

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling uitgevoerd op 8 oktober 2024. Het reflectierapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het beoordelingsrapport in navolging ervan (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder het artikel II.122, en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2023 /BEAA/138598).

Gelet op de vastgestelde kwaliteitswaarborgen en de geformuleerde aanbevelingen in het beoordelingsrapport wordt tot en met het academiejaar 2029-2030 een borgingsbesluit toegekend.

Gent

13 december 2024

Paul Van Cauwenberge, voorzitter

**HO
GENT**



Voedings- en dieetkunde.

Kwaliteitsbeoordeling
Beoordelingsrapport

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Visie op onderwijs	3
1.2 Visie op kwaliteit	4
1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie	5
Kwaliteitszorg	5
Kwaliteitsborging	6
2 De kwaliteit van de opleiding	7
2.1 Leerresultaten	7
2.2 Programma	8
2.3 Onderwijsgevenden	10
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	12
2.5 Onderwijsleeromgeving	13
2.6 Beoordeling	14
2.7 Studieloopbaan	15
2.8 Publieke informatie	17
BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding	18
BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment	19

Inleiding

Het beoordelingsrapport vormt de uitkomst van het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding, die plaatsvindt in de loop van de zesjarige kwaliteitscyclus.

Tijdens het reflectietraject brengen de dienst Kwaliteitsborging en een beleidsadviseur VLUHR KZ in dialoog met de opleiding de kwaliteitskenmerken en de kwaliteitscultuur van de opleiding in kaart, met een reflectierapport als resultaat. Dit rapport vormt de basis voor het balansmoment, een gesprek tussen de opleiding en een balanscommissie, samengesteld uit een delegatie van het management van HOGENT en een externe voorzitter. In dit gesprek worden de bevindingen uit het reflectierapport gekoppeld aan de opleidingscontext, waardoor de balanscommissie een verdiepend inzicht verwerft in de opleiding en de opleiding de mogelijkheid krijgt om haar concrete noden en behoeften te bespreken.

Het beoordelingsrapport is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview. Het stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast en bevat de aanbevelingen voor en eventuele afspraken met de opleiding, zoals vastgelegd door het bestuur op advies van de balanscommissie.

Het beoordelingsrapport mondt uit in een borgingsbesluit, het resultaat van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding. Dit wordt samen met het beoordelingsrapport zowel intern als extern gepubliceerd.

De opleiding volgt de aanbevelingen en eventuele afspraken van de kwaliteitsbeoordeling op via het jaaractieplan.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

De HOGENT-regie is geënt op de strategische positionering van de hogeschool. Het uitgangspunt is de missie van de hogeschool, die vertaald is in een visie op onderwijs en een visie op kwaliteit. Deze visies worden geconcretiseerd in de departementen en in de school of arts.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van kwaliteitsvol onderwijs door de opleidingen op vraag van het bestuur.

De HOGENT-regie monitort en evalueert de kwaliteit van de opleidingen aan de hand van een informatiemanagementsysteem dat toegankelijk is voor de hele hogeschool.

De evaluatie binnen de regie is in handen van het bestuur van de hogeschool.

De HOGENT-regie is in lijn met de *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG) en de Codex Hoger Onderwijs.

1.1 Visie op onderwijs

Samen leren, samen bouwen aan een toekomst

HOGENT bouwt met zijn studenten, medewerkers, alumni en partners lerende gemeenschappen uit waarbinnen samenwerking en ontwikkeling centraal staan. We stimuleren ontmoeting en exploratie waar HOGENTenaars en betrokken partners elkaar vinden, waar we leren van en met elkaar via inspirerende en interdisciplinaire samenwerking en waar we samen in een context van gelijkwaardigheid onderzoeken, creëren, innoveren en ondernemen om het verschil te maken in de maatschappij.

De lerende gemeenschappen brengen rechtstreeks de inhoudelijke, didactische en innovatieve ontwikkelingen binnen in ons onderwijs. Lesgevers ontwerpen dat toekomstgerichte onderwijs samen, elk vanuit hun eigen rol, talent en expertise. Met een aantrekkelijk aanbod van flexibele en innovatieve leerwegen geven lesgevers binnen teams vorm aan inclusieve omgevingen waarin elke student kan leren en zich professioneel en persoonlijk kan ontplooien.

