

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN DE MODETECHNOLOGIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 10 september 2020. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).

Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2025-2026.



Paul Van Cauwenberge, voorzitter

Gent

12 februari 2021

**HO
GENT**



**Mode-
technologie.**

**Balansmoment
Reflectieverslag**

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Algemeen	3
1.2 Organisatiestructuur	4
1.3 Het balansmoment	4
2 De kwaliteit van de opleiding	5
2.1 Leerresultaten	5
2.2 Programma	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	9
2.5 Onderwijsleeromgeving	10
2.6 Beoordeling	12
2.7 Studieloopbaan	13
2.8 Publieke informatie.....	15
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding	16
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	17

Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidings specifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

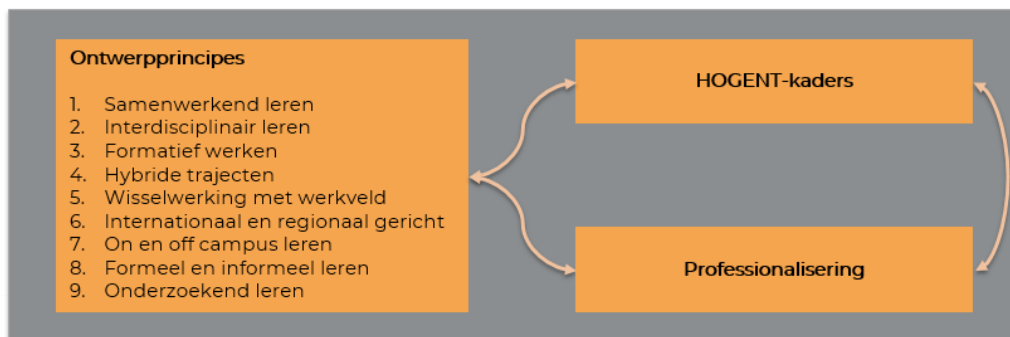
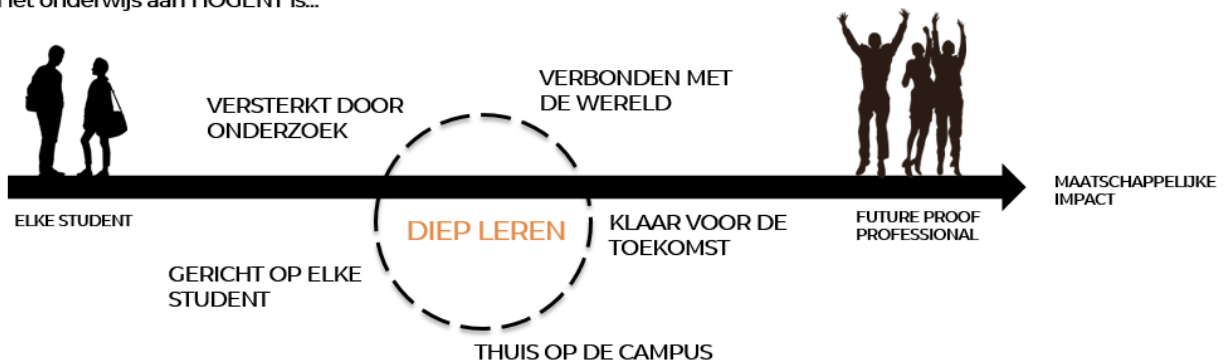
1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

