

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN HET BEDRIJFSMANAGEMENT – AFSTUDEERRICHTING ACCOUNTANCY-FISCALITEIT AFSTUDEERRICHTING FINANCIE- EN VERZEKERINGSWEZEN

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 18 januari 2022. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).

Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2027-2028.



Paul Van Cauwenberge, voorzitter

Gent
3 juni 2022

**HO
GENT**



**Bedrijfs-
management.**

**Accountancy-
fiscaliteit
Financie- en
verzekerings-
wezen**

**Balansmoment
Reflectieverslag**

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur	4
1.3 Het balansmoment	4
2 De kwaliteit van de opleiding	5
2.1 Leerresultaten	5
2.2 Programma	7
2.3 Onderwijsgevenden.....	10
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	12
2.5 Onderwijsleeromgeving	14
2.6 Beoordeling	16
2.7 Studieloopbaan	17
2.8 Publieke informatie.....	22
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding	23
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	24

Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjaarlijkse cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is, op vraag van het bestuur, gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs door de opleidingen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, het departementshoofd en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en het departement opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van het departement, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

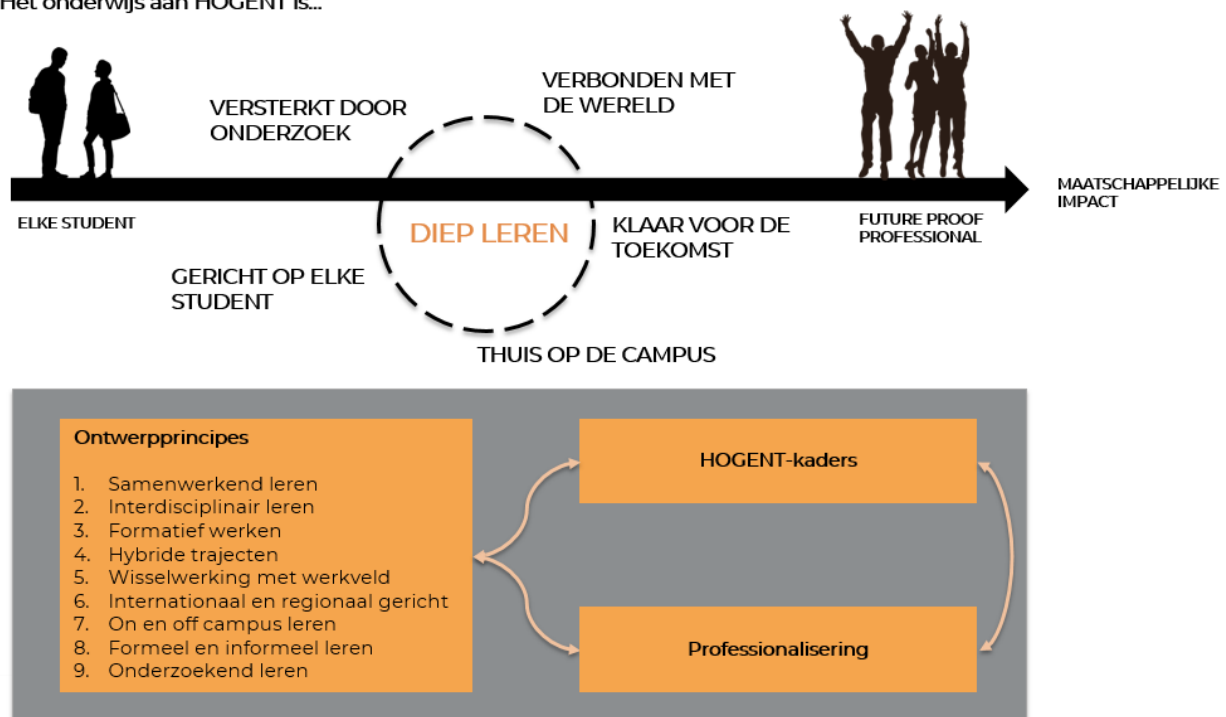
1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de departementen en de School of Arts, via hun opleidingen, evenals de centrale administratie, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor proactiviteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

