

DEPARTEMENTALE AANVULLINGEN OP HET ONDERWIJS- EN EXAMEN REGLEMENT – Departement Lerarenopleiding.

Academiejaar 2020-2021

I.	ALGEMEEN.....	4
Art. 1	Inleidend.....	4
II.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN HET DEPARTEMENT LERARENOPLEIDING	5
Art. 2	Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices	5
Art. 3	Ombudspersoon	5
Art. 4	Examentuchtcommissie.....	5
Art. 5	Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art. 4).....	5
Art. 6	Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekleren.....	7
Art. 7	Inschrijving als werkstudent (OER – Glossarium).....	7
Art. 8	Bijzondere studiekosten	7
Art. 9	Opleidingsprogramma's – concordantie	8
Art. 10	Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen	8
Art. 11	Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten	8
Art. 12	Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22)	8
Art. 13	Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie (OER art. 22 en 33).....	9
Art. 14	Betrokkenheid bij groepswork.....	10
Art. 15	Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio.....	10
Art. 16	Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 6)	10
Art. 17	Afwezigheid op feedback (OER art. 29)	11
Art. 18	Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel	11
Art. 19	Stage.....	11
Art. 20	Bachelorproef	11
III.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN	12
Art. 21	Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bachelor opleidingen met studieomvangvermindering	12
Art. 22	Bijzondere toelatingsvoorwaarden verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs	12
Art. 23	Bijzondere toelatingsvoorwaarden educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs.....	13
Art. 24	Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract	13
IV.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE EDUCATIEVE GRADUAATSONDERWIJS VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS EN DE SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING (UITDOOFSCENARIO).....	14
Art. 25	Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de educatieve graduaatsonderwijs voor secundair onderwijs	14
Art. 26	Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de specifieke lerarenopleiding (uitdooftscenario)	14
Art. 27	(Her)inschrijvingen en ondertekening contract (OER Art. 20)	15

V.	AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP HET POSTGRADUAAT NIET- CONFESSIONELE ZEDENLEER.....	16
	Art. 28 Inschrijvingen met diploma of creditcontract.....	16
	Art. 29 Diplomavooraarden en toelatingsvoorwaarden	16
	Art. 30 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor postgraduaat	16
VI.	BIJLAGEN	17
	Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021	17
	Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021	17
	Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele en educatieve bacheloropleidingen, de verkorte educatieve bachelor en de educatieve graduaatsopleiding van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021	17
	Bijlage 4: Concordantietabellen voor de professionele en educatieve bacheloropleidingen, de verkorte educatieve bachelor en de educatieve graduaatsopleiding van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021	17
	Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij het postgraduaat van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021	17

I. ALGEMEEN

Art.1 Inleidend

- § 1 Het departementaal reglement Departement Lerarenopleiding bevat specifieke aanvullingen die door het departement Lerarenopleiding (DLO) zijn geformuleerd bij het onderwijs- en examenreglement (OER) van de HOGENT.
- § 2 Het departementaal reglement Lerarenopleiding treedt in werking vanaf de start van het academiejaar 2020-2021.
- § 3 De opleidingen, ingericht binnen het departement Lerarenopleiding, worden opgelijst in bijlage 1.

II. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN HET DEPARTEMENT LERARENOPLEIDING

Art. 2 Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices

Om de onderwijsactiviteiten en de afname van examens op laptops of andere elektronische devices te beveiligen kan de hogeschool vragen om specifieke beveiligingssoftware te installeren en om tijdens de activiteit het scherm te delen. De student die tijdens deze onderwijs- en evaluatieactiviteiten het scherm van de gebruikte elektronische devices weigert te delen zal voor het (deel)opleidingsonderdeel als examenresultaat de vermelding "Afwezig" toegekend krijgen. De student die de beveiligingstools op om het even welke manier probeert uit te schakelen zal een examentuchtbeslissing toegekend krijgen conform OER artikel 43.

Art. 3 Ombudspersoon

Op voorstel van het departementshoofd en na advies van de departementale studentenraad wordt voor het begin van het academiejaar een ombudspersoon voor het departement Lerarenopleiding aangesteld door de departementsraad. De aanduiding van de ombudspersoon wordt aan de studenten gecommuniceerd op hogent.be .

Art. 4 Examentuchtcommissie

Voor het begin van het academiejaar wordt de examentuchtcommissie voor het departement Lerarenopleiding samengesteld door de departementsraad en bekendgemaakt aan de studenten. Het departement opteert ervoor om voor alle opleidingen te werken met dezelfde samenstelling van de examentuchtcommissie en de commissie samen te stellen als volgt:

- het departementshoofd
- twee leden van het onderwijzend personeel van het departement.

De departementsraad duidt twee effectieve leden en twee plaatsvervangende leden van het onderwijzend personeel aan.

Art. 5 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art. 4)

§1 Volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid geven weer welke opleidingsonderdelen achtereenvolgens én gelijktijdig gevolgd moeten worden.

De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen via de studietrajectbegeleider bij het opleidingshoofd om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Voor advies betreffende het samenstellen van een GIT en inzicht in het mogelijke vervolg van een individueel traject neemt de student contact op met de studietrajectbegeleider. Bij het verlenen van de afwijking zal de opleidingshoofd de

studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Bijlage 3 bevat een overzicht van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid binnen alle educatieve bacheloropleidingen van het departement Lerarenopleiding.

§2 Omvang van een geïndividualiseerd traject

Voor het volgen van een geïndividualiseerd studietraject moet de student steeds de toestemming krijgen van het opleidingshoofd. De opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject wordt op zorgvuldige wijze getoetst rekening houdend met de volgtijdelijkheid, de gelijktijdigheid en de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen, de haalbaarheid in hoofde van de student en in functie van de organisatie van het opleidingsprogramma.

De student neemt opleidingsonderdelen uit een lager modeltraject met voorrang op in zijn geïndividualiseerd traject. Een student kan niet inschrijven voor twee opleidingsonderdelen waarvoor zijn aanwezigheid verplicht is en waarvan de onderwijsactiviteiten met elkaar overlappen. Indien toch blijkt dat verplichte onderwijsactiviteiten elkaar overlappen en hiervoor geen oplossing kan geboden worden, moet de student zich tijdig voor het opleidingsonderdeel van het hoogste traject uitschrijven (cf. de deadlines vermeld in art. 20 OER).

Er worden geen aparte roosters opgemaakt voor studenten met een geïndividualiseerd studietraject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met permanente evaluatie, noch voor de examens. De student die een geïndividualiseerd traject wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

In principe bevat een geïndividualiseerd studietraject maximaal 60 studiepunten, ongeacht het soort inschrijvingscontract. Voor inschrijvingen vanaf het tweede semester wordt het maximum aantal studiepunten beperkt tot 30.

Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen voor het opnemen van een geïndividualiseerd jaarprogramma met meer dan 60 studiepunten, respectievelijk meer dan 30 studiepunten (semester 2). In het kader van deze afwijking kan het opleidingshoofd beslissen om uitzonderlijk af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid.

Studenten die mits opnemen van een beperkt aantal studiepunten uit een lager modeltraject in combinatie met het volledige volgende modeltraject terug in een modeltraject kunnen geraken voor het verdere verloop van hun studies (combi-GIT), kunnen zonder een bijkomende schriftelijke en gemotiveerde aanvraag, hun geïndividualiseerd studietraject aanvragen.

Voor de lerarenopleidingen zijn de omvang en de voorwaarden van het combi-GIT opgenomen in de volgtijdelijkheidstabellen (zie bijlage 3).

De student die een geïndividualiseerd studietraject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de opleidingsonderdelen in het traject dat hij heeft aangevraagd, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

§3 Studenten die voor de derde keer eenzelfde opleidingsonderdeel wensen op te nemen in het kader waarvan zij stage dienen uit te voeren, maken vóór (her)inschrijving een afspraak voor een gesprek met de studietrajectbegeleider en het opleidingshoofd.

Art. 6 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekleren.

Voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekleren die in het tweede semester van het opleidingsprogramma georganiseerd worden, moet de student inschrijven vóór 1 december. Afwijkingen op deze regel kunnen worden aangevraagd bij de studietrajectbegeleider die zal nagaan of een latere inschrijving voor stage/BP/werkplekleren organisatorisch haalbaar is en of de opleiding een kwalitatieve begeleiding van de student kan garanderen.

In het kader van studievoortgangsmaatregelen kunnen aan een student bindende voorwaarden – te realiseren in de eerste examenperiode – opgelegd worden vooraleer de student voor de opleidingsonderdelen die betrekking hebben op stage, bachelorproef en werkplekleren mag inschrijven. Indien de student deze bindende voorwaarden nakomt, mag de student voor deze opleidingsonderdelen uitzonderlijk toch nog inschrijven bij aanvang van semester 2.

De departementsraad kan - indien organisatorisch mogelijk - een student de toelating geven om tijdens de stageperiode ook één of een beperkt aantal opleidingsonderdelen te volgen ten einde hem de mogelijkheid te geven een diploma te behalen binnen hetzelfde academiejaar of om de studieduur te verkorten. De eventuele toelating kan worden gekoppeld aan voorwaarden, bijvoorbeeld andere spreiding van de stage-activiteiten en praktische haalbaarheid.

Art. 7 Inschrijving als werkstudent (OER – Glossarium).

Enkel studenten die voldoen aan de decretale bepalingen voor werkstudent kunnen als werkstudent worden ingeschreven. Dit is het geval voor tewerkgestelde studenten en werkzoekende werkstudenten; deze studenten worden als werkstudent geregistreerd en gevalideerd door HOGENT. Het betreft een inschrijving in een studietraject met specifieke onderwijs- en leervormen en met specifieke modaliteiten van begeleiding en aanbod, dat als zodanig geregistreerd is in het Hoger Onderwijsregister.

Art. 8 Bijzondere studiekosten

In de studiefiche staat per opleidingsonderdeel een overzicht van de te verwachten studiekosten. Dit overzicht omvat de geschatte prijs van handboeken en syllabi, alsook te verwachten extra kopieën, studiereizen en studie-uitstappen en alle andere studiekosten die door de opleiding worden voorzien zoals bv. een labo- of practicumbijdrage. Zowel de begrote als de niet-begrote bijzondere studiekosten (cf. studiefiches) worden per semester geïnd via rechtstreekse en persoonlijke facturatie aan de student.

Studenten die zonder geldige reden afwezig zijn op een activiteit kunnen geen aanspraak maken op terugbetaling van de kosten die verbonden zijn aan die activiteit. De wettiging dient te gebeuren conform het onderwijs- en examenreglement, artikel 22 en 33. Bijzondere studiekosten die gemaakt zijn voor een opleidingsonderdeel waarvoor de student uitschrijft op minder dan 10 kalenderdagen vóór de datum waarop die onderwijsactiviteit plaatsvindt, worden niet terugbetaald.

Andere kosten waarvoor de student zelf instaat is de aankoop van een laptop (Windows of Apple). Een laptop is verplicht voor opleidingen waar dit expliciet is opgenomen onder de rubriek 'extra studiekosten' op de HOGENT website.

Art. 9 Opleidingsprogramma's – concordantie

De onderstaande opleidingen werken vanaf academiejaar 2020-2021 met een nieuw of geoptimaliseerd opleidingsprogramma waardoor een concordantie van oud naar nieuw opleidingsprogramma zich aandient:

- educatieve bachelor in het onderwijs: kleuter- en lager onderwijs
- educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs: LO/BR
- verkorte educatieve bachelor voor secundair onderwijs
- educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs
- specifieke lerarenopleiding (in uitdoving)

Gezien het uitdovend karakter van de specifieke lerarenopleiding (SLO), is er een concordantietabel voorzien voor studenten die overgaan van de specifieke lerarenopleiding naar de educatieve graduaatsopleiding of de verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs.

De concordanties tussen de “oude opleidingsprogramma's” en de “vernieuwde opleidingsprogramma's” van de hoger genoemde opleidingen, worden als bijlage 4 toegevoegd.

Art. 10 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen

De departementsraad behoudt zich het recht voor om keuze-opleidingsonderdelen voorwaardelijk in te richten. Hierbij wordt enkel overgegaan tot inrichting wanneer een vooraf bepaald minimum aantal studenten het betreffende keuze-opleidingsonderdeel heeft gekozen. Tevens behoudt ze zich het recht voor om omwille van didactisch-organisatorische redenen een inschrijvingsbeperking in te voeren waarbij aldus het maximum aantal studenten dat het keuze-opleidingsonderdeel kan volgen vooraf wordt bepaald. De concrete modaliteiten betreffende zowel de inschrijvingsbeperking als de voorwaardelijke inrichting zijn terug te vinden in de ECTS studiefiches van de respectievelijke opleidingsonderdelen. Er wordt over gewaakt dat elke student over voldoende mogelijkheden beschikt om alsnog een ander keuze-opleidingsonderdeel te selecteren.

Art. 11 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten

Aan de nieuwe eerstejaarsstudenten wordt ten sterkste aangeraden om deel te nemen aan de onthaalactiviteiten die voorafgaand aan de start van het academiejaar worden georganiseerd. Andere informatiemomenten waarbij belangrijke opleidingsgerelateerde informatie wordt verstrekt, worden via de elektronische leeromgeving chamilo.HOGENT.be bekend gemaakt. Ingeval deelname verplicht is zal dit bij de aankondiging en/of in de richtlijnenbundel van de opleidingsonderdelen in kwestie expliciet worden vermeld.

