie en fysiologie				
Familiale keukentechnologie				
Toegepaste chemie				
Levensmiddelenchemie				
Anatomie en fysiologie				
Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen	Evidence based diëtetiek 1 (na of samen met 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie')	5 Evidence based diëtetiek 3 (na of samen met 'diet and nutrition in chronic disease pathways')		11
Levensmiddelenleer en wetgeving	Evidence based diëtetiek 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1', 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie')	9		
Toegepaste voedingsleer 1				
	Dietetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1			
	Dietetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2			
		Stages***		18
Voedselveiligheid	3 Catering m.i.v. stage*	6 KM: Stage voedingsindustrie***		3
Toegepaste fysica	3 Voedingswarenanalyse			
Levensmiddelenmicrobiologie	3 Dietetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1			
Levensmiddelenchemie	3 Dietetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2			
Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen				
Levensmiddelenleer en wetgeving				
Biologie en microbiologie				
Toegepaste voedingsleer 1				
Familiale keukentechnologie				
Onderzoeksmethoden				
Toegepaste chemie	6 Voedingswarenanalyse	3		
Levensmiddelenchemie	5			
Familiale keukentechnologie	4 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1')	4		
Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen	4 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1 en 2')	4		
Levensmiddelenleer en wetgeving				
Onderzoeksmethoden	4 Toegepaste statistiek	3 Bachelorproef m.i.v. stage***		10
Psychologie en sociologie	3 Gedragsbeïnvloeding 1	3 Gedragsbeïnvloeding 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3')		5
		Casusleer en interventie**** (na of samen met 'stages')		4
		KM: Motivational interviewing in health care (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3' en 'gedragsbeïnvloeding 2')		
		KM: Interdisciplinair werken*** (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3')		
		KM: Studium generale		
		KM: Ondernemen		
		KM: Summerschool		
		Management, recht en beroepsethiek		3
	Organisatie van de gezondheidszorg in een internationaal kader	3		
		KM: Opleidingsonderdeel buiten de opleiding**		
	60	60		60

geëncerde balken = grensdatum inschrijving 01/12 en 01/03
witte balken = grensdatum inschrijving 01/12
grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03

* enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 in semester 2 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd

** geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1

*** geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1 en MT2

**** veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject en na of samen op te nemen met de OLODs van het 1ste semester van MT3

cursief gedrukt: ondersteuning uit andere leerlijn

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDIGHEIDSTABEL (VT-GT-tabel)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold** (= **vetgedrukte letters**). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Catering m.i.v. stage' (MT2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Voedselveiligheid, Toegepaste fysica, Levensmiddelenmicrobiologie, Levensmiddelenchemie,

Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen, Levensmiddelenleer en wetgeving, Biologie en microbiologie, Toegepaste voedingsleer 1, Familiale keukentechnologie en Onderzoeksmethoden

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor de 'keuzemodule: stage voedingsindustrie***' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste en 2e modeltraject.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met evidence based diëtetiek 1 wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor evidence based diëtetiek 1.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1 en de diagonaal gearceerde opleidingsonderdelen zijn jaaropleidingsonderdelen.

Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger

modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

Uitzondering: wanneer Catering m.i.v. stage moet opgenomen worden, is dit enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd.

Uitzondering: een combi-GIT wordt niet toegestaan wanneer men voor één of meerdere van volgende opleidingsonderdelen geen credit heeft behaald: toegepaste voedingsleer 2, evidence based diëtetiek 1 en evidence based diëtetiek 2

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen en bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

Rangorde van toevoegen van opleidingsonderdelen in situatie A

Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

MT3: management, recht en beroepsethiek

MT3: pediatrie en geriatrie

Leerresultaat- lijnen (LRL)

	MT 1		MT 2		MT 3	
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6
Preventief voedingskundig en diëtetisch handelen		Anatomie en fysiologie	Pathologie		Diet and nutrition in chronic disease pathways	Stages
			Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie			
			Biochemie		Pediatrie en Geriatrie	
	Levensmiddelenleer en wetgeving	Toegepaste voedingsleer 1	Toegepaste voedingsleer 2			
Technisch voedingskundig en keukentechnologisch handelen			Evidence based diëtetiek 1	Evidence based diëtetiek 2	Evidence based diëtetiek 3	
	Toegepaste chemie	Levensmiddelenchemie		Voedingswarenanalyse		
	Biologie en microbiologie	Toegepaste fysica			KM: Stage in de voedingsindustrie	
	Levensmiddelentechnologie en additieven en verpakkingen	Levensmiddelenmicrobiologie				
		Voedselveiligheid				
Onderzoekend handelen	Familiale keukentechnologie		Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1	Catering m.i.v. stage Diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 2		
	Onderzoeksmethoden			Toegepaste statistiek		Bachelorproef m.i.v. stage
Communicatief en coachend handelen	Psychologie en sociologie			Gedragsbeïnvloeding 1	Gedragsbeïnvloeding 2	Casuïstiek en intervisie
					KM: Motivational interviewing	
Professioneel en teamgericht handelen				Organisatie van de gezondheidszorg in een internationaal kader		
					Management, recht en beroepsethiek	
					KM: Ondernemen	
					KM: Studium Generale	
					KM: Summer school	
					KM: Interdisciplinair werken	