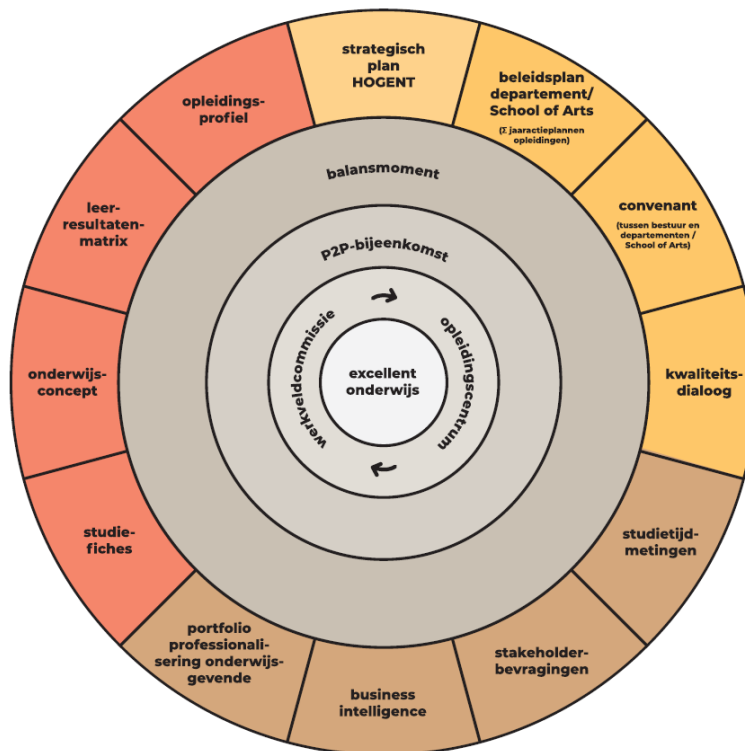
1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingen;
- een actieve betrokkenheid van:
 - interne en externe stakeholders;
 - onafhankelijke externe *peers* en experts;
- de ondersteuning van het onderwijsproces door de centrale administratie.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:

Onderwijsbeleid: realiseren en borgen van excellent onderwijs.



1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, het departementshoofd en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (peer-to-peerbijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen werken voor alle locaties en varianten vanuit een geëxpliciteerd opleidingsprofiel dat aansluit bij het opleidingsprofiel van de bachelor in het bedrijfsmanagement en aansluit op de onderwijsvisie en het strategische plan van HOGENT.
- De afstudeerrichtingen profileren zich door een bijzondere nadruk te leggen op het verhogen van de sociale mobiliteit, het bouwen aan een duurzame samenleving en het opleiden van futureproof studenten met maatschappelijke impact. De profilering van de afstudeerrichtingen is zichtbaar in de leerresultaten, de doelstellingen op niveau van de opleidingsonderdelen, de leerinhouden en de vormgeving van het programma. De profilering wordt gecommuniceerd aan (potentiële) studenten via de website, tijdens de SID-ins en infodagen en via het organiseren van workshops voor geïnteresseerde studenten.
- De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) van de afstudeerrichtingen zijn afgestemd op de domeinspecifieke leerresultaten, die gevalideerd zijn door de NVAO, en sluiten bijgevolg aan op de actuele eisen gesteld door het werkveld en het vakgebied voor wat betreft niveau en inhoud. De afstudeerrichtingen vertaalden de OLR naar doelstellingen per opleidingsonderdeel. De curriculumcommissies en de coördinatoren van de curriculumcommissies behouden het overzicht van het geheel van de doelstellingen en maken hierbij gebruik van de 'tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept', afgekort als TOPTOC.