Indien er andere activiteiten dan onderwijs- en evaluatieactiviteiten worden georganiseerd waarbij deelname verplicht is, dan worden studenten hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Art. 12 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22)

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de student aanwezig te zijn tijdens de aangeboden lessen, actief te participeren in de gehanteerde didactische werkvormen en

opgelegde deadlines voor taken en opdrachten te respecteren. In geval voor een student met een geïndividualiseerd studietraject twee onderwijsactiviteiten simultaan zijn gepland, moet de student eerst nagaan of het simultaan volgen van beide onderwijsactiviteiten en de daaraan gekoppelde evaluaties haalbaar is en moet hij vervolgens de lesgever wiens activiteiten niet geregeld kunnen gevolgd worden op de hoogte brengen.

Art. 13 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie (OER art. 22 en 33)

- §1 Indien voor een onderwijsactiviteit en onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie de aanwezigheid verplicht is, staat dit vermeld in de studiefiche of is dit gecommuniceerd via de elektronische leeromgeving.
- §2 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie.
De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie en bij onderwijsactiviteiten die voorbereiden op onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie zoals vermeld in de studiefiche.
- §3 Aanwezigheids- of ontvangstlijst
Als de fysieke aanwezigheid bij een onderwijsactiviteit verplicht is, of de fysieke onderwijsactiviteit permanente evaluatie inhoudt, tekent de student een aanwezigheids- of ontvangstlijst als bewijs van de deelname. Bij indiening van opdracht per e-mail of leerplatform geldt het moment van indiening zoals weergegeven in het elektronisch bericht. Bij digitale onderwijs- of evaluatieactiviteiten kan de aanwezigheid op andere wijze worden bijgehouden. De lesgever controleert de aanwezigheid of indiening. In geval een student niet aanwezig is voor een deel van een onderwijsactiviteit met permanente evaluatie, kan de student een sanctie worden opgelegd. In geval van betwisting wordt slechts de handtekening van de student op de aanwezigheidslijsten / digitale aanwezigheidslijst / ontvangstlijsten of de e-mail of printscreen van indienmoment op het platform als geldig bewijs aanvaard. De door de studenten getekende aanwezigheidslijsten / digitale aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten worden door HOGENT bewaard tot 4 maanden na de bekendmaking van de punten.
- §4 Inhaalbaarheid bij een gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit en een permanente evaluatie.
Een student die laattijdig inschrijft of door overmacht niet van bij het begin aan de onderwijsactiviteiten of een permanente evaluatie kan deelnemen, neemt binnen 8 kalenderdagen na inschrijving per e-mail contact op met de lesgever om na te gaan of en hoe hij de gemiste permanente evaluatie kan inhalen of welke vervangende opdracht hij moet uitvoeren. Indien hij dit niet doet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor elk van de gemiste evaluaties. Indien de evaluatie niet ingehaald kan worden, krijgt de student de quoterings 'afwezig'.
Voor sommige opleidingsonderdelen geldt een uiterste inschrijfdatum, die desgevallend vermeld wordt op de studiefiche; voor deze opleidingsonderdelen kan een student na de uiterste inschrijfdatum niet meer inschrijven.
Indien blijkt dat teveel permanente evaluaties of onderwijsactiviteiten gemist werden, neemt de student contact op met de studietrajectbegeleider en de titularis van het opleidingsonderdeel.

- §5 Inhaalbaarheid bij ongewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit en een permanente evaluatie.
Indien de student ongewettigd afwezig is op een permanente evaluatie, heeft hij geen recht op een inhaalkans of vervangopdracht. De student krijgt dan de vermelding 'afwezig' voor het (deel)opleidingsonderdeel.
- §6 Beoordeling bij ongewettigde afwezigheden voor verplichte onderwijsactiviteiten en opleidingsonderdelen met een permanente evaluatie.
Als de student ongewettigd afwezig is op een permanente evaluatie krijgt de student de vermelding 'afwezig' voor de gemiste permanente evaluatie.
- §7 Voor de opleidingen in het studiegebied onderwijs staan de specifieke regelingen voor afwezigheden voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een permanente evaluatie vermeld in de studiefiches.
- §8 GIT en afwezigheid voor permanente evaluatie.
Bij verplichte aanwezigheid voor een onderwijsactiviteit met permanente evaluatie is enkel een afwijking mogelijk omwille van gegronde redenen of in geval van overmacht (bv ziekte). Het opnemen van een GIT wordt niet beoordeeld als een gegronde reden en/of overmacht. M.a.w. de afwezigheid van een student op een permanente evaluatie die te wijten is aan het GIT van de student, kan geen aanleiding geven tot een inhaalkans/vervangopdracht.

Art. 14 Betrokkenheid bij groepswork

Als de student in het kader van groepswork een gebrek aan betrokkenheid vertoont, kan de lesgever de student uitnodigen tot een gesprek, dat bedoeld is om de student terug in het groepswork te betrekken. Ook de student kan om een dergelijk gesprek verzoeken. Tijdens dit gesprek kunnen ook de andere groepsleden gehoord worden. Er wordt afgesproken op welke wijze, indien mogelijk, de student terug aan de werkzaamheden van de groep kan deelnemen. Indien wordt vastgesteld dat de student niet meer kan instappen in het groepswork; of indien de student niet op het gesprek aanwezig is; of als de student na afloop van deze procedure nog niet aan de gestelde eisen voldoet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor het geheel van dit groepswork, en dus voor het (deel)opleidingsonderdeel.

Art. 15 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio

De opdrachten, eindwerken, projectverslagen,... moeten op de afgesproken datum ingediend worden. De praktische organisatie wordt door het onderwijzend personeel via Chamilo aan de studenten meegedeeld. Iedere deadline zoals vermeld op Chamilo of in de studiefiches moet strikt worden gerespecteerd.
De sancties worden vermeld in de studiefiche.

Art. 16 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 6)

Bij de buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand volgt de student de richtlijnen vanuit de opleiding met betrekking tot timing en procedure voor aanvraag tot deelname aan deze activiteit. Gezien deze buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand passen binnen de opleiding en de beoogde competenties, beslist de opleiding over toelating tot deelname aan deze activiteit.

Art. 17 Afwezigheid op feedback (OER art. 29)

Indien de student wenst gebruik te maken van de mogelijkheid tot feedback en toch niet aanwezig kan zijn op de feedbackmomenten, dient de afwezigheid gemeld te worden via iBaMaFlex! ten laatste op de dag van de feedback. De wettiging zal gebeuren conform OER art. 33 Afwezigheid. (Voor regeling van eventuele inhaalfeedback zie OER art. 29). Studenten die niet aanwezig kunnen zijn op het feedbackmoment (bijvoorbeeld omwille van een buitenlandse stage), kunnen uitgesteld om feedback vragen op het feedbackmoment dat voorzien is na de tweede examenperiode. Deze studenten geven bij hun aanvraag aan voor welke opleidingsonderdelen zij feedback wensen en verzoeken zelf om een uitgesteld feedbackmoment met de lesgever. In de regel verloopt de feedback in een fysiek contactmoment tussen de lector en de student. Wanneer de feedback niet fysiek kan gebeuren (doordat de student bijvoorbeeld op een buitenlandse stage is) kan de feedback van een opleidingsonderdeel eventueel Online georganiseerd worden via Teams.

Art. 18 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel

De regels die gelden bij een tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel worden opgenomen in de studiefiche van het betrokken samengesteld opleidingsonderdeel.

Art. 19 Stage

- §1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de stage worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor stage van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de departementsraad.
- §2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

Art. 20 Bachelorproef

- §1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de bachelorproef worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor de bachelorproef van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de departementsraad.
- §2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

III. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN

Voor sommige opleidingsonderdelen zijn bijkomende toelatingsvoorwaarden en inschrijvingsvoorwaarden van kracht. Deze voorwaarden zijn opgenomen in de studiefiche van het opleidingsonderdeel. Een student die niet voldoet aan de voorwaarden, zoals vermeld in de studiefiche, kan het opleidingsonderdeel niet opnemen.

Art. 21 Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bachelor opleidingen met studieomvangvermindering

- §1 Houder van bepaalde diploma's en/of behaalde creditbewijzen hebben recht op studieomvangvermindering in bepaalde opleidingen van het departement Lerarenopleiding. Het volledige overzicht is terug te vinden in bijlage 2. Op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er in principe geen bijkomende vrijstellingen toegekend. De uitgetekende trajecten op de HOGENT-website verkorte trajecten garanderen de opgegeven minimale studieduur enkel in het geval van een instap bij het begin van het academiejaar én in het scenario dat alle opleidingsonderdelen van een academiejaar telkens worden opgenomen én verworven. Elke afwijking is onderhevig aan de geldende volgtijdelijkheidsregels en kan gevolgen hebben voor de studieduur.
- §2 De bachelorprogramma's via studieomvangvermindering bevatten opleidingsonderdelen uit verschillende modeltrajecten; daardoor kunnen overlappingsen in lessenroosters voorkomen.
- §3 Er worden in principe geen aparte roosters opgemaakt voor studenten in een verkort traject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met permanente evaluatie, noch voor de examens. De student die een traject met studieduurvermindering wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

Art. 22 Bijzondere toelatingsvoorwaarden verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs

§1. Houder zijn van een diploma van een professionele of academische bacheloropleiding.

§2. Studenten die zich inschrijven voor LIO-opleidingsonderdelen in het LIO-traject van verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs, moeten voldoen aan de decretale voorwaarden voor het instappen in een LIO-traject en moeten minstens 12/20 behaald hebben voor het opleidingsonderdeel Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1 of Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2.

§3. Toelatingsproef

Studenten die zich inschrijven voor de educatieve bacheloropleiding voor het kleuteronderwijs, lager onderwijs of secundair onderwijs (inclusief de verkorte trajecten) dienen de verplichte niet-bindende instaptoets voor de lerarenopleiding af te leggen voordat zij zich inschrijven. Een inschrijving in de verkorte educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs is dus ook gekoppeld aan de verplichte niet-bindende toelatingsproef.

Het bewijs van deelname aan de instaptoets versie 2020-2021 moet worden ingediend bij inschrijving en is een academiejaar geldig. Een uitzondering hierop is mogelijk voor studenten die reeds over een masterdiploma beschikken.

Art. 23 Bijzondere toelatingsvoorwaarden educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs: onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs

Enkel studenten met een topsportstatuut kunnen de onderwijsvakkencombinatie LO/BR in afstandsonderwijs volgen.

Art. 24 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract

Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Verkort traject educatieve bacheloropleiding voor kleuter onderwijs – afstandsonderwijs
- Verkort traject educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs – afstandsonderwijs
- Verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs
- Educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs met onderwijsvakken Lichamelijke opvoeding en Bewegingsrecreatie voor topsporters of werkstudenten – afstandsonderwijs
- Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

IV. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE EDUCATIEVE GRADUAATSOPLEIDING VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS EN DE SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING (UITDOOFSCENARIO)

Art. 25 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

§1 Houder zijn van een van volgende studiebewijzen:

- een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, dat minstens 3 jaar behaald is of
- een diploma van secundair onderwijs of
- een certificaat van een opleiding van het secundair onderwijs voor sociale promotie van minimaal 900 lestijden of
- een certificaat van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs van minimaal 900 lestijden.

én 3 jaar erkende professionele ervaring hebben in het onderwijsvak dat je wil onderwijzen;
ofwel vijf jaar erkende professionele ervaring in het betrokken onderwijsvak (indien geen van voorgaande studiebewijzen).

Deze bijzondere voorwaarden moeten vervuld zijn op datum van de inschrijving.

§2 Toelatingsproef

Wie geen van de hoger beschreven studiebewijzen kan voorleggen maar wel vijf jaar erkende professionele ervaring heeft, dient een toelatingsproef af te leggen.

§3 Instaptoets lerarenopleiding

Voor de educatieve graduaatsopleiding is er geen verplichte niet-bindende instaptoets (zoals wel het geval is voor de educatieve bacheloropleiding, zie art. 22 §3).

§4 Intakegesprek

Elke student krijgt een intakegesprek met de opleidingscoördinator of de studietrajectbegeleider voorafgaand aan de inschrijving.

§5 Studenten die zich inschrijven voor het LIO-traject van het Educatief graduaat secundair onderwijs, moeten voldoen aan de decretale voorwaarden voor het instappen in een LIO-traject en moeten minstens 13/20 behaald hebben voor het opleidingsonderdeel Algemene didactiek of minstens 12/20 voor Vakdidactische oefeningen 1.

Art. 26 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de specifieke lerarenopleiding (uitdoofscenario)

Enkel studenten die bij de aanvang van het academiejaar 2019-2020 minstens vijftien

studiepunten verworven hebben in een specifieke lerarenopleiding, kunnen zich inschrijven in het uitdoofttraject van de specifieke lerarenopleiding (tot en met het academiejaar 2020-2021).

Art. 27 (Her)inschrijvingen en ondertekening contract (OER Art. 20)

§1. Inschrijvingsdata

De student die opleidingsonderdelen die ingericht worden in het eerste semester van het academiejaar wil opnemen via diploma- en / of creditcontract schrijft zich in uiterlijk op 1 december voor zover een derde van de lesmomenten nog niet voorbij is.