Dat impliceert ook dat de studenten zich veilig voelen om te experimenteren en risico's te nemen. Zo groeien ze als persoon, burger en professional. Ze leren werken vanuit een groot maatschappelijk bewustzijn en een pluralistisch waardenkader, in een onderwijscontext die zowel lokaal verankerd is als een brede, internationale blik heeft.

We ontwerpen hiervoor, aan de hand van vier maatschappelijke klemtonen (waarom) en vijf gedragen leerprincipes (hoe), curricula die de studenten opleiden tot professionals (wat) die vanuit een kritische en onderzoekende houding naar de complexe samenleving en zichzelf kijken, die ondernemend zijn en beschikken over sterke sociale en communicatieve vaardigheden.



Figuur 1: De HOGENT-visie op onderwijs

1.2 Visie op kwaliteit

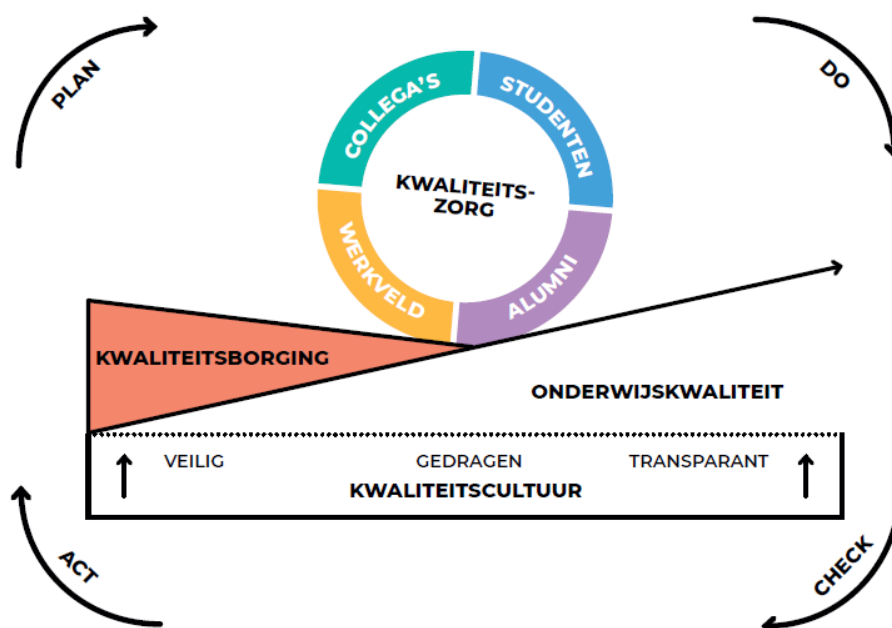
Een cultuur van betrokkenheid

Aan HOGENT werken alle collega's vanuit een open houding samen, in interactie met alle belanghebbenden, aan kwaliteit door mee te denken en hun inzichten naar voor te brengen. Ze durven experimenteren, leren graag uit fouten, zijn zelfkritisch en staan open voor feedback. Iedereen is actief betrokken. Kwaliteitszorg is een zaak van iedereen. Deze verbeteringsgerichte aanpak vormt de basis voor de toekomstplannen van de opleiding.

Op basis van een zelfkritische houding werken opleidingen proactief, planmatig en toekomstgericht. Reflectie en beleidsvoerend vermogen gaan hierbij hand in hand. Om hun zelfinzicht aan te scherpen gaan opleidingen op zoek naar inspiratie en is er aandacht om in wisselwerking met de onderzoekscentra en interne en externe stakeholders verder expertise uit te bouwen.

Samen ontwikkelen vereist een open en veilige sfeer waarin iedereen aanspreekbaar is, met aandacht voor een verbindende werking die transparantie en kennisdeling vooropstelt. Beslissingen komen via een participatief en navolgbaar proces tot stand en zijn gedragen. Een kwalitatief ontwikkelingsproces vormt immers de basis voor vertrouwen in de werking van de opleiding en voor het erkennen van beslissingen.

