

# BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

## DE BACHELOROPLEIDING IN DE TEXTIELTECHNOLOGIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

*Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 15 september 2021. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.*

*HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).*

*Gelet op de vastgestelde kwaliteitswaarborgen, de gemaakte afspraken en de geformuleerde aanbevelingen in het reflectieverslag:*

- *wordt een borgingsbesluit toegekend tot en met het academiejaar 2026-2027;*
- *wordt na de kwaliteitsdialoog van september 2024 vanuit het opleidingscentrum Mode en Textiel bij het bestuurscollege verslag uitgebracht over de opvolging van de afspraken en de aanbevelingen zoals geformuleerd naar aanleiding van het balansmoment uitgevoerd op 15 september 2021.*

Gent

28 januari 2022

Paul Van Cauwenberge, voorzitter

**HO  
GENT**



# Textiel- technologie.

**Balansmoment  
Reflectieverslag**

**HO  
GENT**

## Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie .....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding .....	5
2.1 Leerresultaten .....	5
2.2 Programma .....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	10
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	11
2.6 Beoordeling.....	13
2.7 Studieloopbaan .....	14
2.8 Publieke informatie.....	16
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding.....	17
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	18

## Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjaarlijkse cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is, op vraag van het bestuur, gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs door de opleidingen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidings specifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, het departementshoofd en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en het departement opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van het departement, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge  
Voorzitter

Koen Goethals  
Algemeen directeur

# 1 De HOGENT-regie

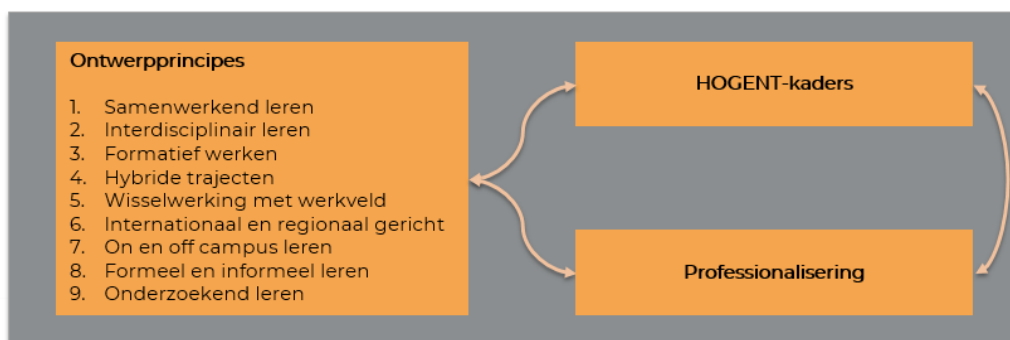
## 1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de departementen en de School of Arts, via hun opleidingen, evenals de centrale administratie, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor proactiviteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

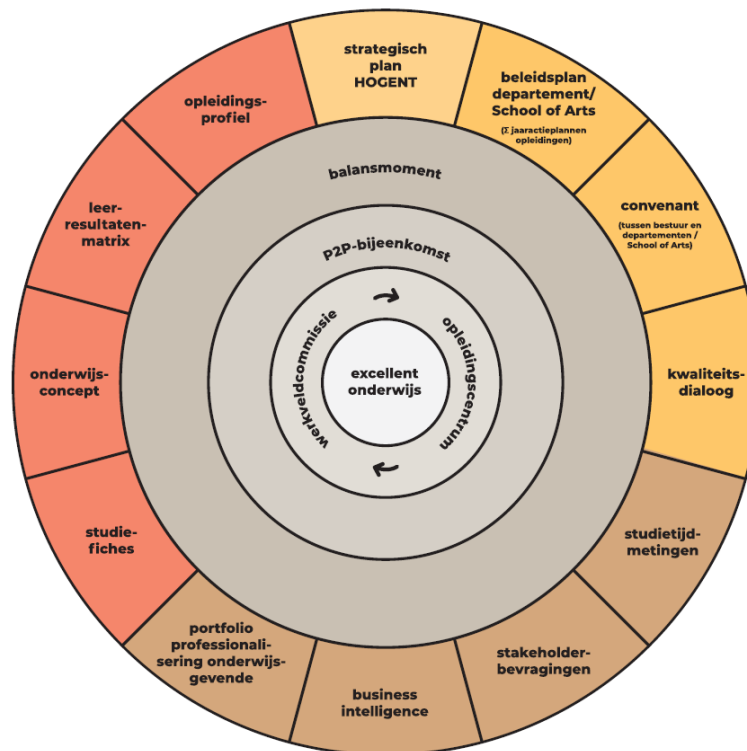
## 1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingen;
- een actieve betrokkenheid van:
  - interne en externe stakeholders;
  - onafhankelijke externe *peers* en experts;
- de ondersteuning van het onderwijsproces door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:

### Onderwijsbeleid: realiseren en borgen van excellent onderwijs.



## 1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, het departementshoofd en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

## 2 De kwaliteit van de opleiding

### 2.1 Leerresultaten

*De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De aandacht voor technologische vaardigheden in het opleidingsprofiel is een onderscheidend element van de opleiding, zo blijkt uit een benchmark met gelijkaardige buitenlandse opleidingen, en wordt gewaardeerd door het werkveld.
- Het opleidingsprofiel sluit aan bij de onderwijsvisie van HOGENT door onder andere de focus op duurzaam ondernemen, futureproof skills en internationalisering. Duurzaam ondernemen met respect voor *people, planet, profit* vormt een rode draad doorheen de opleiding.
- De opleiding heeft door haar goede contacten met diverse partners een helder zicht op wat speelt in het vakgebied, het onderwijsveld en het werkveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding werkt haar nieuw curriculum uit volgens de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling en:
  - ✓ werkt daarbij in gedragenheid met het team en de stakeholders het opleidingsprofiel studentgericht uit;
  - ✓ hanteert bij de opbouw van het programma het opleidingsprofiel als een sturend instrument;
  - ✓ vertaalt de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen per opleidingsonderdeel;
  - ✓ verwerkt het geheel in de tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept (TOPTOC).
- Ter onderbouwing van het opleidingsprofiel en het nieuwe curriculum organiseert de opleiding een benchmark met aanverwante opleidingen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

## 2.2 Programma

*Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- implementatie van het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het programma is opgebouwd op basis van drie pijlers, clusters van opleidingsonderdelen en omvat zes leerlijnen. Doorheen de jaren werd het programma qua inhoud en vorm aangepast aan de veranderende context.
- De opleiding betreft haar stakeholders intens. Ze heeft goede contacten met het werkveld en partnerinstellingen die ertoe leiden dat het programma wordt gevoed met nieuwe inzichten en projecten. De opleiding betreft de studenten middels de curriculumcommissie en focusgroeps gesprekken. De inbreng van studenten draagt bij tot aanpassingen aan het programma en de leeromgeving.
- De opleiding kent een sterke nexus tussen onderwijs en onderzoek. Verschillende onderwijsgevendenden doen in de schoot van het onderzoekscentrum aan onderzoek en dragen op die manier bij tot de transfer van onderzoek naar onderwijs. De nexus tussen onderwijs en onderzoek draagt bij tot:
  - ✓ een onderzoeksgebaseerd en -gericht programma;
  - ✓ actuele en innovatieve leerinhouden en leermaterialen;
  - ✓ de integratie van onderzoeksvaardigheden middels de leerlijn onderzoekend handelen;
  - ✓ de betrokkenheid van studenten in onderzoeksprojecten;
  - ✓ de koppeling tussen de bachelorproef en lopend onderzoek.
- De stage is gekoppeld aan de bachelorproef. De student werkt tijdens de stage aan een praktijkgericht onderzoek in een bedrijf of onderzoeksinstelling.
- Het projectonderwijs draagt bij tot de realisatie van de leerresultaten en de doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen. Het projectonderwijs is vakoverschrijdend en integreert doelstellingen op verschillende niveaus. De opleiding bewaakt de kwaliteit van het projectonderwijs en neemt maatregelen ter versterking ervan, bijvoorbeeld op basis van de resultaten van de *peer-to-peer*.



- Het programma toont aandacht voor de internationale dimensie van het beroep en de sector. De opleiding zet in op *internationalisation @home* en zet stappen in de uitwerking van een internationaal aanbod.
- De opleiding monitort de studeerbaarheid van het programma en neemt maatregelen ter remediëring.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding engageert er zich toe om in het kader van het nieuwe curriculum:
  - ✓ de TOPTOC te gebruiken als een instrument om het programma vorm te geven en de afstemming tussen leerresultaten, doelstellingen en inhoud te bewaken;
  - ✓ een traject voor duaal leren uit te werken;
  - ✓ een Engelstalig aanbod te ontwikkelen voor buitenlandse studenten en hiervoor samenwerkingen te zoeken met andere opleidingen;
  - ✓ na implementatie een studietijdmeting uit te voeren om de studeerbaarheid van het curriculum te bewaken en bij te sturen waar nodig.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om een strategie te ontwikkelen en actie te ondernemen om de internationale mobiliteit van de studenten te vergroten.
- De balanscommissie beveelt aan om het overleg met het werkveld en de acties die daaruit voortvloeien te formaliseren opdat opvolging en bijsturing mogelijk wordt.
- De balanscommissie beveelt aan om actie te ondernemen om de responsgraad van de studenten bij de online bevestigingen over hun opleidingsonderdelen te verhogen. De balanscommissie adviseert om hiervoor te vertrekken vanuit *good practices* van andere opleidingen.