De student die opleidingsonderdelen die ingericht worden in het tweede semester wil opnemen kan inschrijven tot en met 15 maart zolang een derde van de lesmomenten nog niet voorbij is.

§2. Wijzigingen van het studiecontract: wijzigingsdata

Wijzigingen van het contract opleidingsprogramma kunnen uiterlijk op 1 december voor opleidingsonderdelen die ingericht worden in het eerste semester van het academiejaar en uiterlijk 15 maart voor opleidingsonderdelen die ingericht worden in het tweede semester. De student vraagt dit schriftelijk aan bij de studietrajectbegeleider.

§3. Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met permanente gebonden evaluatie (OER art. 22)

De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met permanente evaluatie. Het aantal toegestane afwezigheden voor elk opleidingsonderdeel wordt vermeld in de studiefiche.

V. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP HET POSTGRADUAAT NIET-CONFESSIONELE ZEDENLEER

Art. 28 Inschrijvingen met diploma of creditcontract

Voor de postgraduaatsopleiding niet-confessionele zedenleer kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract)

Art. 29 Diplomavoorwaarden en toelatingsvoorwaarden

Houder zijn van minimaal een professionele of educatieve bachelordiploma én een pedagogisch diploma. De student kan het postgraduaatsgetuigschrift slechts behalen na het verwerven van de beide hierboven genoemde diploma's.

Art. 30 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor postgraduaat (OER art. 18 §1)

De studiegelden voor de postgraduaten voor het academiejaar 2020-2021, alsook de terugbetaling van de studiegelden bij stopzetting van de inschrijving, worden bij beslissing van het bestuurscollege vastgelegd en zijn te vinden als bijlage 5 bij dit departementaal reglement.

VI. BIJLAGEN

Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele en educatieve bacheloropleidingen, de verkorte educatieve bachelor en de educatieve graduaatsopleiding van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Bijlage 4: Concordantietabellen voor de professionele en educatieve bacheloropleidingen, de verkorte educatieve bachelor en de educatieve graduaatsopleiding van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij het postgraduaat van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Bijlage 1

Overzicht opleidingen ingericht binnen het departement Lerarenopleiding

AJ 2020-2021

Basisopleidingen

Educatieve bacheloropleiding voor kleuteronderwijs
Educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs
Educatieve bachelor voor secundair onderwijs
Verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs
Educatieve graduaatopleiding voor secundair onderwijs
Specifieke lerarenopleiding in (uitdoving)

Vervolgopleidingen

Postgraduaat Niet-confessionele Zedenleer

Bijlage 2

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor secundair onderwijs (extra onderwijsbevoegdheid)

Verkorte educatieve bachelor voor secundair onderwijs

Verkorte trajecten departement Lerarenopleiding – 2020-2021

Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Educatieve bachelor in het lager onderwijs	1,5	61
Educatieve bachelor in het secundair onderwijs	1,5	61
PBA in de orthopedagogie	2	76
PBA in het sociaal werk	2	88
Elke andere bachelor of master aangevuld met SLO	1,5	61
Elke andere bachelor of master	2	111

Educatieve bachelor in het lager onderwijs		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs	1,5	61
Educatieve bachelor in het secundair onderwijs	1,5	61
PBA in de orthopedagogie	2	76
PBA in het sociaal werk	2	85
Elke andere bachelor of master aangevuld met SLO	1,5	61
Elke andere bachelor of master	2	111

Educatieve bachelor in het secundair onderwijs ¹		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Elke bachelor ²	1	60

Extra onderwijsbevoegdheid secundair onderwijs AV		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs	1	42
Educatieve bachelor in het lager onderwijs	1	42
Educatieve bachelor in het secundair onderwijs	1	42
Elke andere professionele bachelor, academische bachelor of masteropleiding én aangevuld met SLO	1	42

¹ Voor meer info over flexibele trajecten en vrijstellingen kan je contact opnemen met giometh.dejaegher@hogent.be

² Je individuele onderwijsbevoegdheid op basis van je eerder behaald bachelordiploma kan je opzoeken via data-onderwijs.vlaanderen.be/bekwaamheidsbewijzen. Vragen hierover kan je mailen naar secundaironderwijs@vlaanderen.be

Toevoegen:

Extra onderwijsbevoegdheid secundair onderwijs LO		
Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang

Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs	1	50
Educatieve bachelor in het lager onderwijs	1	50
Educatieve bachelor in het secundair onderwijs	1	53
Elke andere professionele bachelor, academische bachelor of masteropleiding én aangevuld met SLO	1	53

Extra onderwijsbevoegdheid secundair onderwijs BR

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
Educatieve bachelor in het kleuteronderwijs	1	50
Educatieve bachelor in het lager onderwijs	1	50
Educatieve bachelor in het secundair onderwijs	1	50
Elke andere professionele bachelor, academische bachelor of masteropleiding én aangevuld met SLO	1	50

Verkort traject educatieve bachelor voor KLEUTERONDERWIJS na het behalen van een ander diploma bachelor of master

- Totale studieomvang: 111 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	J	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Communiceren met groepen	1	4	1
Ontwikkeling stimuleren	1	4	1
Muzische vaardigheden 1	1	3	1
De school in de buurt - SOV	J	3	2
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 30 STP			
Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6	2
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krachtig leren: ruimte - SOV	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Zorgbeleid	1	3	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: binnenklasdifferentiatie	1	9	2
Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 27 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Dit programma kan je **niet** in afstandsonderwijs volgen.
- Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor KLEUTERONDERWIJS na het behalen van het diploma:

- professionele bachelor in onderwijs: lager onderwijs
- professionele bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- bachelor of master aangevuld met SLO

- Totale studieomvang: 61 studiepunten
- Minimale studieduur: 1,5 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	1	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 13 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krachtig leren: ruimte - SOV	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 18 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Werkplekleren: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm – SOV kort	1	12	3
Totale studieomvang semester 1 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in **afstandsonderwijs** (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandsleren: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor KLEUTERONDERWIJS na het behalen van het diploma

– professionele bachelor in de orthopedagogie

- Totale studieomvang 76 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	1	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 13 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krachtig leren: ruimte - SOV	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 18 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 15 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in afstandsonderwijs (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandslernen: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor KLEUTERONDERWIJS na het behalen van het diploma

– professionele bachelor in de sociaal werk

- Totale studieomvang 88 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	1	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 13 STP			
Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krachtig leren: ruimte - SOV	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 18 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Zorgbeleid	1	3	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: binnenklasdifferentiatie	1	9	2
Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 27 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Dit programma kan je niet in afstandsonderwijs volgen.
- Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor KLEUTERONDERWIJS na het behalen van een bachelor of masterdiploma en aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs:

Toegankelijk met bachelor of master in de:

- **logopedie** én minimaal **1 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs
- **ergotherapie** én minimaal **2 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs
- **kinesithérapie** én minimaal **2 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs

- Totale studieomvang 76 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	J	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krchtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1	1	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krchtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkpleklerin in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 13 STP			
Krchtig leren: wiskunde in de kleuterklas 2	2	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krchtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krchtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krchtig leren: ruimte - SOV	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 18 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krchtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Krchtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkpleklerin: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 15 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in afstandsonderwijs (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandslern: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van een ander diploma bachelor of master

- Totale studieomvang: 111 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	J	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel =			6 STP
Communiceren met groepen	1	4	1
Ontwikkeling stimuleren	1	4	1
Muzische vaardigheden	1	3	1
Krachtig leren: Frans - SOV	J	3	1
Krachtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 =			30 STP
Krachtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6	2
Krachtig leren: onderzoekende kinderen	2	6	2
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 =			27 STP

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Zorgbeleid	1	3	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: binnenklasdifferentiatie	1	6	2
Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 =			24 STP
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm – SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 =			24 STP

OPGELET:

- Dit traject wordt niet in afstandsonderwijs aangeboden.
- Heb je nog vragen over je traject, neem dan contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.brugeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van het diploma:

- professionele bachelor in onderwijs: kleuteronderwijs
- professionele bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- bachelor of master aangevuld met SLO

- Totale studieomvang: 61 studiepunten
- Minimale studieduur: 1,5 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	3	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: Frans - SOV	3	3	1
Krachtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkpleklerin in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 16 STP			
Krachtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 15 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Werkpleklerin: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm – SOV kort	1	12	3
Totale studieomvang semester 1 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in afstandsonderwijs (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandslern: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van het diploma:

– professionele bachelor in de orthopedagogie

- Totale studieomvang: 76 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	3	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krchtig leren: Frans - SOV	3	3	1
Krchtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krchtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkpleklerin in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 16 STP			
Krchtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krchtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krchtig leren: muzische vorming	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 15 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krchtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Krchtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkpleklerin: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 15 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in afstandsonderwijs (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandslern: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van het diploma:

– professionele bachelor in het sociaal werk

- Totale studieomvang: 85 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	1	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: Frans - SOV	1	3	1
Krachtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 16 STP			
Krachtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 15 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Zorgbeleid	1	3	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: binnenklasdifferentiatie	1	6	2
Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 24 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm – SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Dit traject kan je **niet** in afstandsonderwijs volgen.
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding:
laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van het diploma:

– professionele bachelor in het sociaal werk

- Totale studieomvang: 85 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	1	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krachtig leren: Frans - SOV	1	3	1
Krachtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krachtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 16 STP			
Krachtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krachtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krachtig leren: muzische vorming	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 15 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krachtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Zorgbeleid	1	3	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: binnenklasdifferentiatie	1	6	2
Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 24 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm – SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Dit traject kan je **niet** in afstandsonderwijs volgen.
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding:
laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject educatieve bachelor voor LAGER ONDERWIJS na het behalen van een bachelor of masterdiploma en aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs:

Toegankelijk met bachelor of master in de:

- **logopedie** én minimaal **1 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs
- **ergotherapie** én minimaal **2 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs
- **kinesithérapie** én minimaal **2 jaar** aantoonbare werkervaring in het basisonderwijs

- Totale studieomvang: 76 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
POP - SOV	0	6	1
Totale studieomvang jaaropleidingsonderdeel = 6 STP			
Krchtig leren: Frans - SOV	0	3	1
Krchtig leren: wiskunde 1	1	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 1	1	3	1
Krchtig leren: Nederlands 1	1	3	1
Werkplekleren in de klas - SOV	1	4	1
Totale studieomvang semester 1 = 16 STP			
Krchtig leren: wiskunde 2	2	3	1
Krchtig leren: oriëntatie op de wereld 2	2	3	1
Krchtig leren: Nederlands 2	2	3	1
Krchtig leren: muzische vorming	2	3	1
Stage: accent op de klas - SOV	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 15 STP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Krchtig leren: creatieve kinderen - SOV	1	3	2
Krchtig leren: continuüm in de basisschool - SOV	1	3	3
Werkplekleren: werken vanuit het zorgcontinuüm - SOV	1	9	3
Totale studieomvang semester 1 = 15 STP			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm SOV - lang	2	24	3
Totale studieomvang semester 2 = 24 STP			

OPGELET:

- Wens je de opleiding in afstandsonderwijs (=AO) te volgen, neem dan vooraf (!) contact op met de coördinator afstandslernen: carmen.vansteenkiste@hogent.be
- Wens je de opleiding in dagonderwijs te volgen en heb je nog vragen, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider van de dagopleiding: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject SECUNDAIR ONDERWIJS:
extra onderwijsbevoegdheid na het behalen van het diploma
professionele educatieve bachelor

- Totale studieomvang: 42 studiepunten
- Minimale studieduur: 1 jaar

⇒ *Extra onderwijsbevoegdheid (AV) na de professionele bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs, lager onderwijs of kleuteronderwijs of andere bachelor aangevuld met SLO**

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Onderwijsvak x1	1	9	1
Onderwijsvak x3	1	8	2
Onderwijsvak x5	1	7	3
Totale studieomvang semester 1 =			24 STP
Onderwijsvak x2	2	7	1
Onderwijsvak x4	2	5	2
Totale studieomvang semester 2 =			12 STP
Praktijk 2: vakleraar x worden	J	6	2
Af te leggen gedurende het volledige academiejaar =			6 STP

- Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject SECUNDAIR ONDERWIJS: extra onderwijsbevoegdheid na het behalen van het diploma professionele educatieve bachelor

⇒ *Extra onderwijsbevoegdheid Bewegingsrecreatie na de
professionele bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs, lager
onderwijs of kleuteronderwijs of andere bachelor aangevuld met
SLO*

- Totale studieomvang: **50 studiepunten**
- Minimale studieduur: 1 jaar

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Anatomie	1	3	1
Levenslang bewegen voor iedereen 1	1	4	1
Individuele fitness	1	3	1
Outdoor 2	1	3	2
Ondernemen in de sport 1	1	4	1
Groepfitness 1	1	3	2
Totale studieomvang semester 1 =			20 SP
Fysiologie	2	3	1
Levenslang bewegen voor iedereen 2	2	5	1
Outdoor 1	2	3	2
Outdoor 3	2	3	2
Ondernemen in de sport 3	2	4	3
Groepfitness 2	2	3	2
Totale studieomvang semester 2 =			21 SP
Trainingsleer*	J	3	2
Stage op de werkplek 2: BR*	J	6	2
*Indien traject op 1,5 jaar: Trainingsleer (academiejaar 2)	1	3	2
* Indien traject op 1,5 jaar: Stage op de werkplek 2: BR (academiejaar 2)	1	6	2
Af te leggen gedurende het volledige academiejaar =			9 SP

Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de
studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject SECUNDAIR ONDERWIJS: extra onderwijsbevoegdheid na het behalen van het diploma professionele educatieve bachelor

⇒ *Extra onderwijsbevoegdheid Lichamelijke opvoeding na de professionele bachelor in het onderwijs: lager onderwijs of kleuteronderwijs*

- Totale studieomvang: **50 studiepunten**
- Minimale studieduur: 1 jaar

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Secundair onderwijs 1	1	6	2
Anatomie	1	3	1
Individuele sporten 1	1	5	1
Doel- en terugslagsporten 1	1	5	1
Verdieping in de sport 1	1	3	2
Verdieping in de sport 2	1	3	2
Redden	1	3	3
Totale studieomvang semester 1 =			28 SP
Secundair onderwijs 2	2	6	2
Fysiologie	2	3	1
Individuele sporten 2	2	4	1
Doel- en terugslagsporten 2	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 =			16 SP
Stage op de werkplek 2: LO *	3	6	2
*Indien traject op 1,5 jaar Stage op de werkplek 2: LO (academiejaar 2)	1	6	2
Af te leggen gedurende het volledige academiejaar =			6 SP

Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject SECUNDAIR ONDERWIJS: extra onderwijsbevoegdheid na het behalen van het diploma professionele educatieve bachelor

⇒ *Extra onderwijsbevoegdheid Lichamelijke opvoeding na de
professionele bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs of
andere bachelor aangevuld met SLO*

- Totale studieomvang: **53 studiepunten**
- Minimale studieduur: 1 jaar

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Basisonderwijs 1: lager	1	6	1
Anatomie	1	3	1
Individuele sporten 1	1	5	1
Doel- en terugslagsporten 1	1	5	1
Verdieping in de sport 1	1	3	2
Verdieping in de sport 2	1	3	2
Redden	1	3	3
Basisonderwijs 3: kleuter	1	3	3
Totale studieomvang semester 1 = 31 SP			
Basisonderwijs 2: lager	2	6	1
Fysiologie	2	3	1
Individuele sporten 2	2	4	1
Doel- en terugslagsporten 2	2	3	1
Totale studieomvang semester 2 = 16 SP			
Stage op de werkplek 2: LO SOV *	3	6	2
*Indien traject op 1,5 jaar Stage op de werkplek 2: LO SOV * (academiejaar 2)	1	6	2
Af te leggen gedurende het volledige academiejaar = 6 SP			

Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de
studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

Verkort traject twee onderwijsvakken: SECUNDAIR ONDERWIJS

- Totale studieomvang: 102 studiepunten
- Minimale studieduur: 2 jaar

⇒ Verkort traject educatieve bacheloropleiding (AV) voor 2 onderwijsvakken,
na het educatief graduaat of SLO

Academiejahr 1

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Onderwijsvak X1	1	9	1
Onderwijsvak Y1	1	9	1
Vakoverschrijdend en projectmatig werken	1	3	3
Totale studieomvang semester 1 =			21 SP
Onderwijsvak X2	2	7	1
Onderwijsvak Y2	2	7	1
Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3	2
Totale studieomvang semester 2 =			17 SP
Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3	1
Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	2
Af te leggen gedurende het volledige academiejahr =			6 SP
Totale studieomvang academiejahr 1: 44 SP			

Academiejahr 2

Opleidingsonderdeel	Semester	Studiepunten	Modeltraject
Onderwijsvak X3	1	8	2
Onderwijsvak Y3	1	8	2
Onderwijsvak X5	1	7	3
Onderwijsvak X5	1	7	3
Totale studieomvang semester 1 =			30 SP
Onderwijsvak X4	2	5	2
Onderwijsvak Y4	2	5	2
Praktijk 2: vakleraar X worden	2	6	2
Praktijk 2: vakleraar Y worden	2	6	2
Totale studieomvang semester 2 =			22 SP
Bachelorproef	J	6	3
Af te leggen gedurende het volledige academiejahr =			6 SP
Totale studieomvang academiejahr 2: 58 SP			

Heb je nog vragen over je traject, neem dan vooraf contact op met de studietrajectbegeleider: laura.bruggeman@hogent.be

VERKORTE EDUCATIEVE BACHELOR SECUNDAIR ONDERWIJS (VEBA) - AJ 2020-2021

DRIE TRAJECTEN

- **Standaardtraject** (2 jaar) is een traject dat combineerbaar is met een job. De student volgt 2 keer een avond of halve dag les per week. Het traject kan opgestart worden in semester 1 of 2 (september of februari).

- **Intensief traject** (1 jaar) is een versneld traject dat niet combineerbaar is met een job. De student volgt les op 2 vaste weekdays overdag. Het traject kan enkel opgestart worden in semester 1 (september).

- **LIO-traject** (leraar in opleiding; 1,5 à 2 jaar) is een traject voor studenten die reeds in het secundair onderwijs lesgeven. Zij kunnen de praktijkvakken volbrengen op hun eigen werkplek. Het traject kan opgestart worden semester 1 of 2 (september of februari).

De opleiding omvat in zijn totaliteit 60 studiepunten. Studenten die de ruimte hebben om meer studiepunten op te nemen dan het standaardtraject voorziet, kunnen extra opleidingsonderdelen opnemen per semester, mits zij rekening houden met de planning en de gestelde voorwaarden qua gelijk- en volgtijdelijkheid (zie DOER).

Heb je nog vragen over je traject, neem dan contact op met de studietrajectbegeleider:

giometh.dejaegher@hogent.be

STANDAARDTRAJECT - 2 JAAR, OPSTART SEPT & FEBR (SEM 1&2)

Deel 1*	SP
De leraar in de maatschappij**	3
De leraar als ontwerper**	4
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
De leraar@21ste eeuw**	3
Deel 2*	SP
Sterk in de klas	4
Praktijk: professioneel ontwikkelen	5
De leraar als taalleraar	3
De leraar als coach**	5
Deel 3*	SP
Samen school maken**	3
De leraar als leerlingenbegeleider**	3
Geïntegreerd werken in team	4
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2	4
Deel 4*	SP
Praktijk: professioneel handelen 1	9
Praktijk: professioneel handelen 2	3
Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs	3

* Elk vak loopt over een semester en kan zowel in semester 1 of 2 worden opgenomen.

Een 'deel' heeft dus een duurtijd van een semester.

** Vak mogelijk in afstandsonderwijs

**HO
GENT**

INTENSIEF TRAJECT - 1 JAAR, OPSTART SEPTEMBER (SEM 1)

Semester 1 & 2	Sem	SP
De leraar in de maatschappij	1	3
De leraar als ontwerper	1	4
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	1	4
De leraar@21ste eeuw	1	3
Sterk in de klas	1	4
Praktijk: professioneel ontwikkelen	1	5
De leraar als taalleraar	1	3
De leraar als coach	1	5
Samen school maken	2	3
De leraar als leerlingenbegeleider	2	3
Geïntegreerd werken in team	2	4
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2	2	4
Praktijk: professioneel handelen 1	2	9
Praktijk: professioneel handelen 2	2	3
Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs	2	3

LIO-TRAJECT - 2 JAAR, OPSTART SEPT & FEBR (SEM 1 & 2)

Deel 1*	SP
De leraar in de maatschappij	3
De leraar als ontwerper	4
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
De leraar@21ste eeuw	3
Deel 2*	SP
Sterk in de klas	4
LIO 1:	
• Praktijk: professioneel ontwikkelen (LIO)	5
• Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2 (LIO)	4
• Geïntegreerd werken in team (LIO)	4
Deel 3*	SP
Samen school maken	3
De leraar als leerlingenbegeleider	3
De leraar als taalleraar	3
De leraar als coach	5
Deel 4*	SP
LIO 2:	
• Praktijk: professioneel handelen 1 (LIO)	9
• Praktijk: professioneel handelen 2 (LIO)	3
• Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs (LIO)	3

*Elk vak loopt over een semester en kan zowel in semester 1 of 2 worden opgenomen.
Een 'deel' heeft dus een duurtijd van een semester.

Bijlage 3

Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de educatieve bacheloropleidingen, de educatieve graduaatsopleiding en de specifieke lerarenopleiding van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021

Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor het secundair onderwijs

Verkorte educatieve bachelor voor het secundair onderwijs

Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

Specifieke Lerarenopleiding (in uitdoving)

Volgtijdelijkheidstabel 2e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs AJ 2020-2021

2 BOKO			1 BOKO		
	SEM	SP		SEM	SP
In groep muzisch werken	1	3	Communiceren met groepen	1	3
			Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
Welbevinden in de school	1	3	Een gezond en veilig leerklimaat	2	4
De school in de buurt	1	3	/		
Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (<i>didactiek, WIS, NE, LO</i>)	1	9	Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (<i>MM, ICT, didactiek</i>)	1	3	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Praktijkonderzoek op school	2	3	Mediawijze en onderzoekend handelen	2	4
Krachtig leren: creatieve kinderen (<i>MV, NE</i>)	2	6	Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: mondiale kinderen (<i>MM, WT, NE</i>)	2	6	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: onderzoekende kinderen (<i>WIS, LO, WT</i>)	2	6	Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	POP	1	J
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
			Werkplekieren in de klas 2	2	4
			Stage: accent op de klas	2	3
			Muzische vaardigheden 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: wiskunde in de kleuterklas 1 of 2	1 of 2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor Werkplekieren: binneklasdifferentiatie	1	9

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je je opleiding zonder studietoelating verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 'POP' ;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage (1 olod WPL in de klas mag wel als combi-GIT)

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

Volgtijdelijkheidstabel 2e Educatieve bachelor voor lager onderwijs AJ 2020-2021

2 BOLO			1 BOLO		
	SEM	SP		SEM	SP
In groep muzisch werken	1	3	Communiceren met groepen	1	3
			Muzische vaardigheden	1	3
Welbevinden in de school	1	3	Een gezond en veilig leerklimaat	2	4
De school in de buurt	1	3	/		
Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (<i>didactiek, WIS, NE, LO, ICT</i>)	1	6	Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
Krachtig leren: Frans	1	3	Frans	2	3
Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (<i>MM, ICT, didactiek</i>)	1	3	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Praktijkonderzoek op school	2	3	Mediawijze en onderzoekend handelen	2	4
Krachtig leren: creatieve kinderen (<i>MV, NE</i>)	2	6	Muzische vaardigheden	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: mondiale kinderen (<i>MM, WT, NE, FR</i>)	2	6	Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
Krachtig leren: onderzoekende kinderen (<i>WIS, WT</i>)	2	6	Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	POP	1	3
			Werkplekieren in de klas 1	1	4
			Werkplekieren in de klas 2	2	4
			Stage: accent op de klas	2	3
			Frans	2	3
			Muzische vaardigheden	1	3
			Krachtig leren: lichamelijke opvoeding	1	3
			Krachtig leren: muzische vorming	2	3
			Krachtig leren: Nederlands 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 1 of 2	1 of 2	3
			Krachtig leren: wiskunde 1 of 2	1 of 2	3
			Simultaan op te nemen met of een credit behaald hebben voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	6

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat je toe om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kan je je opleiding zonder studietoelatingverlenging verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor je een tekort behaalde.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 'POP' ;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren ;
- je behaalde voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behalve voor één opleidingsonderdeel en het gaat daarbij niet om Stage (1 olod WPL in de klas mag wel als combi-GIT)

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt en kan de student bij tekorten voor olods uit de eerste trajectschijf niet inschrijven voor alle olods uit de tweede trajectschijf.

Volgtijdelijkheid 2^e PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2020-2021

OLOD 2BOSO	SEM	SP	vereist credit OLOD 1BOSO	SEM	SP
------------	-----	----	---------------------------	-----	----

De leraar als taalleraar	1	3	Er staan als leraar	1	3
--------------------------	---	---	---------------------	---	---

Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5	Algemene didactiek 1	1	3
			Algemene didactiek 2	2	3

Onderwijsvak X3	1	8	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7

Onderwijsvak Y3	1	8	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7

De leraar in interactie	2	3	Er staan als leraar	1	3
-------------------------	---	---	---------------------	---	---

Assistent in diverse contexten	2	5	(Be)grijp onderwijs	1	3
			Praktijk 1: exploreren OF Praktijk 1: assisteren	1/2	3/4
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7

Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3	De leraar @ 21 ^E	2	3
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
			Let wel: wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd dan kan enkel het onderzoekslabo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.		

Onderwijsvak X4	2	5	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7

Onderwijsvak Y4	2	5	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7

Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	3
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7

Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6	simultaan te volgen met: Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7

Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3
------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	---

De student kan geen olods opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij voor het **GEHEEL** van de volgende olods geen credit behaalde:

Er staan als leraar
Praktijk 1: exploreren of Praktijk 1: assisteren
Individueel ontwikkelingstraject 1
(Onderwijsvak X1 en onderwijsvak X2) of (Onderwijsvak Y1 en onderwijsvak Y2)
Algemene didactiek 1 of 2

Een **COMBI-GIT** is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk indien** de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om praktijk, werkplekleren of een onderwijsvak.