De HOGENT-regie waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en versterkt de kwaliteitscultuur in de werking van de opleidingen. Deze cultuur vormt de voedingsbodem voor opleidingen om kwaliteitsvol te groeien. De dienst Kwaliteitsborging heeft daarom oog voor het continue proces waarin opleidingen zich verder ontwikkelen.



Figuur 1: De HOGENT-visie op kwaliteit

1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie

De HOGENT-regie voorziet een aantal instrumenten die de opleidingen inzetten om hun kwaliteitscultuur te versterken. Deze instrumenten ondersteunen de opleidingen in het scherpstellen van strategische keuzes (*plan*), het uitvoeren van deze keuzes (*do*), het reflecteren over de uitkomst van die keuzes (*check*) en het vormgeven van verbeteracties (*act*). Daarnaast omvat de regie twee instrumenten waarmee de dienst Kwaliteitsborging het voortdurende proces waarin de opleidingen zich ontwikkelen monitort en het HOGENT-bestuur adviseert in het kader van de evaluatie van de opleidingen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorginstrumenten die de HOGENT-regie ter beschikking stelt, worden ondergebracht in vier rubrieken. De eerste rubriek omvat instrumenten die het beleid van de hogeschool, de departementen en de opleidingen helpen vormgeven en monitoren en zo het beleidsvoerend vermogen van de organisatie versterken. Het gaat om het strategisch plan van HOGENT, het convenant tussen het departement en het bestuur en het jaaractieplan van de opleiding. Een tweede rubriek groepeerde een aantal overlegstructuren die de opleidingen inzetten om input te krijgen van externe *peers* en interne en externe stakeholders: de opleidingscentra, de opleidingscommissies en de vakgroepen; de werkveldcommissies en de *peer-to-peer* bijeenkomsten. De derde rubriek bestaat uit een aantal instrumenten die de opleidingen toelaten om hun identiteit en hun onderwijsaanpak vorm te geven en de realisatie van de beoogde leerresultaten te bewaken. Hieronder vallen het opleidingsprofiel, de leerresultatenmatrix, het onderwijsconcept en de studiefiches van de opleiding. De vierde rubriek omvat een aantal instrumenten waarmee de opleidingen feedback genereren van interne en externe stakeholders en waarmee ze informatie met betrekking tot de opleidingen monitoren. Het gaat dan om de stakeholderbevragingen, de

studietijdmetingen, de *business intelligence* tool van de hogeschool en het portfolio professionalisering onderwijsgevend. Door het bevragen van stakeholders krijgen de opleiding en het bestuur inzicht in de manier waarop die het HOGENT-onderwijs ervaren. Zo kunnen zij indien nodig bepaalde processen bijsturen.

In het digitaal portfolio van de opleidingen, dat alle gevalideerde outputdocumenten van de instrumenten uit de regie omvat, worden de kwaliteitszorginstrumenten volgens deze vier rubrieken weergegeven.

Kwaliteitsborging

Kwaliteitsbeoordeling

Tijdens de kwaliteitsbeoordeling blikt de opleiding samen met haar stakeholders terug op haar behaalde resultaten, reflecteert ze verbeteringsgericht, vormt ze ideeën en blikt ze vooruit op de toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding. De kwaliteitsbeoordeling vertrekt vanuit de *European Standards and Guidelines for Quality Assurances in the European Higher Education Area* en de kwaliteitskenmerken opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs).

