

# Pioniers voor een biodiverse school.

**Fiche 8: Inventarisatiewandeling.**

2e graad secundair onderwijs



# Inhoud.

Tijdens deze activiteit verkennen de leerlingen de omgeving van de school in groep en **evalueren ze de biodiversiteit in particuliere tuinen**. Ze maken aantekeningen van verschillende tuinelementen aan de hand van een vragenlijst. Zo doen ze inspiratie op doen om de biodiversiteit in de (school)tuin te vergroten.

**Digitale vaardigheden** kunnen aan bod komen door de vragenlijsten over te zetten naar een digitaal platform.

## Leerdoelen.

### Doorstroomfinaliteit - Dubbele finaliteit - Arbeidsmarktfinaliteit

Deze inspiratiefiche draagt bij aan

**Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (STEM).**

- **06.51 / 06.35** De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.

**Sleutelcompetentie 4: Digitale competentie en mediawijsheid.**

- **04.01 / 04.01 / 04.01** De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren.



# Structuur en materiaal.

## Inhoud

## Locatie en tijd

## Materiaal

## Duur

### INVENTARISATIE SCHOOLTUIN

- Verdeel de klas in groepen.
- Maak een klassikale inventarisatiewandeling door de schooltuin.

Buitenruimte, in de schooltuin.  
April tot oktober.

Vragenlijst inventarisatiewandeling.

30'

### INVENTARISATIEWANDELING

- Laat de leerlingen binnen elke groep de taken verdelen.
- De leerlingen inventariseren 2 tot 4 tuinen.
- Eventueel stellen de leerlingen nog vragen aan de tui-  
neigenaar over het beheer.

Buitenruimte, in 2 tuinen per groep in de omgeving.  
April tot oktober.

Vragenlijst inventarisatiewandeling.

50'

# Introductie.

In deze opdracht verkennen leerlingen zowel de **schooltuin** als verschillende **particuliere tuinen** in de omgeving. Ze beantwoorden daarbij inspirerende inventarisatievragen en ontdekken mogelijkheden om de biodiversiteit in tuinen te vergroten. Eventueel nemen ze ook een kort interview af bij de tuineigenaar. Deze ervaring biedt hen waardevolle inzichten in hun omgeving.

## Inventarisatiewandeling.

### Op het schoolterrein.

De klas wordt ter voorbereiding alvast in **4 groepen** opgedeeld. Vervolgens wordt de **schooltuin** gezamenlijk geëvalueerd met behulp van de vragenlijst inventarisatiewandeling (**bijlage 1**). Dit stelt de leerkracht in staat om eventuele onduidelijkheden of vragen te bespreken en feedback te geven op de inventarisatievragen.

Elke groep noteert de gegevens van de schooltuin als referentie voor hun eigen route.

Ter voorbereiding van de activiteit kunnen leerlingen de vragenlijsten doornemen om eventuele onduidelijkheden te identificeren, zowel in de klas als thuis.

### In tuinen in de schoolomgeving.

**Contacteer op voorhand enkele tuineigenaars** uit de schoolomgeving waar leerlingen mogen langskomen.

Elke groep krijgt een andere route toegewezen **met 2 tuinen om te evalueren**. Ze doen dit aan de hand van de vragenlijsten (**bijlage 1**).

Elke leerling krijgt een **specifieke taak/** verantwoordelijkheid, die kan veranderen voor de 2 tuinen:

- 1 leerling is verantwoordelijk voor de route.
- 2 leerlingen zijn verantwoordelijk voor het werken met de app zoals PlantNet of ObsIdentify.
- 1 leerling is verantwoordelijk voor het invullen van Tabel 1 “Gegevens van de tuinen”.
- 1 leerling is verantwoordelijk voor het invullen van Tabel 2 “Planten en verharding”.
- 1 leerling is verantwoordelijk voor het invullen van Tabel 3 “Andere elementen”.
- 1 leerling is verantwoordelijk voor het invullen van Tabel 4 “Milieucondities”.

Op deze manier worden de taken en verantwoordelijkheden verdeeld, zodat elke leerling actief betrokken is bij de inventarisatie van de tuinen.

#### Tip!

Voorzie een kaart met de route van elk groepje. Of voeg een kaartje toe aan het werkblad met de vragenlijsten.



# Nabespreking.

De gegevens die elke groep verzamelt, vormen inspiratie voor inspiratiefiche 9.

## Uitbreidingen en alternatieven.

Je kan de vragenlijst **overzetten in Google Forms** of een ander digitaal platform. Zo worden alle gegevens makkelijk digitaal ontvangen. De papieren versie heeft wel het voordeel dat het werk binnen de groep kan worden verdeeld en dat elke leerling verantwoordelijk kan zijn voor het invullen van een specifieke tabel, het volgen van de wandelroute aan de hand van een plattegrond, het nemen van foto's, enzovoort.

Je kan de vragenlijst ook gebruiken tijdens **andere excursies**, bijvoorbeeld naar natuurgebieden in de buurt.



# Meer weten?

## WEBSITES

- <https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/waarom-zijn-tuinen-belangrijk-voor-de-biodiversiteit/>
- <https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/wat-is-een-biodiverse-tuin/>