Volgtijdelijkheid 2^e EBA Secundair Onderwijs: LO/BR AJ 2020-2021

2 BOSO	SEM	SP	1 BOSO	SEM	SP	1 BOSO 19-20	SEM	SP
Secundair onderwijs 1	1	6	Basisonderwijs 1: lager	1	6	Algemene didactiek 1	1	3
			Basisonderwijs 2: lager	2	6	Algemene didactiek 2	2	3
			Stage op de werkplek 1: LO	2	3	LO: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
			Stage op de werkplek 1: BR	2	3	Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
						Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
Levenslang bewegen voor iedereen 3	1	3	Levenslang bewegen voor iedereen 1	1	4	Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
			Levenslang bewegen voor iedereen 2	2	5			
Verdieping in de sport 1	1	3	Doel- en terugslagsporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Doel- en terugslagsporten 2	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Individuele sporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Individuele sporten 2	2	4	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Verdieping in de sport 2	1	3	Doel- en terugslagsporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Doel- en terugslagsporten 2	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Individuele sporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Individuele sporten 2	2	4	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Outdoor 2	1	3	Outdoor 1	2	3	Bewegingsrecreatie: outdoor educator	1	3
						Bewegingsrecreatie: outdoor explorer	2	3
Groepsfitness 1	1	3	Individuele fitness	1	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
						Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Secundair onderwijs 2	2	6	Basisonderwijs 1: lager	1	6	Algemene didactiek 1	1	3
			Basisonderwijs 2: lager	2	6	Algemene didactiek 2	2	3
			Stage op de werkplek 1: LO	2	3	LO: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
			Stage op de werkplek 1: BR	2	3	Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
						Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
Biomechanica	2	3	Anatomie	1	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis (geslaagd voor deel anatomie)	1	3
			Fysiologie	2	3			
Levenslang bewegen voor iedereen 4	2	3	Levenslang bewegen voor iedereen 1	1	4	Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
			Levenslang bewegen voor iedereen 2	2	5			
Verdieping in de sport 3	2	3	Doel- en terugslagsporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Doel- en terugslagsporten 2	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Individuele sporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Individuele sporten 2	2	4	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Outdoor 3	1	3	Outdoor 1	2	3	Bewegingsrecreatie: outdoor educator	1	3
						Bewegingsrecreatie: outdoor explorer	2	3
Ondernemen in de sport 2	2	3	Ondernemen in de sport 1	1	4	Er staan als leraar	1	3
						Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3
						De leraar @ 21e eeuw	2	3
Groepfitness 2	2	3	Individuele fitness	1	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis (geslaagd onderdeel praktijk)	1	3
						Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Trainingsleer	J	3	Anatomie	1	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis (geslaagd voor deel anatomie)	1	3
			Fysiologie	2	3			
Stage op de werkplek 2: LO	J	3	Stage op de werkplek 1: LO	2	3	Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Basisonderwijs 1: lager	1	6	Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Basisonderwijs 2: lager	2	6	Algemene didactiek 1	1	3
			Doel- en terugslagsporten 1	1	5	Algemene didactiek 2	2	3
			Doel- en terugslagsporten 2	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Individuele sporten 1	1	5	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Individuele sporten 2	2	4	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
						Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
						Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek	1	3
Stage op de werkplek 2: BR	J	3	Stage op de werkplek 1: BR	2	3	Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Basisonderwijs 1: lager	1	6	Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Basisonderwijs 2: lager	2	6	Algemene didactiek 1	1	3
			Individuele fitness	1	3	Algemene didactiek 2	2	3
			Anatomie	1	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Fysiologie	2	3	Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4

Een **COMBI-GIT** is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen uit de lagere trajectschijf en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is enkel mogelijk indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij niet om praktijk (werkplekleren).

Volgtijdelijkheidstabel 3^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs AJ 2020-2021

3 BOKO			2 BOKO		
	SEM	SP		SEM	SP
Communiceren met ouders, collega's en externen	1	3	In groep muzisch werken	2	3
Zorgbeleid	1	3	Welbevinden in de school	1	3
			Ontwikkeling stimuleren	1	4
Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Zorgbeleid	1	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool	J	6	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Ik ben een geëngageerde leraar	J	3	60 credits behaald hebben in MT1		
Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding')					
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit voor dit olod verworven hebben. 60 credits behaald hebben in MT1		
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit voor dit olod verworven hebben. 60 credits behaald hebben in MT1		
Vernieuwende vakdidactiek	1	3	60 credits behaald hebben in MT1		
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:		3	60 credits behaald hebben in MT1		
Ondernemen	1/2		60 credits behaald hebben in MT1		
Studium generale	J		60 credits behaald hebben in MT1		
Interprofessioneel samenwerken	1		60 credits behaald hebben in MT1		
Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent	1/2/J		60 credits behaald hebben in MT1		
Keuzestage	1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie 60 credits behaald hebben in MT1	J	18
Inclusie verbindt	1	3	60 credits behaald hebben in MT1		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken	1	3	60 credits behaald hebben in MT1		
Bachelorproef	J	6	99 credits behaald hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Kleuteronderwijs Praktijkonderzoek op school	2	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	2	21	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9
			Krachtig leren: creatieve kinderen	2	6
			Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6
			Krachtig leren: onderzoekende kinderen	2	6
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één opleidingsonderdeel kunnen zich in bepaalde gevallen met een COMBI-GIT inschrijven. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding zonder studieuurverlenging verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel POP;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om stage.

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

Volgtijdelijkheidstabel 3e Educatieve bachelor voor lager onderwijs AJ 2020-2021

3 BOLO			2 BOLO		
	SEM	SP		SEM	SP
Communiceren met ouders, collega's en externen	1	3	In groep muzisch werken	2	3
Zorgbeleid	1	3	Welbevinden in de school	1	3
			Ontwikkeling stimuleren	1	4
Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9	Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	6
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Zorgbeleid	1	3
Krachtig leren: continuüm in de basisschool	J	6	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Ik ben een geëngageerde leraar	J	3	60 credits afgewerkt in MT 1		
Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding')		9			
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit hebben voor dit olod 60 credits afgewerkt in MT 1		
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit hebben voor dit olod 60 credits afgewerkt in MT 1		
Vernieuwende vakdidactiek	1	3	60 credits afgewerkt in MT 1		
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:		3	60 credits afgewerkt in MT 1		
Ondernemen	1 of 2		60 credits afgewerkt in MT 1		
Studium generale	J		60 credits afgewerkt in MT 1		
Interprofessioneel samenwerken	1		60 credits afgewerkt in MT 1		
Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent	1/2/J		60 credits afgewerkt in MT 1		
Keuzestage	1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie 60 credits afgewerkt in MT 1	J	18
Inclusie verbindt	1	3	60 credits afgewerkt in MT 1		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken	1	3	60 credits afgewerkt in MT 1		
Bachelorproef	J	6	99 credits verworven hebben in MT1 en MT2 van de opleiding PBA Lager onderwijs Praktijkonderzoek op school	2	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	2	21	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie	1	9
			Krachtig leren: creatieve kinderen	2	6
			Krachtig leren: mondiale kinderen	2	6
			Krachtig leren: onderzoekende kinderen	2	6
			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen	1	3
			Simultaan op te nemen met of een credit verworven hebben voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	1	9

COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten hun studies in het academiejaar daarop opnieuw in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'POP';
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel Krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel, en het gaat daarbij niet om Stage.

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

*: onder voorbehoud van wijzigingen

Volgtijdelijkheid 3^e PBA Secundair Onderwijs: AV AJ 2020-2021

3 BOSO	SEM	SP	2 BOSO	SEM	SP
Vakoverschrijdend & projectmatig werken	1	3	Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Samen school maken	1	7	De leraar in interactie	2	3
			Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Onderwijsvak X5	1	7	Onderwijsvak X3	1	8
			Onderwijsvak X4	2	5
Onderwijsvak Y5	1	7	Onderwijsvak Y3	1	8
			Onderwijsvak Y4	2	5
Keuzemodule:		3	110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
<i>Interdisciplinair werk</i>	1				
<i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i>	1/2/I				
<i>Studium Generale</i>	J				
<i>Ondernemen</i>	1/2				
Thematische uitdieping:	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
<i>CLIL</i>					
<i>Freinetpedagogie in Gent</i>					
<i>Maatschappelijke vorming</i>					
<i>Educatie voor duurzame ontwikkeling</i>					
<i>Deeltijds kunstonderwijs</i>					
<i>STEM</i>					
Bachelorproef	2	6	Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3
			'Onderwijsvak X3 + X4' OF 'onderwijsvak Y3 + Y4'	1+2	8+5
			Onderwijsvak X1 + X2' OF 'onderwijsvak Y1 + Y2'	1+2	9+7
			Praktijk 2: vakleraar X worden' OF 'Praktijk 2: vakleraar Y worden'	J	6
			'Assistent in diverse contexten	2	5
Praktijk 3: beginnend leraar zijn	2	16	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' + 'Y3+Y4	1+2	8+5' EN 8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6
			Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Praktijk 3: leraar zijn in diverse contexten	2	5	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' OF Y3 + Y4	1+2	8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden OF Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Individueel ontwikkelingstraject 3	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3

Een **COMBI-GIT** is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is **enkel mogelijk indien** de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op **één opleidingsonderdeel** na en het gaat hierbij niet om praktijk of een onderwijsvak.

Volgtijdelijkheid 3 ^e EBA Secundair Onderwijs: LO/BR AJ 2020-2021									
3 BOSO	SEM	SP	2 BOSO	SEM	SP	2 BOSO 19-20	SEM	SP	
Basisonderwijs 3: kleuter	1	3	Secundair onderwijs 1	1	6	Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5	
			Secundair onderwijs 2	2	6	LO: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten	1	4	
						LO: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslagsporten	1	3	
Levenslangbewegen voor iedereen 5	1	3	Levenslang bewegen voor iedereen 3	1	3	Assistent in diverse contexten	2	5	
			Levenslang bewegen voor iedereen 4	2	3	De leraar in interactie	2	3	
Redden	1	3	Verdieping in de sport 1	1	3	LO: verdieping individuele sporten	2	3	
			Verdieping in de sport 2	1	3				
			Verdieping in de sport 3	2	3				
Specialisatie in de sport	1	5	Verdieping in de sport 1	1	3	LO: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3	
			Verdieping in de sport 2	1	3	LO: verdieping individuele sporten	2	3	
			Verdieping in de sport 3	2	3				
Keuzevak 1	1	3							
Personal trainer			Individuele fitness			BR: fitness basis			
						BR: fit en gezond			
Wel in je vel			/			/			
Groepsfitness			Groepsfitness 1 en			BR: fitness instructor			
			Groepsfitness 2			BR: verdieping fitness			
			Trainingsleer			BR: Fitness instructor			
Physical health coaching			Biomechanica			LO: verdieping individuele sporten			
Stage op de werkplek 3: LO	1	5	Stage op de werkplek 2: LO	J	6	Praktijk 2: WPL LO	J	6	
			Secundair onderwijs 1	1	6	LO: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten	1	4	
			Secundair onderwijs 2	2	6	LO: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslag sporten	1	3	
			Verdieping in de sport 1	1	3	LO: verdieping doel en terugslagsporten	2	3	
			Verdieping in de sport 2	1	3	LO: verdieping individuele sporten	2	3	
			Verdieping in de sport 3	2	3				
Stage op de werkplek 3: BR	1	5	Stage op de werkplek 2: BR	J	6	Praktijk 2: WPL BR	J	6	
			Secundair onderwijs 1	1	6	BR: fitnessinstructor		4	
			Secundair onderwijs 2	2	6	BR: outdoor animator		3	
			Groepsfitness 1	1	3	BR: verdieping fitness		3	
			Groepsfitness 2	2	3	BR: verdieping recreatieve sporten		3	
			Outdoor 2	1	3				
			Outdoor 3	2	3				
Ondernemen in de sport 3	2	4	Ondernemen in de sport 2	2	3	De leraar als taalleraar	1	3	
						Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	
Keuzevak 2	2	3							
Outdoor guide			Outdoor 2 en Outdoor 3			BR: outdoor assistant guide			
Instructeur B: sporttakgericht			120 credits MT1 en MT2			120 credits MT1 en MT2			
Physical training camp			Verdieping in de sport 1			LO: Verdieping doel-en terugslagsporten			
			Verdieping in de sport 2			LO: verdieping individuele sporten			
			Verdieping in de sport 3						
Extreme adventure camp			/			/			
International sports	2	3	Verdieping in de sport 1	1	3	LO: verdieping doel en terugslagsporten	2	3	
			Verdieping in de sport 2	1	3	LO: verdieping individuele sporten	2	3	
			Verdieping in de sport 3	2	3				
Outdoor 4	2	3	Outdoor 2	1	3	BR: outdoor assistant guide	1	3	
			Outdoor 3	2	3	De leraar in interactie	2	3	
Stage op de werkplek 4: LO	2	7	Stage op de werkplek 2: LO	J	6	Praktijk 2: WPL LO	J	6	
			Secundair onderwijs 1	1	6	LO: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten	1	4	
			Secundair onderwijs 2	2	6	LO: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslag sporten	1	3	
			Verdieping in de sport 1	1	3	LO: verdieping doel en terugslagsporten	2	3	
			Verdieping in de sport 2	1	3	LO: verdieping individuele sporten	2	3	
			Verdieping in de sport 3	2	3				
Stage op de werkplek 4: BR	2	7	Stage op de werkplek 2: BR	J	6	Praktijk 2: WPL BR	J	6	
			Secundair onderwijs 1	1	6	BR: fitnessinstructor		4	
			Secundair onderwijs 2	2	6	BR: outdoor animator		3	
			Groepsfitness 1	1	3	BR: verdieping fitness		3	
			Groepsfitness 2	2	3	BR: verdieping recreatieve sporten		3	
			Outdoor 2	1	3				
			Outdoor 3	2	3				
Bachelorproef	J	6	Secundair onderwijs 1	1	6	Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3	
			Secundair onderwijs 2	2	6	LO: verdieping doel en terugslagsporten en	2	3	
			Biomechanica	2	3	LO: verdieping individuele sporten)	2	3	
			Ondernemen in de sport 2	2	3	OF			
						(BR: verdieping fitness en		3	
						BR: verdieping recreatieve sporten)		3	
Een COMBI-GIT is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om 6 studiepunten te hernemen (behalve praktijk/werkplekieren) en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is enkel mogelijk indien de student voor een totaal van 54 studiepunten uit de lagere trajectschijf een credit behaalde.									