Kwaliteitsdialoog

De jaarlijkse kwaliteitsdialoog brengt de PDCA-cyclus van de opleiding als continu proces in kaart. Tijdens de kwaliteitsdialoog licht de opleiding de manier waarop haar jaaractieplan tot stand is gekomen toe en reflecteert ze samen met de dienst Kwaliteitsborging over haar bevragsresultaten, over de acties uit haar P2P-reflectieverslagen en over de afspraken en aanbevelingen uit het beoordelingsrapport van de kwaliteitsbeoordeling. Door jaarlijkse opvolging beoogt de kwaliteitsdialoog het borgen en optimaliseren van de onderwijskwaliteit met inbegrip van de kwaliteitscultuur van de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)
- het opleidingsprofiel
- het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812)
- het inclusiebeleid van HOGENT (IO/B/2022/BEAA/127252)
- het duurzaamheidsbeleid (IO/B/2022/BEAA/127246)
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding is gestoeld op een vernieuwd opleidingsprofiel, dat tot stand kwam na het doorlopen van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling. Het opleidingsprofiel is gericht op negen fundamenten die de identiteit van de afgestudeerden vormen en laat toe om de gekozen klemtonen in het team na te leven.
- Het opleidingsprofiel legt een link met de HOGENT-onderwijsvisie. Het opleidingsprofiel omvat bovendien elementen die de opleiding in staat stellen om sterker in te spelen op (toekomstige) ontwikkelingen in het vakgebied en het werkveld.
- De opleiding formuleerde opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) die afgestemd zijn op de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) en de wettelijke kaders omtrent de beschermde beroepstitel. De leerresultaten sluiten aan bij de VKS 6-niveaueisen en incorporeren de eisen van het vakgebied en het werkveld.
- De aandacht en zorg voor de student, enerzijds tot uiting komend in programmatische keuzes en anderzijds in omgangs- en begeleidingsvormen, is een profilerend element voor de opleiding.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de identiteit van de opleiding, zoals geformuleerd in het opleidingsprofiel, voldoende bevattelijk over te brengen aan geïnteresseerde of startende studenten en het werkveld via de eigen opleidingspagina op de HOGENT-website, de opleidingsspecifieke infobrochure en diverse infomomenten voor studiekeizers.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om de verhouding ten aanzien van andere opleidingen die het thema voeding benaderen op niveau 5 en 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur scherp te stellen.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onderwijsconcept
- het curriculum
- de structurele participatie van studenten en werkveld
- de studeerbaarheid van het programma
- de internationale dimensie van het programma
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma
- de integratie van studenten in onderzoek
- de studiefiches
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding doorliep de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling op een gestructureerde wijze met inbreng van interne betrokkenen (studenten en onderwijsgeevenden) en externe deskundigen (werkveld). Dit leidde op basis van gerichte en expliciete keuzes tot een doordacht programma dat gestart is in september 2023.
- Het opleidingsprofiel en onderwijsconcept sturen het programma dat is uitgebouwd aan de hand van de leerresultaatslijnen. De concrete uitwerking ervan resulteert in diverse vernieuwende elementen op het vlak van leerinhouden en onderwijsmethoden.
- Het programma kent vanaf het eerste modeltraject een kennisgerichte en wetenschappelijke onderbouwing in de vorm van een *Body of Knowledge & Skills* (BOKS) die opbouwt naar klinisch redeneren en klinisch management.
- De uitwerking van de studiewijzers maken de opbouw en samenhang van het nieuwe programma concreet en inzichtelijk voor de studenten.
- Het programma kent een stevige verankering van praktische vaardigheden die geïntegreerd worden aangeboden door onder andere (instap)leerpaden, kooksessies, oefensessies en doedagen.
- De opleiding investeert in het begeleiden van studenten tijdens de stage. De opleiding steunt op goede contacten met het Universitair Ziekenhuis Gent en een aantal perifere ziekenhuizen. De stages komen geïntegreerd aan bod in verschillende leerresultaatslijnen. De evolutie van de studenten en het al dan niet bereiken van de stagedoelstellingen wordt opgevolgd via de tool *Medbook*.
- Het programma bevat futureproof leerinhouden. Zo wordt vanuit de leerresultaatslijn GROWTH mind ingezet op doelstellingen rond persoonlijke en professionele groei, ondernemerszin, maatschappelijk engagement, het aanbrengen van een internationale mindset en van een onderzoeksmind. De doelstellingen en inhouden

hieromtrent komen voort uit *KYSS (Kickstart Your Soft Skills)* van AP Hogeschool Antwerpen en de *Future proof skills* van HOGENT.

