

Pioniers voor een biodiverse school.

Fiche 2: Meer dan gras.

2e graad secundair onderwijs



Inhoud.

In deze activiteit maken leerlingen kennis met één bepaald ecosysteem dat in Vlaanderen sterk onder druk staat: bloemrijke graslanden.

Via een actieve poll komen de **verschillende types graslanden en graslandfases** in België aan bod, en hun link met **abiotische factoren** en **gebruikstype**.

De leerlingen maken kennis met **esthetische voorkeuren** van hun medeleerlingen.

Zo worden ze zich bewust van het feit dat meningen en voorkeuren van mensen ingegeven worden door o.a. persoonlijke, sociale en maatschappelijke factoren.

Daarnaast leren ze dromen en mogelijkheden zien om **in de eigen omgeving impact** te hebben

Leerdoelen.

Doorstroomfinaliteit - Dubbele finaliteit - Arbeidsmarktfinaliteit

Deze inspiratiefiche draagt bij aan

Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie (wetenschappen).

- **06.31** De leerlingen leggen het verband tussen materie- en energiestromen in een ecosysteem.

Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn.

- **09.09 / 09.08 / 09.05** De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.



Structuur en materiaal.

Inhoud

Locatie en tijd

Materiaal

Duur

ACTIEVE POLL

- Leerkracht hangt 10 grote foto's op.
- Leerlingen kleven stickers/kleuren bolletjes bij hun esthetische voorkeuren.
- Leerkracht geeft duiding bij de verschillende types graslanden en licht eventueel de graslandfases toe.

Binnenruimte.
Kan het hele jaar.

Extra achtergrond.
Foto's van graslanden op A3.
Ronde stickers/ stiften in ten minste 4 kleuren.

20'

TOEKOMSTBRAINSTORM

- Leerlingen krijgen een foto van een grasland uit de buurt.
- In groepjes van 4 verbeelden ze zich een toekomst die slechter is op vlak van biodiversiteit, en een toekomst die beter is.

Binnenruimte.
Kan het hele jaar.

Foto van een grasland in de schooltuin of uit de omgeving.
Kleurpotloden.
Blad met 'Heaven' en blad met 'Hell'.

10'

Introductie.

Graslanden zijn biotopen met verschillende soorten **grassen en kruiden**. Er bestaan verschillende **types graslanden** in België, zowel in landbouw, natuur- als in tuincontext (**bijlage 1**). Afhankelijk van het beheer en gebruik kunnen graslanden veranderen in uitzicht en soortensamenstelling. Op die manier kunnen we verschillende **graslandfases** onderscheiden.

Actieve poll & onderwijsleergesprek.

De posters met de verschillende types graslanden (**bijlage 2**) worden afgedrukt op A3-formaat en verspreid in het klaslokaal. Dit kan door ze omhoog te hangen of ze op alle tafels van de klas te leggen.

We onderscheiden verschillende **types graslanden**:

- Productiegrasland - raaigrasakker
- Gras-kruidenmix
- Biodivers grasland op permanent droge bodem – glanshaver hooiland
- Biodivers grasland op permanent natte bodem – dotterbloemgrasland
- Kortgemaaid gazon
- Bloemrijk of biodivers gazon
- Bloemenweide
- Ruigte
- Vaste plantenborder

De leerlingen krijgen elk een **4 gekleurde bolletjes** of **stiften**. Die mogen ze op de foto's kleven in antwoord op onderstaande vragen, die worden gesteld door de leerkracht. De leerlingen wandelen rond en kleven een sticker/ kleuren een bolletje op één van de foto's als antwoord op onderstaande vragen. Een leerling mag meerdere kleuren op 1 foto kleven.

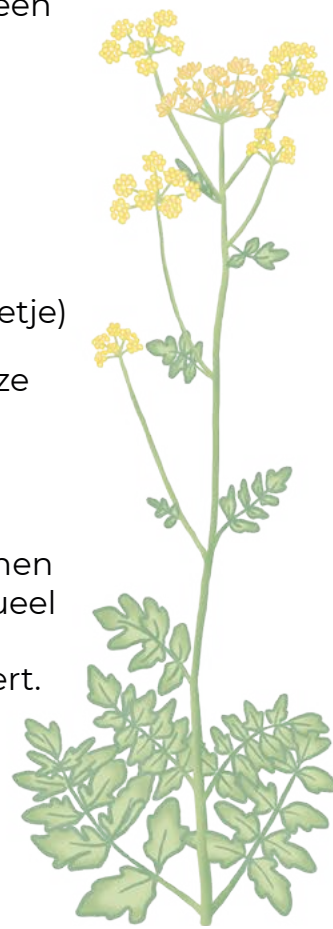
- **Op welke plek zou je liefst zijn?** (geel bolletje)
- **Welke plek inspireert jou het meest?** (blauw bolletje)
- **Hoe zou jouw tuin er mogen uitzien?** (rood bolletje)
- **Welke plek telt volgens jou het meeste soorten per m²?** (groen bolletje)

Na elke vraag komen enkele leerlingen kort aan het woord om hun keuze te duiden. Bespreek naderhand de opvallendste waarnemingen. Vindt iedereen hetzelfde mooi? Waarom/ waarom niet?

Vervolgens bespreekt de leerkracht adhv van de foto's de begrippen **graslanden en de biodiversiteit van graslanden** (**bijlage 1**). Daarbij kunnen de begrippen 'graslandfase' en 'graslandtype' worden toegelicht. Eventueel kan hier ook het project **FlowerPower De Tuin** worden toegelicht, het burgerwetenschapsproject van HOGENT waarbinnen dit lespakket kadert.

Tip!

Je kan de leerlingen ook anoniem bevragen via een poll op de smartphone, bv via Mentimeter of Qualtrics. Zo worden ze niet in hun mening beïnvloed.



Toekomstbrainstorm.

In een brainstorm over de toekomst leren leerlingen **dromen en mogelijkheden zien om in de eigen omgeving impact te hebben.**

De leerlingen gaan in **groepjes** van 4 zitten en krijgen een blad met de woorden “hell” en “heaven” (**bijlage 3**). Daarnaast krijgt elke groep ook een blad met een foto van een grasland uit de omgeving (zelf te voorzien - liefst van de schooltuin of uit de directe schoolomgeving).

De leerlingen verbeelden zich nu een toekomst van die plek die enerzijds slechter is op het gebied van biodiversiteit (= hell) en anderzijds een plek die beter is op het gebied van biodiversiteit (heaven). De leerlingen gaan creatief aan de slag met kleurpotloden op de respectievelijke bladen.

Uitbreidingen en alternatieven.

De vragenreeks kan uitgebreid worden met vragen over insecten, beheer, bestuiving.



Meer weten?

PODCASTS

- [FlowerPower De Tuin](#)
- [Toekomst voor Natuur, aflevering 36](#)

ONLINE LEERMATERIAAL

- Op Ecopedia vind je een online leerpad 'Inleiding tot de graslandfases'

WEBSITES

- <https://www.knack.be/maaimeiniet/>
- <https://mijntuinlab.be/projects/>