Volgtijdelijkheid Verkorte educatieve bachelor SO AJ 2020-2021

Standaard-, intensief en LIO-traject

indien je dit vak wil opnemen	SP	dan dien je aan volgende voorwaarde te voldoen	SP
-------------------------------	----	--	----

Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4	simultaan te volgen met De leraar als ontwerper	4
---	---	---	---

Praktijk: professioneel ontwikkelen	5	simultaan te volgen met Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1 OF reeds behaald hebben van Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
-------------------------------------	---	---	---

Praktijk: professioneel handelen 1	9	behaald hebben van Praktijk: professioneel ontwikkelen	5
Praktijk: professioneel handelen 2	3		

Praktijk: professioneel handelen 1	9	simultaan te volgen met Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2 OF reeds behaald hebben van Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2	4
Praktijk: professioneel handelen 2	3		

Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs	3	simultaan te volgen met Praktijk: professioneel handelen 1 OF Praktijk: professioneel handelen 2	9 3
--	---	--	--------

Enkel van toepassing voor studenten in het LIO-traject

LIO 1			
Praktijk: professioneel ontwikkelen (LIO)	5	behaald hebben van Krachtig leren: Vakdidactisch atelier 1 (minimum score 12/20)	4
Geïntegreerd werken in team (LIO)	4		
Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2 (LIO)	4		

LIO 2		behaald hebben van olods onder LIO 1	13
Praktijk: professioneel handelen 1 (LIO)	9	OF behaald hebben van Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
Praktijk: professioneel handelen 2 (LIO)	3	én Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2 (min 12/20)	4
Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs (LIO)	3	én Praktijk: professioneel ontwikkelen	5

Volgtijdelijkheid Educatief Graduaat SO AJ 2020-2021

Standaard- en intensief traject

Indien je dit vak wil opnemen	SP	dan dien je volgende vak(ken) behaald te hebben	SP
Communicatievaardigheden	3	Taalvaardigheid	6
Differentiatie en taal	3	Taalvaardigheid	6
Digitale didactiek	3	ICT in het onderwijs	6
Stage 1	9	Vakdidactische oefeningen 1	6
		én Algemene didactiek	5
Vakdidactische oefeningen 2	6	Stage 1	9
Stage 2	12	Stage 1	9

Extra opmerkingen

Bij de start van de opleiding dienen altijd minstens 'ICT in het onderwijs' (6SP) én 'Taalvaardigheid' (6SP) opgenomen te worden aangezien deze basisvaardigheden en -inhouden bevatten, noodzakelijk voor het welslagen van opleidingsonderdelen verder in het traject.

De opleidingsonderdelen 'Stage 2' (12SP) en 'Intervisie en onderwijsthema's' (3SP) dienen simultaan opgenomen te worden.

Volgtijdelijkheid Educatief Graduaat SO AJ 2020-2021

Leraar in opleidingstraject (LIO-traject)

Indien je dit vak wil opnemen	SP	dan dien je volgende vak(ken) behaald te hebben	SP
Communicatievaardigheden	3	Taalvaardigheid	6
Differentiatie en taal	3	Taalvaardigheid	6
Digitale didactiek	3	ICT in het onderwijs	6
LIO 1			
Stage 1 (LIO)	9	Algemene didactiek (min 13/20)	5
Praktijkonderzoek (LIO)	3		
LIO 2			
Stage 2 (LIO)	12	Stage 1	9
Vakdidactische oefeningen 2 (LIO)	6	én Vakdidactische oefeningen 1 (min 12/20)	6
		OF olods onder LIO 1	12
		én Vakdidactische oefeningen 1	6

Extra opmerkingen

Bij de start van de opleiding dienen altijd minstens 'ICT in het onderwijs' (6SP) én 'Taalvaardigheid' (6SP) opgenomen te worden aangezien deze basisvaardigheden en -inhouden bevatten, noodzakelijk voor het welslagen van opleidingsonderdelen verder in het traject.

De opleidingsonderdelen onder LIO 1 en 'Intervisie en onderwijsthema's (LIO)' (3SP) dienen simultaan opgenomen te worden.

Drie trajecten in de SLO

Deze opleiding omvat 60 studiepunten. Ze kunnen op verschillende manieren volbracht worden:

- Het **STANDAARDTRAJECT**. De student volgt 2x per week een avond of halve dag les en behaalt zo het diploma op 2 jaar.
- Het **INTENSIEF TRAJECT** is een versneld studietraject (niet combineerbaar met job), enkel toegankelijk voor studenten met een vooropleiding hoger onderwijs. De student volgt les op 2 vaste weekdays overdag en behaalt op deze manier het diploma op één jaar.
- Het **LIO-TRAJECT** (leraar in opleiding) is een specifiek traject voor diegenen die reeds in onderwijs lesgeven. Zij kunnen de praktijkvakken volbrengen op hun eigen werkplek. Het LIO-traject duurt anderhalf tot twee jaar.

1. Volgtijdelijkheid in het standaardtraject

Standaardtraject SLO op 2 jaar		
	<i>didactische modules</i>	
Semester 1	Algemene didactiek	- ICT in het onderwijs - Onderwijspsychologie*
Semester 2	↓ - Vakdidactische oef. 1 - Vakdidactische studie	- Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven
Semester 3	↓ - Vakdidactische oef. 2 - Onderwijs- / onderzoekopdrachten	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding
Semester 4	↓ Vakdidactische stage	- Onderwijs en maatschappij - Leraar en verantwoordelijkheden

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

2. Volgtijdelijkheid in het intensief traject

Intensief traject SLO op 1 jaar		
	<i>didactische modules</i>	<i>Ondersteunde modules</i>
Semester 1	DC1 - Algemene didactiek - Vakdidactische oef. 1 - Vakdidactische studie - ICT in het onderwijs	- Onderwijspsychologie - Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven
Semester 2	 DC2 - Vakdidactische oef. 2 - Onderwijs- / onderzoeksopdrachten - Vakdidactische stage	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding - Onderwijs en maatschappij - Leraar en verantwoordelijkheden

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

3. Volgtijdelijkheid in het LIO-traject

LIO-traject SLO		
	<i>Didactische modules</i> (LIO-modules in vet aangeduid)	
Semester 1	Algemene didactiek	- ICT in het onderwijs - Onderwijspsychologie* - Onderwijs en maatschappij
Semester 2 LIO1	 Vakdidactische oef. 1 Vakdidactische studie	- Communicatievaardigheden - Taalontwikkelen lesgeven - Leraar en verantwoordelijkheden
Semester 3 LIO2	 Vakdidactische oef. 2 Onderwijs- / onderzoeksopdrachten Vakdidactische stage	- Klasmanagement - Leerlingenbegeleiding

Er is een volgtijdelijkheid in de didactische modules, weergegeven door de pijlen.

Bijlage 4

**Concordantietabellen voor de educatieve bacheloropleidingen,
educatieve graduaatsopleiding en de specifieke lerarenopleiding (in
uitdoving) van het departement Lerarenopleiding, AJ 2020-2021**

Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Educatieve bachelor voor secundair onderwijs

Verkorte educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs

Educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs

Specifieke Lerarenopleiding (in uitdoving)

Conversie 1^e EBA Secundair onderwijs: LO/BR*

Curriculum 2019-2020				Curriculum 2020-2021			
	Sem	SP	CR		Sem	SP	in GIT

Er staan als leraar	1	3		Ondernemen in de sport 1	1	4	
Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3					
De leraar @21e E	2	3					
				Indien geen credit voor Er staan als leraar en geen credit voor IOT 1, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 1 en voor Fysiologie .			
				Indien geen credit voor Er staan als leraar en geen credit voor De leraar@21e E, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 1 en voor Fysiologie .			
				Indien geen credit voor IOT 1 en De leraar@21e E, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 1 en voor Fysiologie .			
				Indien geen credit voor Er staan als leraar en geen credit voor IOT 1 en De leraar@21e E, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 1 en voor Fysiologie en een extra keuzeolod uit MT3 .			

(Be)grijp onderwijs	1	3		Basisonderwijs 1: lager	1	6	
Psychologie*	2	3					
Algemene didactiek 1	1	3		Basisonderwijs 2: lager	2	6	
Algemene didactiek 2	2	3					
LO: sportmethodiek en didactiek 1	1	3					
				Indien geen credit voor 3 van de 5 olods, schrijft de student in voor Basisonderwijs 1 en 2 en wordt een correctie-olod in MT3 geschrapt.			
				Indien geen credit voor 4 van de 5 olods, schrijft de student in voor Basisonderwijs 1 en 2.			
				Indien geen credit voor alle 5 de olods, schrijft student in voor Basisonderwijs 1 en 2 en Fysiologie .			
				Indien enkel voor Algemene didactiek 1 geen credit, schrijft de student in voor Basisonderwijs 2.			
				Indien enkel voor Begrijp onderwijs geen credit, schrijft student in voor Basisonderwijs 1.			
				Indien enkel voor Psychologie geen credit, schrijft de student in voor Basisonderwijs 1.			
				Indien enkel voor Algemene didactiek 2 geen credit, schrijft de student in voor Basisonderwijs 2.			
				Indien enkel voor LO: sportmethodiek en didactiek 1 geen credit, schrijft de student in voor Basisonderwijs 1 of 2, afhankelijk van de semesterverdeling in zijn GIT.			
				*Indien een GIT student MT2 of MT3 niet slaagt voor psychologie, schrijft de student in voor Fysiologie .			

LO: doel- en terugslagsporten 1	1	3		Doel- en terugslagsporten 1	1	5	
---------------------------------	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

LO: individuele sporten 1	1	3		Individuele sporten 2	2	4	
---------------------------	---	---	--	-----------------------	---	---	--

LO: individuele sporten 2	2	4		Individuele sporten 1	1	5	
---------------------------	---	---	--	-----------------------	---	---	--

BR: fitness basis	1	3		Anatomie	1	3	
				Individuele fitness	1	3	
				Indien geen credit voor BR: fitness basis en geslaagd voor het onderdeel anatomie schrijft de student in voor Individuele fitness en niet voor Anatomie.			
				Indien geen credit voor BR: fitness basis en niet geslaagd voor het onderdeel anatomie en wel voor het praktisch gedeelte, schrijft de student enkel in voor Anatomie.			
				Indien geen credit voor BR: fitness basis en niet geslaagd voor anatomie en niet geslaagd voor het praktisch gedeelte, schrijft de student in voor Anatomie en Individuele fitness en wordt een keuzeolod in MT3 geschrapt.			

BR: recreatieve sporten	1	3		Levenslang bewegen voor iedereen 1	1	4	
-------------------------	---	---	--	------------------------------------	---	---	--

BR: outdoor educator	1	3		Outdoor 1	2	3	
BR: outdoor explorer	2	3					
				Indien geen credit voor BR: outdoor educator en geen credit voor BR: outdoor explorer, schrijft de student in voor Outdoor 1 en Fysiologie .			

Praktijk 1: WPL exploreren	1	3		Stage op de werkplek 1: LO	2	3	
Praktijk 1: WPL assisteren	2	4		Stage op de werkplek 1: BR	2	3	
				Indien geen credit voor Praktijk 1: WPL exploreren en geen credit voor Praktijk 1: WPL assisteren, schrijft de student in voor Stage op de werkplek 1: LO en Stage op de werkplek 1: BR en voor een extra correctie-olod .			
				Indien geen credit voor Praktijk 1: WPL exploreren en wel voor Praktijk 1: WPL assisteren, schrijft de student in voor Stage op de werkplek 1: LO			
				Indien geen credit voor Praktijk 1: WPL assisteren en wel voor Praktijk 1: WPL exploreren, schrijft de student in voor Stage op de werkplek 1: LO en voor een extra correctie-olod .			