- De afstudeerrichtingen hebben een goed zicht op de taken en verantwoordelijkheden die passen bij een afgestudeerde accountancy-fiscaliteit en een afgestudeerde financie- en verzekeringswezen ten opzichte van een student op niveau 5 (enkel voor accountancy-fiscaliteit) of niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De afstudeerrichtingen stemmen hieromtrent af met de opleidingen op niveau 5 en 7 en het werkveld ten behoeve van de taken die studenten op niveau 6 op de stageplaatsen uitvoeren.
- De afstudeerrichtingen laten zich adviseren door het werkveld, waaronder de beroepsinstututen en de beroepsverenigingen, opdat de actuele wetgeving in de opleidingen is ingebed en de participatie van het werkveld aan het programma vergroot. De afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit stemt zich af op de eisen van het beroepsinstituut ITAA (Institute for Tax Advisors and Accountants). De afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen voldoet, in het kader van de Wet Willems en de wet Cauwenberghs, aan de eisen van de FSMA (Financial Services and Markets Authority), de overheidsorganisatie die toezicht houdt op de Belgische financiële sector en garandeert dat haar studenten over de vereiste theoretische kennis beschikken om onmiddellijk inzetbaar te zijn in het werkveld. De afstudeerrichtingen bereiden de studenten op die manier goed voor op de latere tewerkstelling en leiden op tot gereguleerde knelpuntberoepen.
- De afstudeerrichtingen laten zich inspireren door en wisselen van gedachten tijdens het overleg met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van de andere Vlaamse hogescholen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Met het oog op het futureproof opleiden van de studenten zetten de afstudeerrichtingen de uitrol van de visietekst en implementatienota van HOGENT betreffende een leven lang leren in het opleidingsprofiel verder en verzorgen zij de uitwerking ervan in het programma, de leeromgeving en de beoordeling van de studenten, onder andere door het aanbieden van een *micro degree*.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit aan om verder systematisch te overleggen met de verantwoordelijken van de graduaatsopleiding accounting administration met het oog op het onderscheiden van het profiel van de twee opleidingen in het werkveld en het verzekeren van een vlotte doorstroom tussen de twee opleidingen.
- De balanscommissie beveelt de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit aan om in samenwerking met de Universiteit Gent en enkele werkveldpartners een navormingstraject op te zetten voor afgestudeerden van de bacheloropleiding met het oog op het behalen van vrijstellingen voor het bekwaamheidsexamen van het ITAA.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- implementatie van het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (peer-to-peerbijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De programma's van de afstudeerrichtingen zijn middels de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010) opgebouwd vanuit het eigen profiel, rekening houdend met het opleidingsprofiel en onderwijsconcept van de bachelor in het bedrijfsmanagement. De procedure voor curriculumontwikkeling werd op een gestructureerde en systematische wijze doorlopen met inbreng van alle stakeholders.
- De curriculumcommissies van de afstudeerrichtingen bewaken de implementatie van het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept in de opbouw van het programma door gebruik te maken van de TOPTOC. De coördinatoren van de curriculumcommissies nemen hierin een voortrekkersrol op.
- De programma's van de afstudeerrichtingen kenmerken zich door een vakspecifieke invulling vanaf het eerste modeltraject, een grote praktijkgerichtheid met integrale cases uit het werkveld die studenten snel inzetbaar maken, specialisatiemogelijkheden en sterke contacten met het werkveld.
- De programma's van de afstudeerrichtingen worden jaarlijks geactualiseerd aan de hand van de inbreng van de stakeholders en op basis van nieuwe tendensen in het veld. De afstudeerrichtingen incorporeren bovendien de eisen gesteld op het vlak van de leerinhouden door de beroepsorganisaties en de wet- en decreetgeving waardoor de programma's actueel en praktijkgericht zijn.

- De afstudeerrichtingen gaan na een grondige screening, duurzame en intense partnerschappen aan met bedrijven in het werkveld. De partnerschappen leveren voor beide partijen een win-win op: de programma's van de afstudeerrichtingen worden versterkt met een authentieke inbreng uit het werkveld en het werkveld bindt de studenten/afgestudeerden aan zich voor de invulling van knelpuntberoepen. Hierdoor hebben de studenten, nog voor ze aan de stage beginnen, een goed zicht op hun tewerkstellingskansen.
- De afstudeerrichtingen borgen de formele inbreng van het werkveld via projecten en gastcolleges en via informeel overleg met de onderwijsgevers en voor wat betreft de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen ook middels de werkveldcommissie. De studenten worden betrokken in de curriculumcommissie, door bevestigingen en focusgroepen.
- De integratie van de leerresultaten vindt plaats in de projecten, die in elk modeltraject voorkomen, in de stage en de bachelorproef, die beiden verankerd zijn in de programma's. De opbouw van de projecten, die voorbereiden op de stage en de bachelorproef is in lijn met het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept: de projecten kennen een groeiende complexiteit, de mate van zelfstandigheid van de studenten neemt toe en de onderwijsgevers nemen meer en meer de rol op van coach.
- De afstudeerrichtingen integreren de futureproof skills die belangrijk zijn voor de latere uitoefening van het beroep: communiceren met een bedrijf, netwerken, een vertrouwensrelatie opbouwen en zich bekwamen in de adviesverlenende functie.
- Het taalonderwijs wordt benaderd vanuit een beroepsgerichte en geïntegreerde insteek conform het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812).
- De afstudeerrichtingen monitoren de studietijd van het programma en remediëren indien nodig om de studeerbaarheid te verhogen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen versterken de formele inbreng van de stakeholders in de totstandkoming van de programma's. De afstudeerrichtingen:
 - ✓ ontwikkelen en implementeren een strategie om de responsgraad van de studentenbevestigingen te verhogen zodat de output van de bevestigingen zinvol wordt;
 - ✓ nemen initiatieven om de band met de alumni verder aan te halen.
- De afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit gaat het werkveld structureel betrekken middels de installatie van een werkveldcommissie.
- De afstudeerrichtingen gaan de mogelijkheid na om het taalonderwijs te flexibiliseren en te differentiëren.
- De afstudeerrichtingen werken in de schoot van het opleidingscentrum Financieel Management mee aan de uitbouw en uitvoering van een financieel georiënteerde *micro degree* in afstandsonderwijs.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen hebben aandacht voor internationalisering middels de integratie van diverse internationale activiteiten en de internationale dimensie van de leerinhouden. Niettegenstaande is het aandeel mobiele diploma's beperkt omdat studenten er de voorkeur aan geven om de opleidingsonderdelen aan HOGENT te volgen met het oog op de latere tewerkstelling in een Vlaamse of Belgische context. De balanscommissie heeft begrip voor de specifieke situatie van de afstudeer-