## 2.3 Onderwijsgeevenden

*De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgeevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgeevenden;
- de werving van de onderwijsgeevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgeevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgeevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding bestaat uit een vast team onderwijsgeevenden en kan rekenen op voldoende capaciteit om het onderwijs vorm te geven en de coördinerende taken op te nemen. De (meeste) onderwijsgeevenden hebben nuttige ervaring in het werkveld.
- Het overleg tussen de onderwijsgeevenden van de opleiding situeert zich in de curriculumcommissie, het teamoverleg en het leerlijnoverleg. Het overleg is systematisch en leidt tot het nemen van acties ter verbetering van het onderwijs. De acties worden opgenomen in jaaractieplannen.
- Via het onderzoekscentrum – dat een goede reputatie heeft in het werkveld - participeren de onderwijsgeevenden frequent en structureel in onderzoek en dienstverlening. Het uitgevoerde onderzoek heeft een positieve impact op de nexus tussen onderwijs en onderzoek en genereert een financiële return voor de opleiding.
- De opleiding participeert aan het Teacher Design Team bachelorproef 2.0. de opleiding gebruikt de resultaten hiervan om het werken met beroepsproducten en het begeleiden van studenten met het oog op onderzoekend handelen te versterken.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De professionalisering van de onderwijsgeevenden staat systematisch geagendeerd op de curriculumcommissie en het teamoverleg. De professionalisering is zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig van aard. Evenwel ervaart de opleiding de professionaliseringsbudgetten als te beperkt. De opleiding zal de professionaliseringsnoden van de onderwijsgeevenden inventariseren en samen met het opleidingscentrum en het departement zoeken naar middelen om de noden in te vullen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- Het merendeel van de onderwijsgeevenden werkt voltijds in de opleiding. De balanscommissie beveelt de opleiding aan initiatieven te nemen die de band tussen de onderwijsgeevenden en het professionele veld ten goede komt. De balanscommissie denkt dat het zinvol is om bij selectie en aanwerving van nieuwe onderwijsgeevenden gericht te zoeken naar profielen die hun job aan de hogeschool combineren met een professionele activiteit in het werkveld. Ook beveelt de balanscommissie aan onderwijsgeevenden een werkveldstage te laten uitvoeren.

- Tot 2020 werden de professionele bachelors modetechnologie en textieltechnologie aangestuurd vanuit één opleidingscommissie. Momenteel zitten beide opleidingen samen in het opleidingscentrum Mode en Textiel en werken ze met één curriculumcommissie. Deze keuze is gemaakt door de sterke banden die de twee opleidingen hebben en de plannen om de band door middel van de geplande curriculumontwikkeling nog te versterken. Niettegenstaande de balanscommissie deze ontwikkelingen wil ondersteunen, beveelt ze aan om de eigenheid van enerzijds de bacheloropleiding in de modetechnologie en anderzijds de bacheloropleiding in de textieltechnologie voldoende te bewaken.

## 2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

*De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Persoonlijke begeleiding en opvolging van de studenten door de onderwijsgeevenden staat hierbij centraal.
- Doorheen de opleiding kunnen de studenten terecht bij de studiebegeleider, de studentenbegeleider+ (SB+), de studietrajectbegeleider en bij de onderwijsgeevenden. Het begeleidingsaanbod is gekend en studenten zijn hierover tevreden.
- De stagebegeleider en de stagementor begeleiden de studenten tijdens hun stage. De promotor begeleidt studenten bij het schrijven van de bachelorproef. De studenten krijgen directe en persoonlijke feedback van de stagebegeleider, de stagementor en de promotor.
- Voor praktijk- en projectonderwijs beschikt de opleiding over een goed uitgerust machinepark met hightech toestellen uit de textiel- en kledingindustrie. De opleiding investeert, in sommige gevallen samen met het werkveld, in diverse recente labotoestellen. De ateliers en labotoestellen dragen bij aan de realisatie van de leerresultaten.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat de website herwerken zodat de inhoud aansluit bij het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