LO: doel- en terugslagsporten 2	2	3		Doel- en terugslagsporten 2	2	3	
---------------------------------	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

BR: fit en gezond	2	4		Levenslang bewegen voor iedereen 2	2	5	
-------------------	---	---	--	------------------------------------	---	---	--

CORRECTIE-OLODS							
Op te nemen bij tekort aan studiepunten				Ondernemen in de sport 1	1	4	
				Fysiologie	2	3	
				Keuzeolod MT3		3	
Te schrappen bij teveel aan studiepunten				Keuzeolod MT3		3	

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

*: onder voorbehoud van wijzigingen

Conversie 2 ^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs																				
Curriculum 2018-2019							Curriculum 2019-2020													
							SP	SEM	CR								SP	SEM	schrap	in PDT
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader							3	1		Welbevinden in de school*							3	1		
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren							3	1		Praktijkonderzoek op school							3	2		
De school in de buurt							3	1		De school in de buurt							3	1		
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang (<i>kader, muziek, LO, wetenschappen, WIS</i>)							4	1		Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (<i>kader, LO, NE, WIS</i>)							9	1		
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen (<i>kader, beeld, LO, NE, WIS</i>)							4	1												
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie (<i>kader, muziek, NE, wetenschappen, WIS</i>)							4	1												
							Indien student niet slaagt voor één van de KL's 7, 8 of 9 schrijft de student niet in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie maar voor POP 2* (4 SP, sem 1). In dit olod herneemt de student enkel de leergebieden waarvoor de student niet geslaagd was binnen de KL 7 of 8 of 9.							4	1					
							Indien student niet slaagt voor de drie KL's 7,8 en 9 schrijft de student in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (9 SP) en voor het olod POP 2* (4 SP, sem 1)							9+4	1					
							Indien de student niet slaagt voor 2 KL's (8 SP), schrijft hij in voor Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie.							9	1					
Mediawijs lesgeven (<i>MV, taal, wetenschappen, wiskunde</i>)							3	2		Krachtig leren: mediawijze en participerende kinderen (<i>MM, ICT, pedagogie</i>)							3	1		
De school in de wereld							3	2		Krachtig leren: mondiale kinderen (<i>MM, WT, NE</i>)							6	2		
Leergebiedoverschrijdend werken (<i>MM, MV, Pedagogiek</i>)							3	1												
							Indien student niet slaagt voor De school in de wereld of niet slaagt voor Leergebiedoverschrijdend werken, schrijft hij in voor KL: mondiale kinderen (6SP) en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.							3	1					
Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken (<i>kader, beeld, LO, wetenschappen, WIS</i>)							3	2		Krachtig leren: onderzoekende kinderen (<i>LO, WT, WIS</i>)							6	2		
Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen (<i>kader, muziek, NE, wetenschappen, WIS</i>)							3	2												
							Indien student niet slaagt voor KL 10 of niet slaagt voor KL 11, schrijft hij in voor KL: onderzoekende kinderen (6 SP) en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.							3	1					
Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen (<i>kader, MV: media, drama, beeld, NE</i>)							3	2		Krachtig leren: creatieve kinderen (<i>MV, NE</i>)							6	2		
In groep werken							3	2		In groep muzisch werken							3	1		
							Indien student niet slaagt voor In groep werken en wel voor KL 12, volgt hij geen KL: creatieve kinderen maar In groep muzisch werken. Indien student wel slaagt voor In groep werken maar niet voor KL 12, volgt hij KL: creatieve kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK, wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt													
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie							18	J		Stage: accent op binnenklasdifferentiatie							18	J		
Te schrappen bij te veel aan studiepunten							Welbevinden in de school							3	1					
							Keuzeolod uit MT3							3	1/2/J					
							POP 2*							4	1					
							Keuzeolod uit MT3							3	1/2/J					
Toe te voegen bij te weinig aan studiepunten																				

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

* Het correctie-olod POP2 wordt slechts uitzonderlijk ingericht, d.w.z. enkel tijdens academiejaar 2019-2020

Conversie 2 ^e Educatieve bachelor voor lager Onderwijs									
Curriculum 2018-2019					Curriculum 2019-2020				
Een credit behaald voor OLOD	SP	SEM	CR		OLOD	SP	SEM	schrap	in PDT
In groep werken	3	2			In groep muzisch werken	3	1		
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader	3	1			Welbevinden in de school	3	1		
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	3	1			Praktijkonderzoek op school	3	2		
De school in de buurt	3	1			De school in de buurt	3	1		
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang (<i>kader, NE, LO, MM, beeld</i>)	4	1			Werkplekieren: binnenklasdifferentiatie (<i>kader, WIS, NE LO, ICT</i>)	6	1		
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie (<i>kader, WIS, wetenschappen, MM, beweging</i>)	4	1			Krachtig leren: participerende en mediawijze kinderen (<i>kader, MM, ICT</i>)	3	1		
Mediawijs lesgeven	3	2							
					Indien student niet geslaagd is voor KL 7 en niet geslaagd is voor KL 9 en niet geslaagd is voor Mediawijs lesgeven , schrijft hij in voor WPL: binnenklasdifferentiatie en voor KL: participerende en mediawijze kinderen en voor POP 2*.	6+3+4			
					Indien student niet geslaagd is voor KL 7 en niet geslaagd is voor KL 9 maar wel voor Mediawijs lesgeven, schrijft hij in voor WPL: binnenklasdifferentiatie en voor KL: participerende en mediawijze kinderen.	6+3			
					Indien student niet geslaagd is voor KL 7 of niet geslaagd is voor KL 9 en wel geslaagd is voor mediawijs lesgeven, schrijft hij in voor POP 2*.	4			
					Indien student geslaagd is voor KL 7 en KL 9 maar niet voor Mediawijs lesgeven , schrijft hij in voor KL: participeren en mediawijze kinderen.	3			
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen (<i>kader, wetenschappen, Frans, muziek, WIS</i>)	4	1			Krachtig leren: Frans	3	1		
					Indien de student geen credit behaalde voor KL 8 en wel geslaagd was voor het leergebied Frans binnen KL 8 maar voor één of meerdere andere leergebieden onvoldoende scoorde , schrijft hij niet in voor KL: Frans maar voor POP 2 .	4	1		
					Indien de student geen credit behaalde voor KL 8 en niet geslaagd was voor het leergebied Frans binnen KL 8, schrijft hij in voor KL: Frans en POP 2 .	3+4	1		
Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen (<i>kader, wiskunde, Nederlands, LO, beeld</i>)	3	2			Krachtig leren: creatieve kinderen (<i>MV, NE</i>)	6	2		
					Indien student niet geslaagd is voor KL 11, schrijft hij in voor KL: creatieve kinderen en wordt bij een teveel aan studiepunten een keuzeolod uit MT3 geschrapt.				
Krachtig leren 12: focus authenticiteit leeromgevingen (<i>kader, NE, Frans, MM, beeld</i>)	3	2			Krachtig leren: mondiale kinderen (<i>MM, WT, NE, FR</i>)	6	2		
De school in de wereld	3	2							
					Indien student niet slaagt KL 12 of voor De school in de wereld, schrijft hij in voor KL: mondiale kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.				
Aanvankelijk leren (NE, WIS)	3	1			Krachtig leren: onderzoekende kinderen (<i>WIS, WT</i>)	6	2		
Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken (<i>kader Frans, muziek, wetenschappen, wiskunde</i>)	3	2							
					Indien student niet slaagt voor KL 10 of niet slaagt voor Aanvankelijk leren, schrijft hij in voor KL: onderzoekende kinderen en wordt het olod Welbevinden in de school geschrapt. Indien de student al een credit behaalde voor FWAK wordt een keuzeolod uit MT3 geschrapt.				
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	18	J			Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	18	J		
Te schrappen bij een teveel aan studiepunten					Welbevinden in de school	3	1		
					Keuzeolod MT3	3	1/2/I		
Toe te voegen bij een tekort aan studiepunten					POP 2*	4	1		
					Keuzeolod MT3	3	1/2/I		
aantal SP nog op te nemen in oud curriculum:					aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:				

* Het correctie-olod POP2 wordt slechts uitzonderlijk ingericht, d.w.z. enkel tijdens academiejaar 2019-2020.

Conversie 2^e EBA Secundair onderwijs: LO/BR*

Curriculum 2019-2020

Curriculum 2020-2021

Sem SP CR

Sem SP in GIT

Diverse en krachtige leeromgevingen	1	5		Secundair onderwijs 1	1	6	
LO: sportmethodiek en didactiek 2: individuele sporten	1	4		Secundair onderwijs 2	2	6	
LO: sportmethodiek en didactiek 2: doel- en terugslagsporten	1	3					
				Indien enkel geen credit voor Diverse en krachtige leeromgevingen, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 2.			
				Indien enkel geen credit voor individuele sporten, schrijft de student in voor Secundair Onderwijs 1.			
				Indien enkel geen credit voor doel- en terugslagsporten, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 1.			
				Indien geen credit voor de drie olods, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 1 en 2.			
				Indien geen credit voor Diverse en krachtige leeromgevingen en individuele sporten, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 1 en 2 en wordt een keuzeolod in MT3 geschrapt.			
				Indien geen credit voor Diverse en krachtige leeromgevingen en doel- en terugslagsporten, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 1 en 2 en wordt een keuzeolod in MT3 geschrapt.			
				Indien geen credit voor LO: sportmethodiek en didactiek: individuele en doel- en terugslagsporten, schrijft de student in voor Secundair onderwijs 1 en 2 en wordt een keuzeolod in MT3 geschrapt.			

BR: fitnessinstructor	1	4		Trainingsleer	J	3	
				Groepsfitness 1	1	3	
				Indien geen credit voor BR: fitnessinstructor, schrijf de student in voor Trainingsleer en een extra-correctie-olod OF voor Groepsfitness 1 en een extra-correctie-olod (afhankelijk van de behaalde deelpunten).			

BR: outdoor assistant guide	1	3		Outdoor 2	1	3	
-----------------------------	---	---	--	-----------	---	---	--

De leraar in interactie	2	3		Outdoor 3	2	3	
BR: verdieping recreatieve sporten	2	3					
				Indien geen credit voor de leraar in interactie en geen credit voor BR: verdieping recreatieve sporten, schrijft de student in voor Outdoor 3 en een extra-correctie-olod .			

De leraar als taalleraar	1	3		Ondernemen in de sport 2	2	3	
Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3					
				Indien geen credit voor De leraar als taalleraar en geen credit voor Individueel ontwikkelingstraject 2, schrijft de student in voor Ondernemen 2 en voor Levenslang bewegen voor iedereen 4 (MT 2, sem 2, 3 SP) .			

Assistent in diverse contexten	2	5		zie conversie MT 3			
--------------------------------	---	---	--	--------------------	--	--	--

LO: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3		Verdieping in de sport 1	1	3	
--	---	---	--	--------------------------	---	---	--

LO: verdieping individuele sporten	2	3		Verdieping in de sport 2	1	3	
------------------------------------	---	---	--	--------------------------	---	---	--

Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3		Biomechanica	2	3	
-------------------------------	---	---	--	--------------	---	---	--

BR: verdieping fitness	2	3		Groepsfitness 2	2	3	
------------------------	---	---	--	-----------------	---	---	--

BR: Recreatieve sporten (MT1!)	1	3		Levenslang bewegen voor iedereen 1 (MT1!)	1	4	
BR: Verdieping recreatieve sporten	2	3					
				Indien geen credit voor BR: recreatieve sporten en geen credit voor BR: verdieping recreatieve sporten, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 1 en voor Verdieping in de sport 3 (Sem 2, 3sp)			
				Indien een credit voor BR: recreatieve sporten maar geen credit voor BR: verdieping recreatieve sporten, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 1			
				Indien een credit voor BR: verdieping recreatieve sporten maar geen credit voor BR: recreatieve sporten, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 1			

Praktijk 2: WPL LO	J	6		Stage op de werkplek 2: LO	J	6	
--------------------	---	---	--	----------------------------	---	---	--

Praktijk 2: WPL BR	J	6		Stage op de werkplek 2: BR	J	6	
--------------------	---	---	--	----------------------------	---	---	--

CORRECTIE-OLODS

Op te nemen bij tekort aan studiepunten	Levenslang bewegen voor iedereen 4	2	3	
	Verdieping in de sport 3	1	3	
	Keuzeolod MT 3		3	
Te schrappen bij teveel aan studiepunten	Keuzeolod MT 3		3	

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Conversie 3^e Educatieve bachelor voor lager onderwijs

Curriculum 2018-2019				Curriculum 2019-2020					
	SP	SEM	CR		SP	SEM	schrap	in PDT	
Zorgcontinuüm toepassen	3	1		Zorgbeleid	3	1			
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	4	1		Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1			
Krachtig leren 14: een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	8	1			9+3	1			
					Indien student niet geslaagd is voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften en voor Inclusie verbindt. Indien de student in totaal meer dan 3SP tekort komt, kunnen één of meerdere andere correctie-olods worden toegevoegd.*	9	1		
					Indien student geslaagd is voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1		
				Indien student niet geslaagd is voor KL 13 en wel voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekleren: inspelen op onderwijsbehoeften en wordt een keuzeolod uit de keuzemodule geschrapt.	9	1			
Communiceren met directie, externen en ouders	3	1		Communiceren met ouders, collega's en externen	3	1			
Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		Ik ben een geëngageerde leraar	3	J			
Keuzemodule:	9	1/2/J		Keuzemodule:	9	1/2/J			
NCZ: theorie en praktijk	3	1/feb		Keuzemodule A: Niet confessionele zedenleer theorie en praktijk	3+6	1/2			
Vernieuwende vakdidactiek	3	1		Keuzemodule B: Ondernemen (S1 of 2)/ Studium Generale (J)/ olod van HoGent of Ugent (S1/2/J). Interprofessioneel samenwerken (S1)/ vernieuwende vakdidactiek (S1)/ verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend(S1)/Inclusie verbindt (S1 of 2)	3	1/2/J			
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend	3	1							
Keuzeolod buiten de opleiding (olod buiten de opleiding, ondernemen, studium generale, interdisciplinair werken)	3	1/2/J							
Keuzestage	3	1		Krachtig leren: Continuüm in de basisschool of keuzestage-oud	6/3	J/1			
Bachelorproef	6	2		Bachelorproef	6	J			
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	24	2		Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	21				
				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1			
Toe te voegen bij tekort aan studiepunten*				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1			
				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J			
Te schrappen bij te veel aan studiepunten				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J			

aantal SP te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Conversie 3^e Educatieve bachelor voor kleuteronderwijs