richtingen maar beveelt aan om initiatieven te nemen die het aandeel mobiele diploma's verhogen en zich hierbij verder te laten inspireren door goede praktijken van andere opleidingen/afstudeerrichtingen aan HOGENT en daarbuiten die met dezelfde problematiek worden geconfronteerd.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (peer-to-peerbijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De programma's worden verzorgd door gekwalificeerde teams van onderwijsgevenden die de laatste jaren vrij stabiel samengesteld waren, wat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs ten goede komt.
- Een aanzienlijk deel van de onderwijsgevenden, geklikt aan het opleidingscentrum Financieel Management, is aan de slag in het werkveld of heeft werkveldervaring door eerder uitgeoefende jobs, wat bijdraagt aan de praktijkgerichtheid en authenticiteit van de programma's en de leeromgevingen.
- Nieuwe personeelsleden worden begeleid door de teamcoördinatoren, de coördinatoren van de curriculumcommissies en de collega's onderwijsgevenden.
- Het opleidingscentrum Financieel Management organiseerde een strategiedag waarop korte en lange termijndoelstellingen zijn geformuleerd aangaande de werking van de twee afstudeerrichtingen. De doelstellingen zijn vertaald in acties die worden opgevolgd in de schoot van het opleidingsbureau.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen brengen de (individuele) didactische professionaliseringnoden van de onderwijsgevenden, voortkomend uit het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept, zoals bijvoorbeeld het werken met een mix van online en offline werkvormen (MOOL), in kaart en werken een plan van aanpak uit dat inzet op proactieve professionalisering van het team.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om in het licht van de nieuwe HOGENT-structuur binnen het opleidingscentrum te zoeken naar een evenwicht tussen enerzijds het werken aan en uitdragen van een gezamenlijke visie van het opleidingscentrum en anderzijds het versterken van de autonome posities van de curriculumcommissies en coördinatoren van de curriculumcommissies.
- De balanscommissie beveelt aan dat de afstudeerrichtingen in de schoot van het opleidingscentrum Financieel Management een plan opstellen om de golf van nakende pensioneringen in de teams van het opleidingscentrum op te vangen. De balanscommissie suggereert om proactief na te denken over de profielen van nieuwe onderwijsgevenden op basis van concrete noden gelinkt aan de uitvoering van het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (*peer-to-peer*bijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De afstudeerrichtingen beschikken over een gericht instrumentarium om potentiële studenten te onthalen en te informeren over de afstudeerrichting. De website is aantrekkelijk met het oog op het onthaal van studenten.
- Het aanbod voor studie(traject)begeleiding is goed uitgebouwd en gekend bij de studenten. De studenten kunnen steeds terecht bij de studiebegeleider, de studietrajectbegeleider, de studentenbegeleider+ (SB+) en de onderwijsgeveinden, die zich laagdrempelig opstellen. De afstudeerrichtingen werken vlot samen met de studie(traject)begeleiding.
- De afstudeerrichtingen hebben bijzondere aandacht voor (instroom)begeleiding van de zij-instromers.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen zijn gehuisvest op campus Mercator maar ervaren door de groeiende studentenaantallen dat de capaciteit van de lokalen niet langer voldoet. Bovendien ervaren studenten en onderwijsgeveinden de campus als verouderd en onvoldoende aangepast aan de actuele onderwijsneden. De afstudeerrichtingen missen bovendien op de campus een aanspreekpunt voor studenten. Daarom lijsten de afstudeerrichtingen de materiële noden op zodat deze binnen het opleidingscentrum Financieel Management en het departement Bedrijf en Organisatie en in samenspraak met de directie Infrastructuur en Facilitair Beheer van HOGENT kunnen worden opgevolgd.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om in samenspraak met de directie Onderwijsaangelegenheden de vrijblijvende instaptest Simon af te stemmen op de specifieke noden van de afstudeerrichtingen, bijvoorbeeld op het vlak van financiële geletterdheid, de studenten te motiveren de test in te vullen en vervolgens, samen met de studenten, de resultaten van Simon actief te gebruiken in een gerichte begeleiding van de studenten.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (*peer-to-peer*bijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De afstudeerrichtingen hebben de leeromgeving voor alle campussen en varianten opgebouwd vanuit het opleidingsprofiel, het generieke onderwijsconcept van de bachelor in het bedrijfsmanagement en de eigen invulling die daaraan werd gegeven. Dit leidt tot een rijke, authentieke en praktijkgerichte leeromgeving, die is afgestemd op de onderwijsvisie van HOGENT en waar de futureproof skills een zichtbare plaats hebben.
- De intense samenwerking tussen het werkveld en de afstudeerrichtingen versterkt de leeromgeving en laat toe de studenten onder te dompelen in beroepsgerichte contexten. Het werkveld is betrokken bij de vormgeving van de leeromgeving enerzijds door het aanleveren van gastsprekers, authentieke cases, bedrijfsbezoeken en netwerkevents en anderzijds door het opnemen van een begeleidende en beoordelende rol in het kader van de projecten, de stage en de bachelorproef.
- De afstudeerrichtingen hanteren diverse activerende en praktijkgerichte werkvormen in de uitvoering van de onderwijsconcepten. De diversiteit in werkvormen neemt toe doorheen de drie modeltrajecten en sluit aan bij de leerresultaten en het verwachte niveau.