## 2.5 Onderwijsleeromgeving

*De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding hanteert een uitgeschreven onderwijsconcept dat recent werd geactualiseerd. De actualisatie vormt een eerste stap in de opmaak van een nieuw onderwijsconcept in het kader van de geplande curriculumontwikkeling.
- De leeromgeving is authentiek en onderzoeksgericht en sluit hiermee aan bij de verwachtingen van het werkveld. De authentieke en onderzoeksgerichte leeromgeving is het meest zichtbaar in het projectwerk waar de studenten aan de slag gaan met reële probleemsituaties die ze met innovatieve oplossingen het hoofd bieden. De onderwijsgeevenden treden hierbij op als coach van de student.
- De onderzoeksinfrastructuur van het onderzoekscentrum is authentiek en staat ten dienste van het onderwijs. De opleiding gebruikt eveneens infrastructuur van werkveldpartners die ze in het kader van de goede samenwerkingen verkrijgt.
- De onderwijsleeromgeving kent een diversiteit aan werkvormen. De werkvormen staan beschreven in de studiefiches. De opleiding werkt met een glossarium omtrent de onderwijs- en evaluatievormen om ertoe bij te dragen dat de onderwijsgeevenden hetzelfde verstaan onder een bepaalde onderwijs- of evaluatievormen. De onderwijsgeevenden van opeenvolgende opleidingsonderdelen overleggen geregeld om de doelstellingen, inhouden, werkvormen en begeleiding op elkaar af te stemmen en goede praktijken uit te wisselen.
- De opleiding werkt aan de zelfstandigheid van de student door onder andere het mixen van online en offline leren. De onderwijsgeevenden maken gebruik van zelf ontwikkelde filmpjes en leerpaden.
- Het studiemateriaal is divers. Om de kwaliteit en de samenhang te bewaken wordt op de elektronische leeromgeving voor iedere cursus een inleidende tekst opgenomen met daarin de doelstellingen en de onderwijsorganisatie van het opleidingsonderdeel en is de structuur van de cursussen gelijk. De kwaliteit van het leermateriaal wordt besproken en bewaakt binnen het leerlijnoverleg.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Bij het doorlopen van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling gaat de opleiding het onderwijsconcept opnieuw uitwerken en hierbij rekening houden met de specifieke noden van de opleiding, de studenten en het werkveld.

- Het nieuwe onderwijsconcept zal worden meegenomen in de externe communicatie van de opleiding.
- De opleiding gaat de TOPTOC hanteren als instrument om te komen tot een goed evenwicht tussen de gehanteerde werk- en evaluatievormen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om systematisch peerreview van de leermaterialen te organiseren met het team, met studenten en met het werkveld.

## 2.6 Beoordeling

*De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van peerreview in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, *rubrics*, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding past de principes van het HOGENT-evaluatiebeleid toe. De opleiding stelt de authenticiteit van de toetsing en het geven van gerichte feedback voorop.
- De opleiding hanteert diverse manieren van toetsing en beoordeling. De toetsvormen staan beschreven in de studiefiches en de TOPTOC en worden toegelicht tijdens de eerste les.
- Het werkveld wordt betrokken in de beoordeling van de stage en de bachelorproef. Deze werkwijze draagt bij tot de variatie, betrouwbaarheid en authenticiteit van de toetsing en komt de borging van het eindniveau ten goede.
- De wijze van beoordelen van de stage en de bachelorproef staat zorgvuldig en gedetailleerd uitgeschreven in de studiefiches en in de betrokken cursus op de elektronische leeromgeving.
- De opleiding hanteert heldere en transparante beoordelingsfiches met evaluatiecriteria en gedragsniveaus met richtscores. Dit draagt bij aan de betrouwbaarheid en transparantie van de beoordeling.
- De afstemming omtrent de toetsing tussen de onderwijsgeevenden vindt plaats in het leerlijnoverleg.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Naar aanleiding van de implementatie van het nieuwe curriculum gaat de opleiding de kwaliteit van de toetsing versterken en aantonen dat:
  - ✓ het evaluatiebeleid van HOGENT is geconcretiseerd en een zichtbare vertaalslag kent in het onderwijsconcept;
  - ✓ de TOPTOC wordt gebruikt om de congruentie tussen doelstellingen op niveau van de opleidingsonderdelen, de werkvormen en de toetsvormen te bewaken;
  - ✓ het werkveld wordt betrokken bij de beoordeling van de projecten.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om een systematische peerreview van de toetsen uit te voeren met het team, de studenten en het werkveld.