- Het programma toont vanaf het tweede modeltraject aandacht voor interprofessioneel samenwerken.
- De opleiding neemt diverse initiatieven om stakeholderbetrokkenheid te faciliteren en te verankeren. De participatie van studenten wordt geborgd via de curriculumcommissie en door de klasafgevaardigden die gelden als ambassadeurs van de studentengroep. Het werkveld wordt betrokken via de werkveldcommissie.
- Doorheen het programma worden de studenten opgeleid tot kritische denkers die op een *evidence based* wijze handelen rond voedingsgerelateerde maatschappelijke thema's. De studenten worden wegwijs gemaakt in wetenschappelijk voedingsonderzoek dat opbouwt naar een bachelorproef.
- Met de uitrol van het nieuwe programma maakte het team afspraken over de studeerbaarheid ervan.
- Het programma biedt door de integratie van internationale en interculturele competenties (ICOM's) de studenten een internationale bril om naar het vakdomein te kijken.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om in deze fase van de curriculumontwikkeling in te zetten op het consolideren van de gemaakte keuzes.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om er op toe te zien dat de onderwijsgevendenden zich niet alleen betrokken voelen bij het verhaal van de opleiding, maar dat ze zich ook eigenaar voelen van de gemaakte keuzes en ruimte krijgen om deze autonoom in te vullen. Het verder versterken van de feedbackcultuur kan hierbij helpen.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om erop toe te zien dat de studenten voldoende inzicht verwerven in de globale samenhang van het programma en in de verdere ontwikkeling ervan.
- De balanscommissie vraagt de opleiding om diversiteit en multiculturaliteit meer te expliciteren en sterker in te bouwen op het niveau van programma-inhouden
- De balanscommissie erkent de keuze van de opleiding om zich sterk te richten op het klinische veld waarmee ze tegemoet komt aan de (toekomstige) verwachtingen van een deel van het werkveld. Evenwel suggereert de balanscommissie om voldoende aandacht te hebben voor andere werkvelden zoals de sportwereld, de voedingsindustrie en overheid omdat deze differentiatie kan helpen in de zoektocht naar voldoende geschikte stageplaatsen en het uitbreiden van het aanbod in het internationaal curriculum.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden
- de werving van de onderwijsgevenden
- de professionalisering BC/B/2022/PEOR/126276 (visienota professionalisering)
- de structuur van het opleidingscentrum
- het teamoverleg
- de verbeteringsgerichte aanpak
- het welzijn van de onderwijsgevenden
- de nexus onderwijs-onderzoek
- de curriculumcommissie
- de bevragingen
- het jaaractieplan
- het convenant
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding wordt gedragen door het beperkt kernteam van dertien onderwijsgevenden als door de collega's uit andere opleidingscentra die duidelijk geïnformeerd worden over de ontwikkeling van de opleiding.
- Het team maakte afspraken waardoor bepaalde onderwijsactiviteiten beredeneerd worden meegenomen in de attributieverdeling. Bovendien zijn een aantal specifieke taken en mandaten voorzien in functie van onderwijsondersteuning en –coördinatie.
- Het team wordt aangestuurd door het opleidingshoofd en twee teamcoördinatoren. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over ieders taken en verantwoordelijkheden.
- In het kader van de curriculumontwikkeling werd ingezet op een gerichte werving en selectie van nieuwe onderwijsgevenden waarbij het opleidings- en beroepsprofiel het uitgangspunt vormden in plaats van specifieke expertisedomeinen van onderwijsgevenden. Nieuwe onderwijsgevenden krijgen ondersteuning van de teamcoördinatoren en krijgen een meter of peter toegewezen.
- Een meerderheid van de teamleden is actief in het werkveld als diëtist of voedingsdeskundige en heeft bijgevolg een deeltijdse aanstelling aan HOGENT. Dit draagt bij tot de authenticiteit van het onderwijs.
- Een aantal onderwijsgevenden is actief binnen de onderzoekscentra van HOGENT. De input uit onderzoeksresultaten wordt door de opleiding meegenomen in de leerinhouden.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om - in de schoot van het departement Gezondheidszorg - strategisch om te springen met:
 - de ontwikkeling van een internationaal curriculum,
 - de uitbouw van de verdiepings- en verbredingspakketten in het derde modeltraject,
 - de uitwerking van een visie op levenslang leren,
 - de schaalbaarheid van programma/infrastructuur in relatie tot de groeiende studentenaantallen,
 - kansen om diversiteit in haar aanstellingsbeleid sterker mee te nemen.
- Bij de uitwerking van concrete acties om de verdere ontwikkeling van het curriculum op te volgen dienen strategische keuzes te worden gemaakt met aandacht voor de werkdruk van het team en op basis van de inbreng en de samenwerking met externe partners:
 - De opportuniteiten die voortkomen uit de samenwerking met de AP-hogeschool Antwerpen en de alliantiepartner Erasmushogeschool Brussel moeten worden ingebed in een actieplan of voortkomen uit gemaakte beleidsopties.
 - Het overleg met andere aanbieders van de bachelor in de voedings- en dieetkunde in de schoot van de beroepsvereniging moet voldoende return opleveren voor de HOGENT-opleiding en kan worden aangewend om het onderwijsaanbod van opleidingen die het thema voeding benaderen op niveau 5 en 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur scherp te stellen.
 - De samenwerking met U!REKA - partners biedt kansen om internationale samenwerkingen aan te gaan.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onthaal van de studenten
- de infrastructuur
- het leren op maat
- de studiebegeleiding
- de studietrajectbegeleiding
- de opleidingsbrochure
- de opleidingspagina op HOGENT.be
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- Via een opleidingsspecifieke webpagina op de HOGENT-website biedt de opleiding actuele informatie over het programma, de studieloopbaan en de leeromgeving aan de geïnteresseerde studenten.
- Alle startende studenten leggen voor bepaalde opleidingsonderdelen zoals *voedingswetenschappen: chemie* en *kooklab* een starttoets af die peilt naar hun voorkennis en die leidt tot het krijgen van persoonlijke feedback, gekoppeld aan een persoonlijk leermoment.
- Doorheen de drie opleidingsjaren krijgen de studenten ondersteuning via ingebouwde werkvormen zoals feedbackgesprekken, interviews en monitoraten. Via deze weg capteren de onderwijsgeveenden op een efficiënte wijze de meeste noden en vragen van de studenten waardoor deze voortvarend kunnen worden aangepakt.
- De studietrajectbegeleider is betrokken in de opleiding. Op vaste momenten in de loop van het academiejaar is er overleg tussen de studietrajectbegeleider, het opleidingshoofd en de curriculumcoördinator zodat de studenten met specifieke noden of vragen van dichtbij kunnen worden opgevolgd.
- De opleiding heeft aandacht voor de taalontwikkeling en algemene communicatievaardigheden van de studenten in een professionele context.
- De opleiding is gehuisvest op campus Vesalius en verplaatst zich geregeld naar campus Schoonmeersen. Het skillslab, het zorglab en het kooklab creëren een sterke leeromgeving om te werken aan de professionele en communicatieve vaardigheden van de studenten.
-