- De leeromgevingen van de afstudeerrichtingen zijn uitgewerkt op maat van verschillende doelgroepen en maken studeren op eigen tempo en vanuit eigen interesses mogelijk. De studenten krijgen kansen en keuzemogelijkheden: de flexibele leerroutes in de vorm van keuzeopleidingsonderdelen, het verkorte traject afstandslernen en MOOL (mix van online en offline leren) zijn hiervan mooie praktijkvoorbeelden.
- De onderwijsgeveenden die samen een opleidingsonderdeel verzorgen en de buddy's in het traject afstandsonderwijs van accountancy-fiscaliteit geven elkaar feedback over de vormgeving van het opleidingsonderdeel in het kader van de kwaliteitsbewaking van de leermaterialen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen gaan een systematische en gestructureerde peerreview organiseren van de leermaterialen van alle opleidingsonderdelen. Daarbij zal er bijzondere aandacht besteed worden aan online, studeerbaar materiaal.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de afstudeerrichtingen aan om het onderwijsconcept meer kernachtig te formuleren opdat het nog meer gedragen wordt binnen de teams van het opleidingscentrum en nog meer sturend is voor de vormgeving van de leeromgeving.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, *rubrics*, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (*peer-to-peer* bijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen integreren het evaluatiebeleid van HOGENT in de wijze van toetsen en beoordelen. De curriculumcommissies bewaken de implementatie van het evaluatiebeleid van HOGENT, de wijze van beoordelen en de opbouw van de toetsing. De curriculumcommissies steunen hiervoor op de TOPTOC.
- De beoordeling van de leerresultaten op integratieniveau, met inbegrip van de *futureproof skills*, gebeurt in de projecten, de stage en de bachelorproef. De afstudeerrichtingen betrekken het werkveld hierbij om te komen tot een authentieke en betrouwbare beoordeling.
- In het taalonderwijs, de projecten, de stage en de bachelorproef wordt gewerkt met *rubrics* en evaluatiekaarten die bijdragen aan de validiteit en rechtvaardigheid van de beoordeling.
- De beoordelingswijze verloopt transparant en wordt aan de studenten gecommuniceerd middels de studiefiches en Chamilo.
- De afstudeerrichtingen bewaken de kwaliteit van de beoordeling middels overleg tussen de onderwijsgegenden die verantwoordelijk zijn voor een opleidingsonderdeel en/of de gezamenlijke begeleiding van studenten in de projecten. Een kwaliteitsvolle wijze van beoordelen is opgenomen in het strategisch plan van het opleidingscentrum Financieel Management dat eveneens besloot tot de invoering van een algemeen vierogenprincipe voor alle toetsen en evaluaties.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen gaan systematisch en structureel peerreviews organiseren van het toetsmateriaal.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 mei 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P's (peer-to-peerbijeenkomsten) die voor de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit plaatsvonden in september 2017 met de afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit van de Karel de Grote hogeschool, voor de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen in mei 2018 met de afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen van de Thomas More-hogeschool, en voor beide afstudeerrichtingen samen in september 2021 met de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen van UCLL.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De afstudeerrichtingen hebben een ruim aanbod van instrumenten om studenten te informeren over de verschillende fasen van de studieloopbaan.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseren en bespreken de afstudeerrichtingen de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten. De afstudeerrichtingen hebben zicht op de kerncijfers en nemen indien nodig de gepaste maatregelen.
- De afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit voert een gericht instroombeleid middels het aanbieden van flexibele leerroutes, onder andere door het faciliteren van instroommogelijkheden in het tweede semester van het eerste modeltraject voor zij-instromers.
- De afstudeerrichting financie- en verzekeringswezen onderneemt ter verhoging van de instroomaantallen acties in samenwerking met het secundair onderwijs en het werkveld.
- De afstudeerrichting accountancy-fiscaliteit neemt initiatieven om de doorstroom te verbeteren zoals het tweemaal per academiejaar aanbieden van hetzelfde opleidingsonderdeel.
- De afstudeerrichtingen ondersteunen de studenten actief met het zoeken naar een job onder andere middels de beroepencarrousel en de sollicitatiedagen waarop het brede werkveld wordt uitgenodigd of bieden informatie over verder studeren.
- De afstudeerrichtingen kennen een grote doorstroom van afgestudeerden naar vervolgopleidingen op niveau 7.
- De afstudeerrichtingen dragen binnen het opleidingscentrum Financieel Management bij tot het voorzien in een aanbod voor alumni en werkveld in het kader van een leven lang leren.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De afstudeerrichtingen kennen een wisselende studenteninstroom, gezien over de periode van de vijf recentste academiejaren, dit ondanks de grote vraag naar afgestudeerden in de domeinen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen. Met het oog op een gericht(er) wervingsbeleid gaan de afstudeerrichtingen blijven nagaan waarom de studenten kiezen voor de afstudeerrichtingen accountancy-fiscaliteit en financie- en verzekeringswezen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de afstudeerrichtingen aan om hun goede praktijken met betrekking tot informatiedeling en betrokkenheid van alumni te delen met de andere opleidingen en afstudeerrichtingen binnen het departement en met de opleidingen van de andere departementen van de hogeschool.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