## 2.7 Studieloopbaan

*De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 9-11 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 7 december 2010;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in mei 2018 met de opleiding Fashion and Textile Technologies van Hogeschool Saxion

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleiding de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten. De opleiding heeft zicht op de kerncijfers.
- De opleiding informeert de studenten via diverse kanalen over de verschillende fasen van de studieloopbaan.
- Verschillende functies in de textielsector zijn een knelpuntberoep. De afgestudeerden vinden veelal snel werk en de opleiding faciliteert de zoektocht naar werk.
- De opleiding onderhoudt contact via talrijke (informele) kanalen met de afgestudeerden.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat de achterliggende redenen van de lage en dalende instroom onderzoeken en een strategie ontwikkelen om de instroom te vergroten. De opleiding gaat:
  - ✓ de resultaten van de recent afgenomen alumnibevraging analyseren;
  - ✓ het instroomprofiel van de studenten verbreden en daarbij rekening houden met de hervormingen in het secundair onderwijs;
  - ✓ gerichte promotie ten voordele van de bachelor in de textieltechnologie voeren door partnerschappen aan te gaan met secundaire scholen;
  - ✓ samenwerkingen aangaan met spelers uit het publieke en het private veld om het beroep van de textieltechnoloog te promoten.



## Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- ✓ **Instream**
  - ✓ Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2020-2021 bedraagt 19. Het aantal inschrijvingen kent een dalende trend. In het academiejaar 2020-2021 bedraagt het aantal inschrijvingen in het eerste modeltraject 6.
  - ✓ Het aandeel niet-generatiestudenten is in het academiejaar 2020-2021 83,3%. Dat betekent dat één van de instromende studenten een generatiestudent is.  
De aanwezigheid van niet-generatiestudenten in de opleiding gaat al een aantal academiejaren in stijgende lijn en ligt ruim hoger dan de 41,8% niet-generatiestudenten in de HOGENT-benchmark.
  
- ✓ **Doorstroom**
  - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding boven het HOGENT-resultaat.
  - ✓ Het studierendement van generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van de niet-generatiestudenten, wat niet overeenkomt met het resultaat van HOGENT, waar het studierendement van de niet-generatiestudenten hoger ligt dan van de generatiestudenten.  
De interpretatie van dit resultaat is relatief gezien het lage aantal generatiestudenten.
  
- ✓ **Uitstroom**
  - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de academiejaren 2015-2016 tot 2019-2020 lager dan het HOGENT-resultaat. De cijfers voor wat betreft de ongekwalificeerde uitval na een tweede, derde en vierde inschrijving zijn uiteenlopend en statistisch irrelevant ten gevolge van het lage studentenaantal<sup>1</sup>.
  - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3 jaar (academiejaar 2019-2020).
  - ✓ Van de 7 gediplomeerden in 2019-2010 behaalde 57% (of 4 studenten) het diploma in 3 jaar en 14% (of 1 student) in 2 jaar.

---

<sup>1</sup> [De opleiding in cijfers](#)

## 2.8 Publieke informatie

*Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk*  
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioBiowetenschappenenIndustriëleTechnologie/SitePages/Bachelor-in-de-textieltechnologie.aspx>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/textieltechnologie/>  
<https://www.hogent.be/dit-is-hogent/beleid/>

### 3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de textieltechnologie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=137&s=>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: industriële wetenschappen en technologie

Identieke opleidingen

- ✓ Unieke opleiding aan HOGENT

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 13/08/2018.
- ✓ [https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:ONDERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030\\_OK\\_DOSSIER\\_ID:1506](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:ONDERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030_OK_DOSSIER_ID:1506)

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn identiek aan de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/textieltechnologie/>

## 4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op woensdag 15 september 2021 op campus Schoonmeersen.

### Delegatie van de opleiding

- Annelies Van Den Eede: departementshoofd van het departement Biowetenschappen en Industriële Technologie
- Linda Deceuninck: opleidingshoofd
- Els Janssens: coördinator van de curriculumcommissie mode en textiel
- Alexandra De Raeve: lector en coördinator FTI-Lab
- Geert De Smedt: lector fabricagetechnieken
- Greet Raes: lector veredelingstechnieken
- Liesbet Gevaert: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

### Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Sebastien Malfait: waarnemend directeur Onderwijs
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

### Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Ann De Jaegher: stafmedewerker Kwaliteitsborging