ACADEMIEJAAR 2019-2020				
Volgtijdelijkheid LOGOPEDIE				
I.1	I.2i	I.3i		
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling	6 Neurogene taalstoornissen	4 Complexe logopedische stoornissen *		6
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)	9 Ontwikkelingsstoornissen 2	6		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)	5 Neurogene spraak- en slikstoornissen			
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop	6 Stemstoornissen			
Ontwikkelingsstoornissen 1	5 Vloeiendheidsstoornissen			
	Audiologie 2			
Spraakstoornissen	4 Neurogene spraak- en slikstoornissen	5		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1				
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2				
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop				
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling				
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling	Stemstoornissen	3		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	Vloeiendheidsstoornissen	3		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2				
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop				
Audiologie 1	5 Audiologie 2 (na of samen met BW1 en BW2)	6 KM: Actuele thema's in de logopedie*		3
	Neurogene taalstoornissen			
	Ontwikkelingsstoornissen 2			
	Vloeiendheidsstoornissen			
	Stemstoornissen			
	Neurogene spraak- en slikstoornissen			
Interactiemethodieken en reflecteren 1	4 Interactiemethodieken en reflecteren 2	6 Coachen en interdisciplinair werken*		4
Stage 1: kennismakingsstage	Audiologie 2			
	Neurogene taalstoornissen			
	Neurogene spraak- en slikstoornissen			
	Ontwikkelingsstoornissen 2			
	Stemstoornissen			
	Vloeiendheidsstoornissen			
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2			
	Stage 2 logopedie			
	Interactiemethodieken en reflecteren 2	The reflective practitioner		3
	Stage 2 logopedie	(samen met stage 2, stage 3A of stage 3B)		
Beroepsgerichte informatieverwerking	3 Clientgerichte informatieverwerking en methodologie	6 Onderzoeksgerichte informatieverwerking (na of samen met		
Statistiek en informatietechnologie	praktijkgericht onderzoek	'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding		
	Stage 2 logopedie	bachelorproef')		3
		KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in		
		logopedie en audiologie*		
Statistiek en informatietechnologie	3 Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding	Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte		
Beroepsgerichte informatieverwerking	Stage 2 logopedie	informatieverwerking en methodologie praktijkgericht		7
	Clientgerichte informatieverwerking en methodologie	onderzoek)		
	praktijkgericht onderzoek			
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2			
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	3 Speech therapy / audiology across borders	3 Speech therapy / audiology In international perspective*		3
Stage 1: kennismakingsstage	4 Stage 2 logopedie***	8 EDRO		4
		Stage 3A logopedie		9
		Stage 3B logopedie		12
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	Gezondheids promotie	4		
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling				
Interactiemethodieken en reflecteren 1				
Mondelinge en schriftelijke communicatie 1	3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2	3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 3		3
		Kwaliteitskringen logopedie**		3
		KM: Studium generale (AJ)		
		KM: Ondernemen		
		KM: Oud buiten de opleiding		
		KM: Inclusie verbindt		
	60	60		60

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel
grijze balken = semester 2
gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2
groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject

** veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

*** om stage 2 logopedie te volgen, moet er naast de volgtijdelijkheid ook aan deze beide voorwaarden voldaan zijn:

- De credits behaald hebben voor elk van deze ologs: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Ontwikkelingsstoornissen 1, Spraakstoornissen, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

EN

- Neurogene taalstoornissen en Ontwikkelingsstoornissen 2 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)

Combi-GIT: indien je SI of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject, met uitzondering van de stage 2: daarvoor moet steeds voldaan zijn aan de voorwaarden bij de *** hierboven.

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 2' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'audiologie 1' en ingeschreven of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' én 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachen en interdisciplinair werken*' (MT3) moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020				
Volgtijdigheid AUDIOLOGIE				
I	I.2A	I.1A		
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling	6 Hoortoestelaanpassing 1 (na of samen met BW1 en BW2)	3 Complexe audiologische casuïstiek*		
Audiologie 1	5 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Elektro-akoestiek Stage 2 audiologie Audiologie 2 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen			
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)	9			
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)	5			
Audiologie 1	Sonometrie	3		
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop	6			
Ontwikkelingsstoornissen 1	5			
Spraakstoornissen	4			
Audiologie 1	Audiologie 2 (na of samen met BW1 en BW2) Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Hoortoestelaanpassing 1 Interactiemethodieken en reflecteren 2	6 Pediatrische audiologie		
Audiologie 1	Klinische audiologie 1 (na of samen met BW1)	3		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2	Klinische audiologie 2 (na of samen met Klinische audiologie 1)	3		
Audiologie 1	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen (na of samen met BW1)	4 CI-aanpassing		
	Audiologie 2	Vestibulologie		
	Elektro-akoestiek (na of samen met hoortoestelaanpassing 1)	3 Hoortoestelaanpassing 2		
	Hoortoestelaanpassing 1 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen			
Interactiemethodieken en reflecteren 1 Stage 1: kennismakingsstage	4 Interactiemethodieken en reflecteren 2 Audiologie 2 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Hoortoestelaanpassing 1 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen Mondelinge en schriftelijke communicatie 2 Stage 2 audiologie	6 Coachen en interdisciplinair werken*		
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling Interactiemethodieken en reflecteren 1	3 Gezondheidspromotie	4		
Beroepsgerichte informatieverwerking	3 Clientgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek	Onderzoeksgerichte informatieverwerking (na of samen met Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef) KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie		
Statistiek en Informatietechnologie	Stage 2 audiologie			
Statistiek en Informatietechnologie Beroepsgerichte informatieverwerking	Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef (na of samen met clientgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek) Stage 2 audiologie Clientgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek Mondelinge en schriftelijke communicatie 2	Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking)		
	Interactiemethodieken en reflecteren 2 Stage 2 audiologie	The reflective practitioner (samen met stage 2 of stage 3A of stage 3B)		
Mondelinge en schriftelijke communicatie 1	3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2	3		
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	3 Speech therapy / audiology across borders	3 Speech therapy / audiology in international perspective*		
Stage 1: kennismakingsstage	4 Stage 2 audiologie***	10 EDRO		
		Stage 3A audiologie		
		Stage 3B audiologie		
	Audiologie 2 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen Hoortoestelaanpassing 1 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Elektro-akoestiek	KM: Actuele thema's in de audiologie*		
		KM: Studium generale (AJ)		
		KM: Ondernemen		
		KM: Oud buiten de opleiding		
		KM: Inclusie verbindt		

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel
grijze balken = semester 2
gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2
groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject

** veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

*** om stage 2 audiologie te volgen, moet er naast de volgtijdigheid ook aan deze beide voorwaarden voldaan zijn:

- De credits behaald hebben voor elk van deze ologs: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Audiologie 1, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

EN

- Klinische audiologie 1 en Hoortoestelaanpassing 1 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject, met uitzondering van de stage 2: daarvoor moet steeds voldaan zijn aan de voorwaarden bij de *** hierboven.