✓ Instroom

- ✓ Het aantal inschrijvingen voor academiejaar 2021-2022 voor de afstudeerrichting AF bedraagt 480 voor campus Gent, waarvan 308 dagonderwijs en 172 afstandsonderwijs. Het aantal inschrijvingen voor academiejaar 2021-2022 voor de afstudeerrichting AF campus Aalst bedraagt 40.

Voor FV bedraagt het aantal inschrijvingen 169 voor campus Gent en 28 voor campus Aalst.

- ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs van de instromende studenten AF die op campus Gent het dagonderwijs volgen, is voornamelijk technisch onderwijs (50%), 39% heeft een vooropleiding algemeen secundair onderwijs.

67% van de AF-studenten campus Aalst heeft een vooropleiding technisch secundair onderwijs en 27% algemeen secundair onderwijs.

De afstudeerrichting FV campus Gent telt in academiejaar 2021-2022 met 62,5% voor het eerst meer studenten met technisch onderwijs als vooropleiding in het secundair onderwijs. 30% heeft een vooropleiding algemeen secundair onderwijs.

In de afstudeerrichting FV is de vooropleiding in het secundair onderwijs van de studenten op beide campussen hoofdzakelijk technisch secundair onderwijs: 73% in Aalst en 63% in Gent, 30% van de studenten in Gent en 20% van de studenten in Aalst heeft een vooropleiding algemeen secundair onderwijs.

- ✓ Het aandeel generatiestudenten (58%) is voor het academiejaar 2021-2022 voor AF campus Gent groter dan de vorige academiejaren (47% het academiejaar voordien en 51% en 56% de academiejaren voordien) en iets kleiner dan de HOGENT-benchmark (59,5%).

74% van de studenten dagonderwijs zijn generatiestudenten, dat is meer dan de vorige academiejaren (61% in academiejaar 2020-2021 en 64% in academiejaar 2019-2020).

Het aandeel generatiestudenten voor het academiejaar 2021-2022 voor FV campus Gent (52%) is groter dan de voorgaande academiejaren (48% in

academiejaar 2020-2021 en 36% en 25% de academiejaren voordien) en ligt lager dan de HOGENT-benchmark (59,5%).

Alle studenten in campus Aalst (voor AF en FV telkens 15) die in academiejaar 2021-2011 voor het eerst inschrijven zijn, voor beide afstudeerrichtingen, generatiestudenten.