Curriculum 2018-2019				Curriculum 2019-2020				
	SP	SEM	CR		SP	SEM	schrap	in PD
Zorgcontinuüm toepassen	3	1		Zorgbeleid	3	1		
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	4	1		Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften	9	1		
Krachtig leren 14: een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	8	1			9+3	1		
					9	1		
				Indien student geen credit behaalt voor KL 13 en geen credit behaalt voor KL 14, schrijft hij in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en voor Inclusie verbindt. Indien de student in totaal meer dan 3SP tekort komt, kunnen één of meerdere andere correctie-olods worden toegevoegd.*				
				Indien student slaagt voor KL 13 en niet voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften				
				Indien student geen credit behaalt voor KL 13 en wel slaagt voor KL 14, schrijft de student in voor Werkplekieren: inspelen op onderwijsbehoeften en wordt een keuzeolod uit de keuzemodule geschrapt.				
Communiceren met directie, externen en ouders	3	1		Communiceren met ouders, collega's en externen	3	1		
Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		Ik ben een geëngageerde leraar	3	J		
Keuzemodule:	9	1/2/J		Keuzemodule:	9	1/2/J		
NCZ: theorie en praktijk	3	1/feb		Keuzemodule A: Niet confessionele zedenleer theorie en praktijk	3+6	1/2		
Vernieuwende vakdidactiek	3	1		Keuzemodule B: Ondernemen (S1 of 2)/ Studium Generale (J)/ olod van HoGent of Ugent (S1/2/J). Interprofessioneel samenwerken (S1)/ vernieuwende vakdidactiek (S1)/ verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend(S1)/Inclusie verbindt (S1 of 2)	3	1/2/J		
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken gekoppeld aan een maatschappelijke trend	3	1						
Keuzeolod buiten de opleiding: olod HoGent of Ugent, interdisciplinair werken, ondernemen, studium generale	3	1/2/J						
Keuzestage	3	1			Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Keuzestage-oud	6/3	J/1	
Bachelorproef	6	2		Bachelorproef	6	J		
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	24	2		Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	21	2		
				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1		
Toe te voegen bij tekort aan studiepunten*				Keuzestage-oud of Krachtig leren: continuüm in de basisschool of Inclusie verbindt	3/6/3	1/J/1		
				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		
Te schrappen bij te veel aan studiepunten				Keuzeolod derde trajectschijf	3	1/2/J		

aantal SP te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Conversie 3^e EBA Secundair onderwijs: LO/BR*

Curriculum 2019-2020

Curriculum 2020-2021

Sem SP CR

Sem SP in GIT

Assistent in diverse contexten (MT2!)	2	5		Levenslang bewegen voor iedereen 3 (MT2!)	1	3	
Samen school maken	1	7		Levenslang bewegen voor iedereen 4 (MT2!)	2	3	
				Indien enkel geen credit voor Samen school maken, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 3 en 4 en Basisonderwijs 3 kleuter (MT 3, sem 1, 3 SP) .			
				Indien geen credit voor Assistent in diverse contexten en (nog) geen credit voor Samen school maken, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 3 en 4 en voor Basisonderwijs 3 kleuter en een extra keuzeolod .			

Keuzemodule:				Keuzevak 1 en 2 (in totaal 6 SP te kiezen)			
Olod buiten opleiding	1/2/J	3		Personal trainer	1	3	
Interprofessioneel samenwerken	1	3		Wel in je vel	1	3	
Studium generale	J	3		Groepsfitness	1	3	
Personal trainer	1	3		Physical health coaching	1	3	
International trends in sports	1	3		Outdoor guide	2	3	
Thematische uitdieping:				Instructeur B: sporttakgericht	2	3	
Freinetpedagogie in Gent	1	3		Physical training camp	2	3	
CLIL	1	3		Extreme adventure camp	2	3	
Maatschappelijke vorming	1	3		Olod buiten de opleiding	1/1/2	3	
Educatie voor duurzame ontwikkeling	1	3		Interprofessioneel samenwerken	1	3	
Deeltijds kunstonderwijs	1	3		Studium generale	J	3	
STEM	1	3					
Outdoor Guide	J/1	3					
Instructeur B: sporttakgericht	2	3					

Vakoverschrijdend en projectmatig werken	2	3		Ondernemen in de sport 3	2	4	
BR: event management	2	3					
Individueel ontwikkelingstraject 3	J	3		Levenslang bewegen voor iedereen 5	1	3	
				Indien enkel geen credit voor Vakoverschrijdend en projectmatig werken, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 3.			
				Indien enkel geen credit voor BR: event management schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 3.			
				Indien enkel geen credit voor Individueel ontwikkelingstraject 3, schrijft de student in voor Levenslang bewegen voor iedereen 5.			
				Indien geen credit voor de drie olods, schrijft de student in voor Ondernemen in de sport 3 en voor Levenslang bewegen voor iedereen 5 en voor Specialisatie in de sport (MT3, sem 1, 5 SP) .			

LO: water safety	1	4		Redden	1	3	
				Correctie-olod Fysiologie (MT 1)*	2	3	
				*uitzondering mogelijk enkel voor januari-studenten: ander extra-correctie-olod (sem 1).			

LO: specialisatie in de sport	2	3		Specialisatie in de sport	1	5	
-------------------------------	---	---	--	---------------------------	---	---	--

BR: specialisatie recreatieve sporten	1	4		Outdoor 4	2	3	
				International sports	2	3	

Bachelorproef	J	6		Bachelorproef	J	6	
---------------	---	---	--	---------------	---	---	--

Praktijk 3: WPL 1	1	9		Stage op de werkplek 3: LO	1	5	
				Stage op de werkplek 3: BR	1	5	

Praktijk 3: WPL 2	2	12		Stage op de werkplek 4: LO	2	7	
				Stage op de werkplek 4: BR	2	7	

CORRECTIE-OLDS							
Op te nemen bij tekort aan studiepunten				Basisonderwijs 3 kleuter	1	3	
				Specialisatie in de sport	1	5	
				Keuzeolod		3	
Te schrappen bij teveel aan studiepunten				Keuzeolod		3	

aantal SP nog te behalen in oud curriculum:

aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum:

Concordantie SLO - Verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs

Curriculum SLO Panta Rhei		Curriculum VEBA 2020-2021	
Een credit behaald voor OLOD(s)	SP	geeft een EVK voor	SP
Algemene didactiek	6	De leraar als ontwerper	4
Onderwijspsychologie Communicatievaardigheden	6 3	De leraar als coach	5
		* Indien de student enkel een credit heeft behaald voor Onderwijspsychologie en niet voor communicatievaardigheden, hoeft hij/zij De leraar als coach niet meer op te nemen, * Indien de student enkel een credit heeft behaald voor Communicatievaardigheden en niet voor onderwijspsychologie, dan moet hij/zij De leraar als coach wel nog opnemen.	
ICT in het onderwijs	3	De leraar @ 21E	3
Taalontwikkelen lesgeven	3	De leraar als taalleraar	3
Vakdidactische studie Vakdidactische oefeningen 1	3 6	Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1	4
		* Indien de student enkel een credit heeft behaald voor Vakdidactische oefeningen 1 en niet voor Vakdidactische studie, hoeft hij/zij Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1 niet meer op te nemen * Indien de student enkel een credit heeft behaald voor Vakdidactische studie en niet voor Vakdidactische oefeningen 1, dan moet hij/zij Krachtig leren: vakdidactisch atelier 1 wel nog opnemen.	
Vakdidactische oefeningen 2	6	Krachtig leren: vakdidactisch atelier 2	4
Onderwijs- en onderzoekopdrachten	3	Praktijk: onderzoekend handelen in het onderwijs	3
Klasmanagement Communicatievaardigheid	3 3	Sterk in de klas	4
Leerlingenbegeleiding	3	De leraar als leerlingenbegeleider	3
Onderwijs en maatschappij Leraar en verantwoordelijkheden	3 3	De leraar in de maatschappij	3

Conversie SLO - EDUGRA

Vrijstellingen op basis van behaalde opleidingsonderdelen Specifieke lerarenopleiding aan CVO Panta Rhei

1. Termijn

De onmiddellijke toekenning van vrijstellingen op basis van opleidingsonderdelen Specifieke lerarenopleiding (SLO) in het Educatief graduaat secundair onderwijs (EDUGRA) is mogelijk zolang het opleidingsonderdeel SLO dezelfde inhoud en doelstellingen bevatte als het geconcordeerde opleidingsonderdeel in EDUGRA.

2. Conversietabel

In de linkerkolom van de tabel worden alle opleidingsonderdelen van de SLO aan CVO Panta Rhei opgelijst, met aanduiding van het aantal studiepunten.

Opgelet: deze lijst opleidingsonderdelen en verdeling van studiepunten kan afwijken van SLO-modules van andere CVO's. Dit wordt steeds individueel bekeken door de studietrajectbegeleider.

Rechts naast elk SLO-opleidingsonderdeel wordt het inhoudelijk corresponderende opleidingsonderdeel van de EDUGRA weergegeven, ook met weergave van het aantal studiepunten.

EDUGRA omvat in totaliteit meer opleidingsonderdelen (18 vs 14) en meer studiepunten (90 vs 60) dan SLO. Niet alle opleidingsonderdelen EDUGRA hebben een tegenhanger in SLO en omgekeerd.

Opleidingsonderdeel SLO – CVO Panta Rhei	SP	Opleidingsonderdeel EDUGRA	SP	Krijgt de student een vrijstelling in de nieuwe opleiding obv attest uit SLO Panta Rhei?
/		Taalvaardigheid	6	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
/		ICT in het onderwijs	6	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
/		Onderwijs en maatschappij	3	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
Algemene didactiek	6	Algemene didactiek	5	Ja, indien credit voor 'Algemene didactiek'
ICT in het onderwijs	3	Digitale didactiek	3	Ja, indien credit voor 'ICT in het onderwijs'
Onderwijspsychologie	6	Leerlingenbegeleiding 1	3	Ja, indien credit voor 'Onderwijspsychologie'
Communicatievaardigheden	3	Communicatievaardigheden	3	Ja, indien credit voor 'Communicatievaardigheden'
Vakdidactische Studie	3	/		
/		Vakdidactiek	6	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
Vakdidactische oefeningen 1	6	Vakdidactische oefeningen 1	6	Ja, indien credit voor 'vakdidactische oefeningen 1'
Taalontwikkelen lesgeven	3	Differentiatie en taal	3	Ja, indien credit voor 'Taalontwikkelen lesgeven'
Stage	9	Stage 1	9	Ja, indien credit voor 'Stage'
Onderzoeks- & onderwijsopdrachten	3	Praktijkonderzoek	3	Ja, indien credit voor 'Onderzoeks- & onderwijsopdrachten'
Onderwijs en maatschappij	3	Onderwijsorganisatie & -beleid	3	Ja, indien credit voor 'Onderwijs en maatschappij'
Leraar en verantwoordelijkheden	3	/		
Vakdidactische oefeningen 2	6	Vakdidactische oefeningen 2	6	Ja, indien credit voor 'vakdidactische oefeningen 2'
Klasmanagement	3	Klasmanagement	5	Ja, indien credit voor 'Klasmanagement'
Leerlingenbegeleiding	3	Leerlingenbegeleiding 2	5	Ja, indien credit voor 'Leerlingenbegeleiding'
/		Stage 2	12	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
/		Intervisie en onderwijsthema's	3	Neen, nieuw opleidingsonderdeel
Totaal	60 SP	Totaal	90 SP	

Bijlage 5

**Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij het
Postgraduaat van het departement Lerarenopleiding
AJ 2020-2021**

Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding

Overzicht postgraduatens departement Lerarenopleiding - Academiejaar 2020-2021

POSTGRADUATEN	STP	Studiegeld totale opleiding
Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer	20	450 €

Studiegeld Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer - Academiejaar 2020-21

Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod	
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6		11,70	70,20				
Niet-confessionele zedenleer: theorie uitdieping	JV	4		11,70	46,80				
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3		11,70	35,10				
Niet-confessionele zedenleer: praktijk uitdieping	JV	7		11,70	81,90				
				11,70	0,00				
VOLLEDIGE OPLEIDING :		20	245,20	+	234,00	= 479,20	+	-29,20	+ 0,00 = 450,00

BEREKENING bij STOPZETTING:

voorbeeld: Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor de initiële bachelors en masters

STOPZETTING vanaf

22/09/2020

1/11/2020

16/03/2021

tot en met

21/09/2020

31/10/2020

15/03/2021

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	100%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij
stopzetting**

0,00

216,00

414,90

450,00