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2^{de} kolom (2de jaar) of in de 3^{de} kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 2' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'audiologie 1' en ingeschreven of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' én 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachen en interdisciplinair werken*' (MT3) 'moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2019-2020				
FARMACEUTISCHE EN BIOLOGISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE				
B1		B2F		B3F
Gegevensverwerking	8	Kwaliteitszorg (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)	3	
Analytische chemie	6	Farmaceutische analyse	9	Kwaliteitscontrole van farma
Fysica	6			
Organische chemie	7			
Algemene chemie	7			
Anatomie en fysiologie	5	Pathologie	4	Farmacologie en toxicologie
Histologie	4	Farmaceutische analyse		
Celbiologie 1	3			
Microbiologie	6	Bacteriologie 1 (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)	6	Bacteriologie 2
Celbiologie 2	3			
Histologie		Hematologie 1	3	
Celbiologie 1		Immunologie (na of samen met hematologie 1)	6	
Celbiologie 2				
Microbiologie		Immunologie		Mycologie, parasitologie en virologie
Celbiologie 1		Moleculaire biologie en DNA-technologie	5	
Celbiologie 2				
Microbiologie				
Anatomie en fysiologie		Biologie en proefdierkunde	6	Proefdierkunde en celweek (na of samen met biotechnologie)
Microbiologie				
Celbiologie 1		Moleculaire technieken en bio-informatica (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)	4	Blotechnologie
Celbiologie 2		Biochemie en eiwittechnologie	6	
		Bacteriologie 1		
		Immunologie		
		Biologie en proefdierkunde		
		Moleculaire biologie en DNA-technologie		
Algemene chemie		Farmaceutische analyse		
Celbiologie 1		Recht en bio-ethiek (na of samen met anatomie en fysiologie)	3	
Oriëntatiestage en project				
				KM: capita selecta*
				KM: studium generale (AJ)
				KM: ondernemen
				KM: EHBO**
				KM: galenica en tarificatie*
				KM: olod buiten de opleiding
		Moleculaire technieken en bio-informatica		KM: bioinformatics for biomedical research (na of samen met biotechnologie)*
Oriëntatiestage en project	5	Observatiestage en (internationaal) project*	5	KM: interprofessional and international research project
				(Internationale) stage**
				Bachelorproef**
	60		60	60

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel

grijze balken = semester 2

groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

* veronderstelt de credits van MT1, en na of samen met 1e semester MT2

** veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject met uitzondering van stages.

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2de kolom (2de jaar) of in de 3de kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Biochemie en eiwittechnologie' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Celbiologie 1 én Celbiologie 2.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Observatiestage en (internationaal) project' (2de kolom) moet de student 'geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject en ingeschreven zijn voor de 1e semester opleidingsonderdelen van modeltraject 2.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credit behaald. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel
grijze balken = semester 2
groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

** veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject met uitzondering van stages.

UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Hoe de tabel lezen?

Start in de 2de kolom (2de jaar) of in de 3de kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in bold (= vetgedrukte letters). Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Biochemie en eiwittechnologie' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Celbiologie 1 én Celbiologie 2.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Observatiestage en (internationaal) project' (2de kolom) moet de student 'geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject en ingeschreven zijn voor de 1e semester opleidingsonderdelen van modeltraject 2.

Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credit behaald. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel. ≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

Bijlage 4

Concordantietabellen voor de professionele
bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ
2019-2020

PBA orthopedagogie

Educatieve bachelor voor kleuter- en lager onderwijs

Verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs

Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

Conversietabel Orthopedagogie Modeltraject 3

				curriculum 2019-20			
Een credit behaald voor OLOD: 2018-19				Sem	SP	CR	in PDT
Doorgroeistage	1	21		Doorgroeistage	1	21	
Bachelorproef	J/1	9		Bachelorproef	J	12	
Integratief project met het ortho(ped)agogisch werkveld	2	6		///			
Beleid en ethiek in de Social Profit	2	6		Beleid en ethiek in de Social Profit	2	6	
Verdieping in de theoretische orthopedagogiek	2	3		Verdieping in de theoretische orthopedagogiek	2	3	
Coaching	2	3		Coaching	2	3	
Community based werken in een internationaal perspectief	2	3		Community based werken in een internationaal perspectief	2	6	
Ouderschap	2	3		Ouderschap	2	3	
				Keuzetraject: @home			
Keuzelijst 1	2	3		Keuzelijst 1	2	3	
<i>Quality of life in an interdisciplinary perspective</i>				<i>Quality of life in an interdisciplinary perspective</i>			
<i>Actuele pedagogische thema's</i>				<i>Actuele pedagogische thema's</i>			
<i>Ouder worden vanuit een orthopedagogisch perspectief</i>				<i>Ouder worden vanuit een orthopedagogisch perspectief</i>			
<i>Criminologie en inleiding tot het strafrecht</i>				<i>Criminologie en inleiding tot het strafrecht</i>			
Keuzelijst 2	1	3		Keuzelijst 2	2	3	
<i>Omgaan met agressie</i>				<i>Omgaan met agressie</i>			
<i>Ondersteunende communicatie</i>				<i>Ondersteunende communicatie</i>			
<i>Gezins- en contextbegeleiding in de praktijk</i>				<i>Gezins- en contextbegeleiding in de praktijk</i>			
<i>Creatiefagogisch project</i>				<i>/// (zie keuzetraject internationalisering)</i>			
<i>working in an intercultural context</i>				<i>working in an intercultural context</i>			
<i>Basale stimulatie als concept en methodiek in een internationaal perspectief</i>				<i>/// (zie keuzetraject internationalisering)</i>			
<i>/</i>				<i>Interprofessioneel samenwerken</i>			
<i>Ondernemen</i>				<i>Ondernemen</i>			
<i>Studium generale</i>				<i>Studium generale</i>			
<i>Opleidingsonderdeel uit een andere opleiding</i>				<i>Opleidingsonderdeel uit een andere opleiding</i>			
Keuzelijst 3				Keuzetraject: internationalisering	2	6	
<i>///</i>				<i>Basale stimulatie als concept en methodiek in een internationaal perspectief</i>			
				<i>Social pedagogical arts program</i>			

aantal stpn nog te behalen in oud curriculum :

aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:

CORRECTIE-OLODS

anders verworven opleidingsonderdeel' (AVO)

GIT-studenten die in AJ 18-19 reeds olods opnemen uit MT3 (maar niet kunnen afstuderen OF BP niet opnemen)

en in deze GIT gepland hadden in 'Integratief project met het orthopedagogisch werkveld' op te nemen...

krijgen in sem 2 de boodschap om IPOW niet op te nemen in AJ 18-19 (gezien de inhoud vanaf AJ 19-20 is opgenomen in BP)

als hierdoor een tekort aan stp zou ontstaan (omdat studenten ook reeds in

AJ 18-19 'Community based werken in een internationaal perspectief' opnemen)

wordt voor deze studenten in AJ 19-20 een AVO (m.n. 'Interdisciplinair werken') toegekend

Conversie 2 ^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs											
Curriculum 2018-2019						Curriculum 2019-2020					
			SP	SEM	CR				SP	SEM	in PDT
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader			3	1		Welbevinden in de school*			3	1	
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren			3	1		Praktijkonderzoek op school			3	2	
De school in de buurt			3	1		De school in de buurt			3	1	
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang (kader, muziek, LO, wetenschappen, WIS)			4	1		Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (kader, LO, NE, WIS)			9	1	
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen (kader, beeld, LO, NE, WIS)			4	1							
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie (kader, muziek, NE, wetenschappen, WIS)			4	1							
			Indien student niet slaagt voor één van de KL's 7, 8 of 9 schrijft de student niet in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie maar voor POP 2* (4 SP, sem 1). In dit olod herneemt de student enkel de leergebieden waarvoor de student niet geslaagd was binnen de KL 7 of 8 of 9.						4	1	
			Indien student niet slaagt voor de drie KL's 7, 8 en 9 schrijft de student in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (9 SP) en voor het olod POP 2* (4 SP, sem 1).						9+4	1	
			Indien de student niet slaagt voor 2 KL's (8 SP), schrijft hij in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie.						9	1	
Mediawijs lesgeven (MV, taal, wetenschappen, wiskunde)			3	2		Krachtig leren: mediawijze en participerende kinderen (MM, ICT, pedagogie)			3	1	
De school in de wereld			3	2		Krachtig leren: mondiale kinderen (MM, WT, NE)			6	2	
Leergebiedoverschrijdend werken (MM, MV, Pedagogiek)			3	1		Indien student niet slaagt voor De school in de wereld of niet slaagt voor Leergebiedoverschrijdend werken, schrijft hij in voor KL: mondiale kinderen (6 SP) en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.			3	1	
Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken (kader, beeld, LO, wetenschappen, WIS)			3	2		Krachtig leren: onderzoekende kinderen (LO, WT, WIS)			6	2	
Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen (kader, muziek, NE, wetenschappen, WIS)			3	2		Indien student niet slaagt voor KL 10 of niet slaagt voor KL 11, schrijft hij in voor KL: onderzoekende kinderen (6 SP) en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.			3	1	
Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen (kader, MV: media, drama, beeld, NE)			3	2		Krachtig leren: creatieve kinderen (MV, NE)			6	2	
In groep werken			3	2		In groep muzisch werken			3	1	
			Indien student niet slaagt voor In groep werken en wel voor KL 12, volgt hij geen KL: creatieve kinderen maar in groep muzisch werken. Indien student wel slaagt voor In groep werken maar niet voor KL 12, volgt hij KL: creatieve kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.								
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie			18	J		Stage: accent op binnenklasdifferentiatie			18	J	
Te schrappen bij te veel aan studiepunten			Welbevinden in de school						3	1	
			Keuzeolod uit MT3						3	1/2/J	
			POP 2*						4	1	
			Keuzeolod uit MT3						3	1/2/J	
Toe te voegen bij te weinig aan studiepunten											

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

* Het correctie-olod POP2 wordt slechts uitzonderlijk ingericht, d.w.z. enkel tijdens academiejaren 2019-2020

Conversie 3^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Curriculum 2018-2019

Curriculum 2019-2020

	SP	SEM	CR		SP	SEM	schrap	in PDT
Zorgcontinuüm toepassen	3	1		Zorgbeleid	3	1		
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	4	1		Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1		
Krachtig leren 14: een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	8	1						
					9+3	1		
					9	1		
				Indien student geen credit behaalt voor KL 13 en geen credit behaalt voor KL 14, schrijft hij in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en voor Inclusie verbindt. Indien de student in totaal meer dan 3SP tekort komt, kunnen één of meerdere andere correctie-olods worden toegevoegd.*				
				Indien student slaagt voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften				
				Indien student geen credit behaalt voor KL 13 en wel slaagt voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en wordt een keuzeolod uit de keuzemodule geschrapt.				
Communiceren met directie, externen en ouders	3	1		Communiceren met ouders, collega's en externen	3	1		
Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		
Keuzemodule:	9	1/2/J		Keuzemodule:	9	1/2/J		
NCZ: theorie en praktijk	3	1/feb		Keuzemodule A: Niet confessionele zedenleer theorie en praktijk	3+6	1/2		
Vernieuwende vakdidactiek	3	1		Keuzemodule B: Ondernemen (S1 of 2)/ Studium Generale (J)/ olod van HoGent of Ugent (S1/2/J). Interprofessioneel samenwerken (S1)/ vernieuwende vakdidactiek (S1)/ verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend(S1)/Inclusie verbindt (S1 of 2)	3	1/2/J		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend	3	1						
Keuzeolod buiten de opleiding: olod HoGent of Ugent, interdisciplinair werken, ondernemen, studium generale	3	1/2/J						
Keuzestage	3	1		Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Keuzestage-oud	6/3	J/1		
Bachelorproef	6	2		Bachelorproef	6	J		
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	24	2		Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	21	2		
				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/1/1		
Toe te voegen bij tekort aan studiepunten*				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/1/1		
Te schrappen bij te veel aan studiepunten				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		
				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		