✓ Doorstroom

- ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding in het bedrijfsmanagement afstudeerrichting AF campus Gent voor de studenten in het dagonderwijs lager dan het HOGENT-resultaat. In academiejaar 2020-2021 (75% t.o.v. 80% HOGENT-benchmark) is het verschil kleiner dan in het academiejaar voordien (74% t.o.v. 82% HOGENT-benchmark). Het studierendement van de opleiding in het bedrijfsmanagement afstudeerrichting AF campus Gent voor de studenten afstandsonderwijs lag tijdens de twee voorbije academiejaren lager dan de HOGENT-benchmark (61% t.o.v. 65% HOGENT-benchmark in academiejaar 2020-2021 en 67% t.o.v. 68% HOGENT-benchmark in academiejaar 2019-2020). In de twee academiejaren daarvoor lag het studierendement van deze studenten hoger dan de HOGENT-benchmark (64% t.o.v. 56% HOGENT-benchmark in academiejaar 2018-2019 en 61% t.o.v. 60% HOGENT-benchmark in academiejaar 2017-2018). Het studierendement van de afstudeerrichting AF lag ook voor campus Aalst in het academiejaar 2020-2021 lager dan het HOGENT-resultaat (74% t.o.v. 80% HOGENT-benchmark), voor het academiejaar 2019-2020 en 2018-2019 lag het studierendement hoger en was het gelijk voor de afstudeerrichting AF campus Aalst en de HOGENT-benchmark (respectievelijk 82% en 77%). In academiejaar 2020-2021 lag het studierendement van de opleiding in het bedrijfsmanagement afstudeerrichting FV lager dan het HOGENT-resultaat (74% t.o.v. 80% HOGENT-benchmark). Het verschil is iets kleiner dan tijdens het academiejaar voordien (75% t.o.v. 82% HOGENT benchmark). Het studierendement van de afstudeerrichting FV campus Aalst ligt lager dan het HOGENT-resultaat (71% t.o.v. 80% HOGENT-benchmark). Het verschil is groter dan tijdens het academiejaar voordien (76% t.o.v. 83% HOGENT-benchmark).
- ✓ Het studierendement van de niet-generatiestudenten afstudeerrichting FV campus Gent en Aalst en van de afstudeerrichting AF campus Aalst ligt elk jaar hoger dan dat van de generatiestudenten, wat gelijklopend is met het gemiddelde resultaat voor HOGENT. In academiejaar 2020-2021 ligt het studierendement van de generatiestudenten van de afstudeerrichting AF campus Gent voor het eerst hoger (63%) dan dat van de niet-generatiestudenten (60%).
- ✓ In het academiejaar 2020-2021 behaalde 28% van de generatiestudenten AF campus Gent en 43% van de generatiestudenten AF campus Aalst een studierendement van 100% tegenover 34% voor de HOGENT-benchmark. 35% van de generatiestudenten FV campus Gent en 17 % van campus Aalst behaalde een studierendement van 100%.
- ✓ In het academiejaar 2020-2021 behaalde 36% van alle AF studenten afstandsonderwijs een studierendement van 100%, daarmee scoort de afstudeerrichting lager dan de HOGENT-benchmark (39%). Tijdens de vier academiejaren voordien was het aantal AF studenten afstandsonderwijs

met een studierendement van 100% groter dan de HOGENT-benchmark. Academiejaar 2019-2020 uitgezonderd is het aantal AF-studenten dagonderwijs dat een studierendement van 100% behaalt, de voorbije vijf academiejaren groter dan het aantal AF-studenten afstandsonderwijs. De score voor beide trajecten was voor academiejaar 2019-2020 bijna gelijklopend: 43% voor de studenten afstandsonderwijs en 42% voor de studenten dagonderwijs. T.o.v. de HOGENT-benchmark ligt het aantal AF-studenten dagonderwijs met 100% studierendement voor academiejaar 2020-2021 en 2019-2020 lager dan de HOGENT-benchmark. Tijdens de drie academiejaren voordien waren deze scores gelijklopend.

✓ **Uitstroom**

- ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) is de uitval na de eerste inschrijving in de afstudeerrichting AF campus Gent voor de studenten in het dagtraject voor de academiejaren 2019-2020 en 2020-2021 hoger dan het HOGENT-gemiddelde. Voor academiejaar 2018-2019 was de ongekwalificeerde uitstroom na de eerste inschrijving lager dan het HOGENT-gemiddelde. De ongekwalificeerde uitstroom van de AF-studenten afstandsonderwijs na de eerste inschrijving ligt voor academiejaar 2020-2021 en 2019-2020 lager dan het HOGENT-gemiddelde, in academiejaar 2018-2019 lag deze uitval net iets hoger. De uitval bij de studenten afstandsonderwijs ligt hoger dan bij de studenten dagonderwijs.
Voor AF campus Aalst is de ongekwalificeerde uitstroom na de eerste inschrijving in academiejaar 2020-2021 hoger dan het HOGENT-gemiddelde, voor de twee academiejaren voordien lag deze uitval lager dan het HOGENT-gemiddelde.
De uitval na de eerste inschrijving in de afstudeerrichting FV voor de academiejaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 is zowel voor campus Gent als voor campus Aalst lager dan het HOGENT-gemiddelde.
- ✓ De uitval na de tweede inschrijving ligt voor de studenten van het dagtraject in de afstudeerrichting AF campus Gent in academiejaar 2020-2021 en 2018-2019 hoger dan het HOGENT-gemiddelde. In academiejaar 2019-2020 lag deze score net iets lager dan het HOGENT-gemiddelde. Voor de afstudeerrichting AF afstandsonderwijs ligt de uitval na de tweede inschrijving voor de drie voorbije academiejaren hoger dan het HOGENT-gemiddelde, voor academiejaar 2020-2021 en 2019-2020 is het verschil groot, in academiejaar 2018-2019 scoorde de afstudeerrichting ongeveer gemiddeld. De uitval bij de studenten afstandsonderwijs ligt hoger dan bij de studenten dagonderwijs. Voor campus Aalst is de uitval voor academiejaar 2019-2020 en academiejaar 2020-2021 hoger dan het HOGENT-gemiddelde en lager tijdens academiejaar 2018-2019. Voor de afstudeerrichting FV campus Gent ligt de uitval na een tweede inschrijving voor academiejaar 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 hoger dan het HOGENT-gemiddelde. De uitval in campus Aalst voor de afstudeerrichting FV is na de tweede inschrijving hoger dan het HOGENT-gemiddelde voor academiejaar 2019-2020 en 2020-2021, er is geen uitval in academiejaar 2018-2019.
- ✓ Na een derde inschrijving in de afstudeerrichting AF campus Gent is de uitval bij de studenten in het dagtraject kleiner dan het HOGENT-gemiddelde in academiejaar 2020-2021 en groter in academiejaar 2019-2020 en 2018-2019. De uitval voor de afstudeerrichting AF