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie moedigt de opleiding aan om zich te enten op het HOGENT-brede taalbeleid om op basis hiervan een eigen aanpak te expliciteren.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om - in de schoot van het departement Gezondheidszorg - vanuit een strategisch perspectief na te denken over het gebruik

van de beschikbare ruimtes, gelet op de groeiende studentenaantallen, en de flexibele ruimtes voor werkvormen als rollenspelen, discussies, simulaties, interviews.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de authenticiteit van de leeromgeving
- het evenwicht tussen theorie en praktijk
- de gehanteerde werkvormen
- de leermaterialen
- de bevragingsresultaten
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- De onderwijsleeromgeving vertrekt vanuit een vernieuwd onderwijsconcept waarbij de keuze is gemaakt voor een brede variatie aan (ver)nieuwe(nde) werkvormen die de studenten beter voorbereiden op de latere beroepspraktijk.
- De praktijkgerichtheid van de leeromgeving is geborgd vanaf het eerste modeltraject.
- De opleiding ondersteunt studenten bij het opnemen van een actieve rol in het uittekenen van de eigen studieloopbaan. De opleiding werkt aan een *growth mindset* van de studenten: ze geeft daartoe enerzijds ondersteuning bij het zelfregulerend handelen; anderzijds biedt de leeromgeving de studenten diverse kansen om eigen accenten te leggen.
- Vanuit een visie op een MOOL (mix van online en offline leren) wordt sterk ingezet op de inbedding van verschillende soorten leerpaden en andere digitale onderwijsleermiddelen