aantal SP te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Conversie 2 ^e Educatieve bachelor voor lager Onderwijs											
Curriculum 2018-2019						Curriculum 2019-2020					
Ten credit behaalde voor OLOD			SP	SEM	CR	OLOD			SP	SEM	In PDT
In groep werken			3	2		In groep muzisch werken			3	1	
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader			3	1		Welbevinden in de school			3	1	
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren			3	1		Praktijkonderzoek op school			3	2	
De school in de buurt			3	1		De school in de buurt			3	1	
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang (kader, NE, LO, MM, beweging)			4	1		Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (kader, WIS, NE LO, ICT)			6	1	
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie (kader, WIS, werkmiddelen, MM, beweging)			4	1		Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (kader, MM, ICT)			3	1	
Mediawijze lesgeven			3	2		Indien student niet geslaagd is voor KL 7 en niet geslaagd is voor KL 9 en niet geslaagd is voor Mediawijze lesgeven, schrijft hij in voor WPL: binnenklasdifferentiatie en voor KL: participerende en mediawijze kinderen en voor POP 2*			6+3+4		
						Indien student niet geslaagd is voor KL 7 en niet geslaagd is voor KL 9 maar wel voor Mediawijze lesgeven, schrijft hij in voor WPL: binnenklasdifferentiatie en voor KL: participerende en mediawijze kinderen			6+3		
						Indien student niet geslaagd is voor KL 7 of niet geslaagd is voor KL 9 en wel geslaagd is voor mediawijze lesgeven, schrijft hij in voor POP 2*			4		
						Indien student geslaagd is voor KL 7 en KL 9 maar niet voor Mediawijze lesgeven, schrijft hij in voor KL: participeren en mediawijze kinderen			3		
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen (kader, werkmiddelen, Frans, muziek, WIS)			4	1		Krachtig leren: Frans			3	1	
						Indien de student geen credit behaalde voor KL 8 en wel geslaagd was voor het leergebied Frans binnen KL 8 maar voor één of meerdere andere leergebieden onvoldoende scoorde, schrijft hij niet in voor KL: Frans maar voor POP 2.			4	1	
						Indien de student geen credit behaalde voor KL 8 en niet geslaagd was voor het leergebied Frans binnen KL 8, schrijft hij in voor KL: Frans en POP 2.			3+4	1	
Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen (kader, ontwikkeling, Mediawijze, LO, beeld)			3	2		Krachtig leren: creatieve kinderen (MV, NE)			6	2	
						Indien student niet geslaagd is voor KL 11, schrijft hij in voor KL: creatieve kinderen en wordt bij een teveel aan studiepunten een keuzeolod uit MT3 geschrapd					
Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen (kader, NE, Frans, MM, beeld)			3	2		Krachtig leren: mondiale kinderen (MM, WI, NE, FR)			6	2	
De school in de wereld			3	2		Indien student niet slaagt KL 12 of voor Deschool in de wereld, schrijft hij in voor KL: mondiale kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapd. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapd					
Aanvankelijk leren (NE, WIS)			3	1		Krachtig leren: onderzoekende kinderen (WIS, WI)			6	2	
Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken (kader, Frans, natuur, werkmiddelen, ontwikkeling)			3	2		Indien student niet slaagt voor KL 10 of niet slaagt voor Aanvankelijk leren, schrijft hij in voor KL: onderzoekende kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapd. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapd					
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie			18	1		Stage: accent op binnenklasdifferentiatie			18	1	
Te schrappen bij een teveel aan studiepunten			Welbevinden in de school			3			3	1	
Toe te voegen bij een tekort aan studiepunten			Keuzeolod MT3			3			1/2/1		
			POP 2*			4			1		
			Keuzeolod MT3			3			1/2/1		
aantal SP nog op te nemen in oud curriculum:						aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:					

* Het correctie-olod POP2 wordt slechts uitzonderlijk ingericht, d.w.z. enkel tijdens academisch jaar 2019-2020.

Conversie 3^e Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Curriculum 2018-2019				Curriculum 2019-2020				
	SP	SEM	CR		SP	SEM	schrap	in PDT
Zorgcontinuüm toepassen	3	1		Zorgbeleid	3	1		
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	4	1		Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1		
Krachtig leren 14: een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	8	1			9+3	1		
					Indien student niet geslaagd is voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en voor Inclusie verbindt. Indien de student in totaal meer dan 3SP tekort komt, kunnen één of meerdere andere correctie-olods worden toegevoegd.*	9	1	
					Indien student geslaagd is voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1	
				Indien student niet geslaagd is voor KL 13 en wel voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en wordt een keuzeolod uit de keuzemodule geschrapt.	9	1		
Communiceren met directie, externen en ouders	3	1		Communiceren met ouders, collega's en externen	3	1		
Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		
Keuzemodule:	9	1/2/J		Keuzemodule:	9	1/2/J		
NCZ: theorie en praktijk	3	1/feb		Keuzemodule A: Niet confessionele zedenleer theorie en praktijk	3+6	1/2		
Vernieuwende vakdidactiek	3	1		Keuzemodule B: Ondernemen (S1 of 2)/ Studium Generale (J)/ olod van HoGent of Ugent (S1/2/J). Interprofessioneel samenwerken (S1)/ vernieuwende vakdidactiek (S1)/ verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend(S1)/Inclusie verbindt (S1 of 2)	3	1/2/J		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend	3	1						
Keuzeolod buiten de opleiding (olod buiten de opleiding, ondernemen, studium generale, interdisciplinair werken)	3	1/2/J						
Keuzestage	3	1		Krachtig leren: Continuüm in de basisschool of keuzestage-oud	6/3	J/1		
Bachelorproef	6	2		Bachelorproef	6	J		
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	24	2		Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	21			
				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1		
Toe te voegen bij tekort aan studiepunten*				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1		
				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		
Te schrappen bij te veel aan studiepunten				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		

aantal SP te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Conversie Educatieve bachelor in het secundair onderwijs: verkort traject

Curriculum SLO 2018-2019

Curriculum verkort traject educatieve bachelor in het secundair onderwijs
2019-2020

Een credit behaald voor OLOD	SP	CR	OLOD	SP	schrap	in PDT
------------------------------	----	----	------	----	--------	--------

Algemene didactiek	6		De leraar als ontwerper	4		
--------------------	---	--	-------------------------	---	--	--

Onderwijspsychologie	6		De leraar als coach	5		
Communicatievaardigheden	3					

* indien de student enkel een credit heeft behaald voor Onderwijspsychologie en niet voor communicatievaardigheden, hoeft hij/zij De leraar als coach niet meer op te nemen,
*Indien de student enkel een credit heeft behaald voor Communicatievaardigheden en niet voor onderwijspsychologie, dan moet hij/zij De leraar als coach wel nog opnemen.