afstandsonderwijs is kleiner dan het HOGENT-gemiddelde in academiejaar 2020-2021 en 2018-2019, groter in academiejaar 2019-2020. De uitval bij de studenten afstandsonderwijs ligt hoger dan bij de studenten dagonderwijs. Voor campus Aalst is de uitval na een derde inschrijving groter dan het HOGENT-gemiddelde voor academiejaar 2020-2021, tijdens de twee academiejaren daarvoor was er geen uitval na de derde inschrijving.

Na een derde inschrijving in de afstudeerrichting FV campus Gent is de uitval hoger dan het HOGENT-gemiddelde voor academiejaar 2019-2020 en 2020-2021, er is geen uitval na de derde inschrijving voor academiejaar 2018-2019. Voor campus Aalst is de uitval na een derde inschrijving groter dan het HOGENT-gemiddelde voor academiejaar 2020-2021, tijdens de twee academiejaren daarvoor was er geen uitval na de derde inschrijving.

- ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de afstudeerrichting AF bedraagt in academiejaar 2020-2021 voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,95 jaar in campus Gent en 4,2 jaar in campus Aalst, voor FV 3,92 jaar in campus Gent en 4 jaar in campus Aalst. Deze studieduur ligt telkens hoger dan het HOGENT-gemiddelde (3,73 jaar). In het academiejaar 2019-2020 ligt de gemiddelde duur voor AF campus Aalst lager dan het HOGENT-gemiddelde, AF campus Gent en FV op campus Gent en Aalst hebben een langere studieduur dan het HOGENT-gemiddelde (3,76 jaar).

De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de afstudeerrichting AF afstandsonderwijs ligt voor het academiejaar 2020-2021 en 2019-2020 hoger dan het HOGENT-gemiddelde (5,17 jaar voor 4,78 jaar gemiddeld in 2020-2021 en 5,71 jaar voor 5,17 gemiddeld in 2019-2020). Voor academiejaar 2018-2019 loopt de gemiddelde duur voor deze studenten gelijk met het HOGENT-gemiddelde.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioBedrijvenOrganisatie/SitePages/Opleidingscentrum-Financieel-Management.aspx>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/bedrijfsmanagement/>
<https://www.hogent.be/dit-is-hogent/beleid/>

3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in het bedrijfsmanagement

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=160&s=103663>

Afstudeerrichtingen

- ✓ accountancy-fiscaliteit
- ✓ financie- en verzekeringswezen
- ✓ kmo-management
- ✓ marketing
- ✓ milieu- en duurzaamheidsmanagement
- ✓ rechtspraktijk
- ✓ supply chain management

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent en Aalst

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: Handelswetenschappen en bedrijfskunde

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 11 december 2017.
- ✓ https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND:ERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030 OK DOSSIER ID:1111

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Het kader bestaat uit zes gemeenschappelijke OLR voor de opleiding in het bedrijfsmanagement in haar geheel en specifieke OLR per afstudeerrichting. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in leerresultaatlijnen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/bedrijfsmanagement/>

4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op donderdag 18 januari 2022 in De Wijnaert.

Delegatie van de opleiding

- Rudi Madalijns: departementshoofd Bedrijf en Organisatie
- Carine Coppens: opleidingshoofd Financieel Management
- Veerle Peeters: coördinator van de curriculumcommissie accountancy-fiscaliteit
- Ineke De Vleeschouwer: coördinator van de curriculumcommissie financie- en verzekeringswezen
- Annemie Bouckaert: stagecoördinator accountancy-fiscaliteit
- Lut Laureys: stagecoördinator financie- en verzekeringswezen
- Catherine De Roo: coördinator accountancy-fiscaliteit afstandsonderwijs
- Sofie Bruneel: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Sebastien Malfait: waarnemend directeur Onderwijsaangelegenheden
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Ann De Jaegher: stafmedewerker Kwaliteitsborging