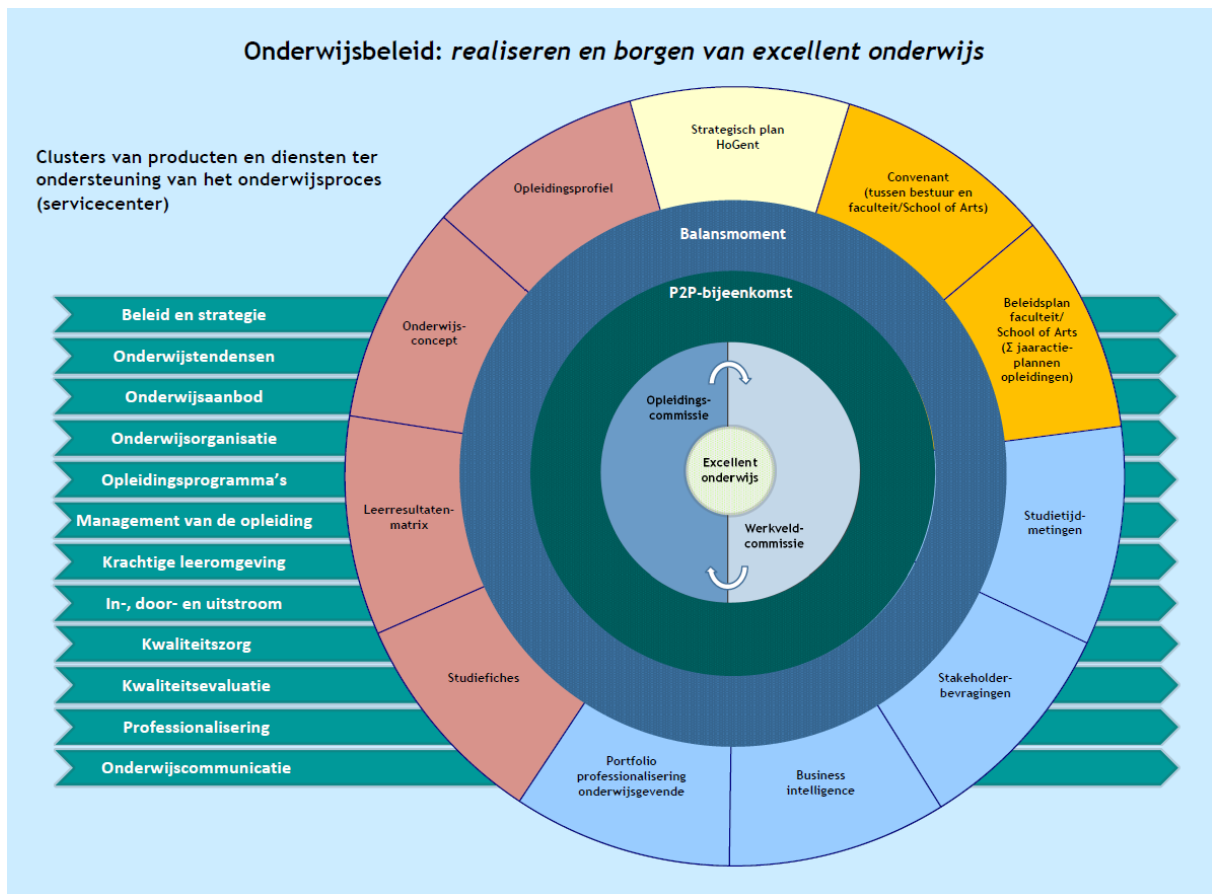
De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
 - interne en externe stakeholders;
 - onafhankelijke externe *peers* en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding levert hoogtechnologische profielen af en is daardoor uniek in de Vlaamse en Europese modesector.
- Omwille van haar uniek karakter hanteert de opleiding de domeinspecifieke leerresultaten als opleidingsspecifieke leerresultaten. Ze splitste de twee meest omvattende leerresultaten op in deelleerresultaten.
- In lijn met de HOGENT-onderwijsvisie focust de opleiding in haar opleidingsprofiel op duurzaam ondernemen, internationalisering en *future proof skills*.
- Door het betrekken van het werkveld bij het opstellen van de leerresultaten (via de werkveldcommissie) garandeert de opleiding dat de leerresultaten qua niveau, inhoud en oriëntatie voldoen aan de actuele eisen gesteld door het werkveld.
- De leerresultaten zijn geclusterd in vijf leerresultaatlijnen. In overeenstemming met het opleidingsprofiel verbindt de opleiding aan elke leerresultaatlijn een rol die de afgestudeerde modetechnoloog in het werkveld kan opnemen. De leerresultaten zijn vertaald in doelstellingen per opleidingsonderdeel. Het geheel is vormgegeven in een TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept), die door de onderwijsgevendenden wordt gehanteerd om het overzicht te behouden en de onderlinge afstemming te garanderen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- Om zich nog beter te positioneren ten aanzien van het werkveld en de aanverwante opleidingen in binnen- en buitenland gaat de opleiding tegen het academiejaar 2022-2023 haar opleidingsprofiel actualiseren, dit door te zoeken naar een goed en werkend evenwicht tussen de (hoog)technologische component en de verbredende elementen zoals management, marketing, duurzaamheid en creativiteit. De opleiding gaat bij die oefening het werkveld actief betrekken en haar programma vergelijken met aanverwante opleidingen in binnen- en buitenland.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De drie pijlers uit het opleidingsprofiel dragen het opleidingsprogramma: technologische vaardigheden, creatief vermogen en onderzoeksvaardigheden. Door in te zetten op onderzoeksvaardigheden zijn de afgestudeerden in staat om in het werkveld de overgang naar een circulaire en gedigitaliseerde aanpak op een creatieve manier te begeleiden.
- In lijn met het onderwijsconcept vormt projectwerk de rode draad doorheen het programma. Hierdoor werken de studenten geïntegreerd rond de drie pijlers en hebben ze de mogelijkheid om de leerinhouden vakoverschrijdend en innovatief toe te passen.