ICT in het onderwijs	3		De leraar @ 21E	3		
----------------------	---	--	-----------------	---	--	--

Taalontwikkelen lesgeven (TOL)	3		De leraar als taalleraar	3		
--------------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--

aantal SP nog op te nemen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

1. Vrijstellingen op basis van EVC

Op basis van een vrijstellingsdossier waarin EVC (elders verworven competenties) aangetoond worden, kan er voor bepaalde opleidingsonderdelen EDUGRA vrijstelling verkregen worden.

EVC geven kunnen geen aanleiding geven tot vrijstelling van de praktijkopleidingsonderdelen Vakdidactische oefeningen 1, Vakdidactische oefeningen 2, Intervisie en onderwijsthema's, Praktijkonderzoek en Stage 2.

Procedure: via studietrajectbegeleider EDUGRA

2. Vrijstellingen op basis van EVK

Bepaalde creditbewijzen behaald binnen de opleiding Educatieve bachelor kunnen aanleiding geven tot vrijstelling van opleidingsonderdelen EDUGRA. Raadpleeg de studietrajectbegeleider EDUGRA.

Bepaalde HBO5-diploma's geven aanleiding tot vrijstelling van bepaalde opleidingsonderdelen binnen de Educatieve Graduaatsopleiding. Tabel met overzicht vrijstellingen per diploma hieronder.

DIPLOMA	OPLEIDINGSONDERDELEN	
	Communicatievaardigheden	Leerlingenbegeleiding 1
HBO5 sociaal werk	X	X
HBO5 orthopedagogie	X	X
HBO5 verpleegkunde	X	

Procedure: via studietrajectbegeleider EDUGRA

3. Vrijstellingen op basis van gevolgde opleidingsonderdelen SLO

3.1 Termijn

De onmiddellijke overzetting/concordantie van opleidingsonderdelen SLO naar EDUGRA is mogelijk zolang het opleidingsonderdeel SLO niet langer dan 5 academiejaren geleden behaald is.

3.2 Tabel concordantie

In de linkerkolom van de tabel worden alle opleidingsonderdelen van de SLO Specifieke lerarenopleiding aan CVO Panta Rhei opgelijst, met aanduiding van het aantal studiepunten. Opgelet: Deze lijst opleidingsonderdelen en verdeling van studiepunten kan afwijken van SLO-modules van andere CVO's.

Rechts naast elk SLO-opleidingsonderdeel wordt het inhoudelijk corresponderende opleidingsonderdeel van de educatieve graduaatsopleiding (EDUGRA) weergegeven, ook met weergave van het aantal studiepunten.

EDUGRA omvat in totaliteit meer opleidingsonderdelen (18 vs 14) en meer studiepunten (90 vs 60) dan SLO. Niet alle opleidingsonderdelen EDUGRA hebben een tegenhanger in SLO en omgekeerd.

opleidingsonderdeel SLO – CVO Panta Rhei	stp	Opleidingsonderdeel EDUGRA	stp
Leraar en verantwoordelijkheden	3	/	
/		Taalvaardigheid	6
/		ICT in het onderwijs	6
/		Onderwijs en maatschappij	3
/		Stage 2	12
/		Intervisie en onderwijsthema's	3
Algemene didactiek	6	Algemene didactiek	5
ICT in het onderwijs	3	Digitale didactiek	3
Vakdidactische Studie*	3	Vakdidactiek	6
Vakdidactische oef. 1	6	Vakdidactische oef. 1	6
Vakdidactische oef. 2	6	Vakdidactische oef. 2	6
Onderzoeks- & ond.opdrachten	3	Praktijkonderzoek	3
Communicatievaardigheden	3	Communicatievaardigheden	3
Taalontwikkelen lesgeven	3	Differentiatie en taal	3
Onderwijspsychologie	6	Leerlingenbegeleiding 1	3
Klasmanagement** (+ extra taak)	3	Klasmanagement	5
Leerlingenbegeleiding*** (+ extra taak)	3	Leerlingenbegeleiding 2	5
Onderwijs en maatschappij	3	Onderwijsorganisatie & -beleid	3
Stage	9	Stage 1	9
	Totaal 60 stp		Totaal 90 stp

3.3 Toelichting bij de concordantie van opleidingsonderdelen SLO - EDUGRA

Algemeen principe

Een opleidingsonderdeel in de linkerkolom (SLO) geeft aanleiding tot vrijstelling van het opleidingsonderdeel in de rechterkolom (EDUGRA) dat genoteerd staat op dezelfde rijhoogte (en omgekeerd ook, tenzij hieronder anders vermeld).

* Vakdidactische Studie – Vakdidactiek

Vakdidactische studie (SLO) omvat 3 stp, terwijl de inhoudelijke tegenhanger Vakdidactiek (EDUGRA) 6 stp omvat. Vakdidactische studie geeft bijgevolg geen aanleiding tot vrijstelling van Vakdidactiek.

Wie -omgekeerd- nog Vakdidactische Studie ontbreekt om de SLO-opleiding te vervolledigen, kan wel Vakdidactiek in EDUGRA volgen en zo vrijstelling krijgen voor Vakdidactische Studie in SLO.

** Klasmanagement (KLM) – Klasmanagement

Klasmanagement (SLO) omvat 3 stp, terwijl de inhoudelijke tegenhanger Klasmanagement (EDUGRA) 5 stp omvat. Klasmanagement-SLO geeft geen aanleiding tot een directe en volledige vrijstelling van Klasmanagement-EDUGRA, gezien het verschil in studiepunten. De student kan op basis van een EVC/EVK-dossier met eventueel een extra taak (ingebed in de stage 1) opmaken, zodat voor het geheel Klasmanagement-SLO en taak KLM samen een vrijstelling voor Klasmanagement-EDUGRA mogelijk is.