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De opleiding kent een instroom van studenten via verkorte trajecten die op maat zijn samengesteld aan de hand van een vrijstellingsdossier. Dit maatwerk wordt doorgetrokken naar de opleidingsonderdelen *persoonlijke en professionele ontwikkeling*, die inspelen op wat de student nodig heeft. De balanscommissie is bezorgd dat de werkdruk van de onderwijsgevendens toeneemt door de tijdsintensieve inspanningen die het maatwerk met zich meebrengt en beveelt de opleiding aan om deze aanpak te monitoren en bij te sturen.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om een systematische en gestructureerde peer review van de leermaterialen te organiseren.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392)
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten
- de betrokkenheid van het werkveld;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- Voor de beoordeling van de studenten schuift de opleiding drie pijlers naar voor die aansluiten bij het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392) en het onderwijsconcept van de opleiding.
- De opleiding creëert een authentieke evaluatie, met settings die de praktijk en de theorie geïntegreerd aanbieden.
- Het formatief leren en evalueren, onder andere via leerbevorderende feedback, geeft de student inzage in eigen leren en het eigen leerproces.
- Om de beoordeling eerlijk te laten verlopen, heeft de opleiding instructiedocumenten en evaluatiekaarten uitgewerkt.
- De beoordeling van de stage verloopt via het SASSO-formulier, dat tot stand is gekomen in samenwerking met alle Vlaamse bacheloropleidingen voedings- en dieetkunde.
- In de beoordeling van de stages is ruimte voor de inbreng van externen en voor zelfreflectie waarbij de studenten hun sterke punten en verbeterpunten omschrijven en deze koppelen aan hun persoonlijk actieplan.
- De eindevaluatie van de bachelorproef komt tot stand op basis van een beoordeling van het proces en het product en door een verdediging voor een jury. Voor zowel de formatieve evaluatie als de eindevaluatie hanteert de opleiding (verschillende) beoordelingsformulieren en rubrics.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie beveelt aan om de studenten te bevragen over de geïntegreerde evaluatie in de opleidingsonderdelen *persoonlijke en professionele groei I, II, III* en de evaluatievorm in deze opleidingsonderdelen bij te sturen indien nodig.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het instroomprofiel van de opleiding
- de rekrutering van studenten
- de studievoortgang van de studenten
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgoopleidingen
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 18 oktober 2018 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 1 maart 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in Gent met de opleidingen educatieve bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs en de bachelor in organisatie & management van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- Tijdens de curriculumontwikkeling besprak en analyseerde de opleiding de kerncijfers met betrekking tot instroom, doorstroom en uitstroom van studenten en werden de karakteristieken van de instromende studenten in kaart gebracht. De opleiding hield rekening met de resultaten van de analyse bij het opstellen van het opleidingsprofiel en onderwijsconcept.
- Het opleidingscentrum Voedings- en Dieetkunde neemt acties ten behoeve van de professionalisering van alumni en het werkveld, onder andere door het aanbieden van postgraduatoren, door hen te betrekken in de jury's van de bachelorproef of door hen aan te stellen als mentoren in het werkveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd:

- De balanscommissie vraagt de opleiding om verder te bouwen aan een opleidingscontinuüm, waarbij o.a. studiedagen met gastsprekers en micro degrees in afstemming met het werkveld en de onderzoekscentra worden georganiseerd.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- Instroom
 - ✓ Het aantal inschrijvingen in het academiejaar 2023-2024 bedraagt 243.
 - ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk algemeen secundair onderwijs (62,7%); 31,3% heeft een vooropleiding technisch secundair onderwijs.
 - ✓ Het aandeel niet-generatiestudenten blijft stijgen (2021-2022: 46,7%, 2022-2023: 48,7%, 2023-2024: 55,4%) terwijl het aandeel generatiestudenten afneemt (2021-2022: 53,3%, 2022-2023: 51,3%, 2023-2024: 44,6%).
- Doorstroom

- ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten ligt voor de opleiding gezien over een periode van vier academiejaren meestal iets hoger dan het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.
 - ✓ In het academiejaar 2022-2023 behaalde 47,2% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 33,3% voor de HOGENT-benchmark.
- Uitstroom
- ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de academiejaren 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 lager dan het HOGENT-resultaat (27,8% versus 36,9% voor het academiejaar 2022-2023). Dat beeld verschilt niet van de uitval na de tweede inschrijving in de opleiding. Deze ligt lager dan het HOGENT-resultaat (15,5% versus 19,4% voor het academiejaar 2022-2023). Na een derde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 1,9% (academiejaar 2022-2023) versus 7,8% voor het HOGENT-resultaat. Ook na een vierde inschrijving ligt in academiejaar 2022-2023 de uitval in de opleiding lager dan het HOGENT-resultaat namelijk 4,5% versus 10,3%.
 - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,88 jaar (academiejaar 2022-2023). Dit is hoger dan het HOGENT- resultaat in academiejaar 2022-2023 (3,72 jaar). Ook in het academiejaar 2020-2021 was de gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding langer (4,17 jaar) dan het HOGENT-resultaat (3,74 jaar). In 2021-2022 daarentegen bedroeg de gemiddelde duur 3,64 jaar tegenover 3,69 jaar in het HOGENT-resultaat.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioGezondheidszorg/SitePages/Voedings-en-dieetkunde.aspx>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/voedings-en-dieetkunde/>
<https://www.hogent.be/student/kwaliteitsvol-onderwijs/>

BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

Professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde

Kengetallen

<https://onderwijs-tableau.vlaanderen.be/t/EXTERN/views/OpleidingHOincijfers/HOME?%3Aembed=y&%3AisGuestRedirectFromVizportal=y>

Afstudeerrichtingen

Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden.

Vestiging(en)

De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent.

Onderwijstaal

De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands.

Studieomvang

Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180.

Studiegebied

Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: Gezondheidszorg.

Identieke opleidingen

Zeven hogescholen in Vlaanderen bieden de professionele bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde aan (gerangschikt naar marktaandeel 2023-2024):

- UC Leuven (18,39 %)
- AP Hogeschool Antwerpen (18,12 %)
- Hogeschool Gent (15,39 %)
- Odisee (13,26 %)
- Katholieke Hogeschool Vives Noord (13,12 %)
- Erasmushogeschool Brussel (12,19 %)
- Thomas More Kempen (9,53 %)

Titels voor houders van de graad van de opleiding

Bachelor

Wettelijk erkende beroepstitel diëtist (KB 97)

Domeinspecifieke leerresultaten

De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 13/10/2014.

https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:ONDERWIJSKWALIFICATIE::::P1030_OK_DOSSIER_ID:1110

Opleidingsspecifieke leerresultaten

De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in vijf leerresultaatlijnen.

BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment

Het balansmoment vond plaats op dinsdag 8 oktober 2024 op campus Vesalius.

Delegatie van de opleiding

- Liesbeth Van Coppenolle: departementshoofd van het departement gezondheidszorg
- Nele Callewaert: opleidingshoofd voedings- en dieetkunde
- Morgan Lanssens: coördinator van de curriculumcommissie, bachelorproefcoördinator
- Jessie Callewaert: teamcoördinator, stagecoördinator
- Lotte Hellinckx: teamcoördinator, stagecoördinator
- Charlotte Speltinckx: coördinator didactische keukens
- Zoya Barbier: coördinator postgraduaat eetstoornissen
- Emily Deleu: lector opleidingscentrum Biomedische laboratoriumtechnologie
- Michèle Vergote: lector opleidingscentrum biomedische laboratoriumtechnologie
- Sofie Matthys: studietrajectbegeleider
- Julie Cleymans: student bachelor in de voedings- en dieetkunde
- Hilde Rabaut: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Balanscommissie

- Patrick Van den Bosch: externe voorzitter
- Robin Stevens: directeur Onderwijsaangelegenheden
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging
- Mieke Paelinck: afgevaardigde managementcomité
- Thomas Desmedt: opleidingshoofd

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Eveline Steenhout: stafmedewerker Kwaliteitsborging
- Marjan Marchand: stafmedewerker Kwaliteitsborging