Wie -omgekeerd- nog Klasmanagement ontbreekt om de SLO-opleiding te vervolledigen, kan wel Klasmanagement-EDUGRA volgen en zo een directe vrijstelling krijgen voor Klasmanagement in SLO.

*** Leerlingenbegeleiding (LLB) – Leerlingenbegeleiding 2 (LLB2)

Leerlingenbegeleiding (SLO) omvat 3 stp, terwijl de inhoudelijke tegenhanger leerlingenbegeleiding2 (EDUGRA) 5 stp omvat. Leerlingenbegeleiding-SLO geeft geen aanleiding tot een directe en volledige vrijstelling van Leerlingenbegeleiding2-EDUGRA, gezien het verschil in studiepunten. De student kan op basis van een EVC/EVK-dossier met eventueel een extra taak (ingebed in de stage 1) maken, zodat voor het geheel Leerlingenbegeleiding2-SLO en taak LLB2 samen een vrijstelling voor Leerlingenbegeleiding2-EDUGRA mogelijk is.

Wie -omgekeerd- nog Leerlingenbegeleiding ontbreekt om de SLO-opleiding te vervolledigen, kan wel Leerlingenbegeleiding2-EDUGRA volgen en zo een directe vrijstelling krijgen voor het opleidingsonderdeel Leerlingenbegeleiding in SLO.

Bijlage 5

Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduaten van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2019-2020

bachelor-na-bacheloropleidingen

banaba Intensieve zorg en spoedgevallenzorg

banaba Zorgmanagement

postgraduaten

postgraduaat Endoscopieverpleegkundige

postgraduaat Diabeteseducator

postgraduaat Oncologische diëtetiek

postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding

postgraduaat Niet-confessionele zedenleer

navormingen

Studiegeld BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg - Academiejaar 2019-20

BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Verpleegkundige wetenschappen I	JV	4	x		11,60	46,40				
Verpleegkundige wetenschappen II	JV	4	x		11,60	46,40				
Traumata en andere agressies	JV	3	x		11,60	34,80				
Biomedische wetenschappen I	JV	4	x		11,60	46,40				
Biomedische wetenschappen II	1	5	x		11,60	58,00				
Hygiëne, veiligheid en logistiek	2	3	x		11,60	34,80				
Sociale en menswetenschappen	2	3	x		11,60	34,80				
Sociale en menswetenschappen II	1	3	x		11,60	34,80				
Apparatuur en materiaal	1	3	x		11,60	34,80				
Stage deel 1	JV	13	x		11,60	150,80				
Stage deel 2	JV	12	x		11,60	139,20				
Toegepast Wetenschappelijk Onderzoek: methodologie en capita selecta	2	3	x		11,60	34,80				
VOLLEDIGE OPLEIDING :		60	60	242,80	+	696,00	= 938,80	+	236,20	+ 0,00 = 1175,00

BEREKENING bij STOPZETTING:				
STOPZETTING vanaf	24/09/2019	1/11/2019	15/03/2020	
tot en met	23/09/2019	31/10/2019	14/03/2020	
Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting	0,00	479,00	1070,60	1175,00

Studiegeld BNB Zorgmanagement - Academiejaar 2019-20

BNB Zorgmanagement			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding		
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod			
Algemeen beleid en strategisch management	1	9	x		11,60	104,40			11,00			
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten	1	5	x		11,60	58,00			6,00			
Geïntegreerd project- en portfoliopresentatie	JV	8	x		11,60	92,80			10,00			
Procesmanagement	2	6	x		11,60	69,60			7,00			
Leiderschap	2	10	x		11,60	116,00			12,40			
Management van medewerkers	2	6	x		11,60	69,60			7,00			
Middelenmanagement	1	5	x		11,60	58,00			6,00			
Organisatie en regelgeving gezondheids- en welzijnssector	1	5	x		11,60	58,00			6,00			
Resultaten in de gezondheids- en welzijnssector	2	6	x		11,60	69,60			7,00			
VOLLEDIGE OPLEIDING :		60	60	242,80	+	696,00	= 938,80	+	73,80	+	72,40	= 1085,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

STOPZETTING vanaf

24/09/2019 1/11/2019 1/03/2020 15/03/2020

tot en met

23/09/2019 31/10/2019 28/02/2020 14/03/2020

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00 316,60 726,80 760,20 1085,00

Studiegeld Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Basisprincipes van endoscopie	JV	4	x		11,60	46,40			58,00	
Kwaliteit van zorg, management en communicatie	JV	3	x		11,60	34,80			44,00	
Endoscopie van de gastro-intestinale tractus	JV	5	x		11,60	58,00			73,00	
Endoscopie van de luchtwegen en bij pancreas-, lever- en galwegpathologie	JV	4	x		11,60	46,40			58,00	
Evidence based nursing in de endoscopie en portfolio	JV	3	x		11,60	34,80			44,00	
Stage	JV	3	x		11,60	34,80			44,00	
VOLLEDIGE OPLEIDING :		22	22	242,80	+	255,20	= 498,00	+	166,00	+ 321,00 = 985,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

STOPZETTING vanaf

24/09/2019 1/11/2019

tot en met

23/09/2019 31/10/2019

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00 408,80 985,00

Studiegeld Postgraduaat Diabeteseducator - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Diabeteseducator			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Professionele diabeteszorg	1	5		11,60	58,00			92,00	
Psychosociale zorg	1	4		11,60	46,40			74,00	
Diabeteseducatie	2	3		11,60	34,80			55,00	
Management, samenwerken en kwaliteitszorg	2	4		11,60	46,40			74,00	
Evidence-based werken in de diabetologie en portfolio	2	4		11,60	46,40			74,00	
Stage	2	4		11,60	46,40			74,00	
VOLLEDIGE OPLEIDING :		24	242,80	+	278,40	= 521,20	+	235,80	+ 443,00 = 1200,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

voorbeeld: Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor de initiële bachelors en masters

STOPZETTING vanaf

24/09/2019

1/11/2019

1/03/2020

15/03/2020

tot en met

23/09/2019

31/10/2019

28/02/2020

14/03/2020

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	100%	0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00

478,60

749,00

1026,00

1200,00

Studiegeld Postgraduaat Oncologische diëtetiek - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Oncologische diëtetiek			opge-nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Oncologie	JV	6	x		11,60	69,60			120,00	
Oncologie en voeding	JV	9	x		11,60	104,40			181,00	
Management oncologische zorg	JV	4	x		11,60	46,40			80,00	
Stage, portfolio en casuïstiek	JV	8	x		11,60	92,80			163,00	
VOLLEDIGE OPLEIDING :		27	27	242,80	+	313,20	= 556,00	+	200,00	+ 544,00 = 1300,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

STOPZETTING vanaf

24/09/2019 1/11/2019

tot en met

23/09/2019 31/10/2019

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00 442,80 1300,00

Studiegeld Postgraduaat Coaching, Supervisie en Teambegeleiding - deel 2 (start PG aj 2018-19) - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Coaching, Supervisie en Teambegeleiding - deel 2 (start PG aj 2018-19)			opge-nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Oplossingsgericht coachen	1	6	x		11,60	69,60			223,90	
Supervisie en teambegeleiding	2	5	x		11,60	58,00			223,90	
VOLLEDIGE OPLEIDING :			11	11	242,80	+	127,60 = 370,40	+	-242,80 + 447,80	= 575,40

BEREKENING bij STOPZETTING:					
STOPZETTING vanaf		24/09/2019	1/11/2019	1/03/2020	15/03/2020
tot en met		23/09/2019	31/10/2019	28/02/2020	14/03/2020
Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting		0,00	0,00	293,50	517,40 575,40

Studiegeld Postgraduaat Coaching, Supervisie en Teambegeleiding - deel 1 (start PG aj 2019-20) - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Coaching, Supervisie en Teambegeleiding - deel 1 (start PG aj 2019-20)			opge-nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Basisinzichten voor de coach en teambegeleider	1	4	x		11,60	46,40			642,00	
Creatief coachen en neurolinguïstisch programmeren	2	6	x		11,60	69,60			642,00	
VOLLEDIGE OPLEIDING :			10	10	242,80	+	116,00 = 358,80	+	-242,80 + 1284,00	= 1400,00

BEREKENING bij STOPZETTING:					
STOPZETTING vanaf		24/09/2019	1/11/2019	1/03/2020	15/03/2020
tot en met		23/09/2019	31/10/2019	28/02/2020	14/03/2020
Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting		0,00	0,00	688,40	1330,40 1400,00

575,4

Studiegeld Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer - Academiejaar 2019-20

Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	x		11,60	69,60				
Niet-confessionele zedenleer: theorie uitdieping	JV	4	x		11,60	46,40				
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	x		11,60	34,80				
Niet-confessionele zedenleer: praktijk uitdieping	JV	7	x		11,60	81,20				
VOLLEDIGE OPLEIDING :	20	20		242,80	+	232,00	= 474,80	+	-24,80	+ 0,00 = 450,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

STOPZETTING vanaf

24/09/2019 1/11/2019 15/03/2020

tot en met

23/09/2019 31/10/2019 14/03/2020

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00 218,00 415,20 450,00

FACULTEIT MENS EN WELZIJN NAVORMINGEN 2019-2020

Overzicht met prijzen en stopzittingsmodaliteiten

Titel	Vakgroep	Contact- persoon	Inschrijvings- geld (in euro)	Aantal uren	Toelatingsvoorwaarden / Doelgroep
Oplossingsgericht coachen	Orthopedagogiek	Chris Van Dam	200,00	18	Supervisors, coaches, stagebegeleiders, zorgleerkrachten, leidinggevenden, hulpverleners, vormingswerkers en anderen die actief betrokken zijn bij het begeleiden en motiveren van cliënten of medewerkers. Ook alumni van het postgraduaat "Coaching, supervisie en teambegeleiding" en "Tools voor supervisors, coaches en teambegeleiders" worden opnieuw toegelaten door deze navorming.
Oplossingsgericht coachen voor begeleiders die werken met personen met een verstandelijke beperking	Orthopedagogiek	Chris Van Dam	340,00	24	Professionals die werken rond inclusie, begeleiders die werken met personen met een verstandelijke beperking.
Radiotherapie	Verpleegkunde	Inge Tavernier	370,00	40	Verpleegkundigen die met ioniserende straling werken.
Referentieverpleegkundige diabetologie	Verpleegkunde	Bram Viaaminck	500	40	bachelors, gegradueerden en HBO's in de verpleegkunde
Basissyftverpleegkundige	Verpleegkunde	Rik Coppens	1.290	56	Houders van het brevet of de titel 'gegradueerde/gebrevetteerde verpleegkundige' of van het diploma 'bachelor in de verpleegkunde'.
Mantelzorgcoaches	Audiologie, Logopedie en Ergotherapie in samenwerking met Sociaal Werk en Orthopedagogiek	Benedicte De Koker	480	30	Al wie beroepsmatig ondersteuning biedt aan mantelzorgers, zowel in de thuisituatie als residentieel.

Gelet op de interesse vanuit het werkveld wenst de faculteit Mens en Welzijn in academiejaren 2019-2020 de navorming "Radiotherapie" te richten en de navorming "Oplossingsgericht coachen" te stoppen.

Stopzittingsmodaliteiten:

De Codex hoger onderwijs van 20 december 2013 stipuleert in Artikel II,214 dat het instellingsbestuur het studiegeld voor postgraduat en navormingen vrij bepaalt en stipuleert in artikel II,217 dat het instellingsbestuur bepaalt of het studiegeld of een bilijk gedeelte daarvan aan de student wordt teruggestort, zo deze de inschrijving voortdurend beëindigt.

Voor bovenstaande navormingen worden volgende stopzittingsmodaliteiten gehanteerd:

- Deelnemers die voorafgaand aan de startdag van de navorming betaald hebben en niet kunnen deelnemen, krijgen het inschrijvingsgeld terug.
- Deelnemers die ingeschreven zijn en op of na de startdag de navorming stopzetten, dienen het volledige inschrijvingsgeld te betalen.