- De studenten zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het programma: ze participeren in de opleidingscommissie, onderhouden informele contacten met het werkveld en nemen deel aan periodieke focusgroepgesprekken.
- De opleiding heeft een nauwe band met het werkveld en organiseert minstens één werkveldcommissie per academiejaar om het programma af te stemmen op de noden van het werkveld. Het werkveld is ook inhoudelijk betrokken bij de uitvoering van het programma middels gastsprekers, cases, projecten en bedrijfsbezoeken. Daarnaast organiseert de opleiding geregeld overleg met (internationale) koepelorganisaties.
- Tijdens het derde modeltraject lopen de studenten dertien weken stage (vier dagen per week) en schrijven ze een bachelorproef om de opgedane kennis en vaardigheden geïntegreerd toe te passen. De stage en de bachelorproef spelen zich doorgaans af in hetzelfde (stage)bedrijf. Via de leerresultaatlijn onderzoekend handelen bereidt de opleiding de studenten grondig voor op het maken van de bachelorproef. Bij aanvang van de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef bezorgt de opleiding een duidelijke planning (inclusief deadlines) aan de studenten.
- De opleiding brengt de studie- en taakbelasting van de opleidingsonderdelen in kaart, bespreekt de resultaten in aanwezigheid van de studenten tijdens de opleidingscommissie en stuurt bij waar nodig.

- De opleiding werkt op taalontwikkeling door het aanbieden van taalstages en het gebruik van anderstalige leermaterialen.
- Internationalisering is op diverse manieren verankerd in het programma. Tijdens het academiejaar 2018-2019 behaalde 23,3% van de afgestudeerden een mobiel diploma.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat het programma afstemmen op het geactualiseerde opleidingsprofiel (zie 2.1) door keuzetrajecten aan te bieden in samenwerking met (afstudeerrichtingen van) andere opleidingen, door opleidingsoverschrijdende projecten en leermaterialen uit te werken en/of door keuzeopleidingsonderdelen te ontwikkelen.
- De opleiding gaat een Engelstalig internationaal semester voor inkomende studenten uitwerken en zoekt hiervoor samenwerking met andere opleidingen van binnen en buiten HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om acties op te zetten om de responsgraad van de studenten bij de online bevestigingen te verhogen. De balanscommissie adviseert om hiervoor te vertrekken vanuit *good practices* van andere opleidingen.
- De balanscommissie beveelt aan om de informele contacten met de studenten te systematiseren en de uitkomsten ervan navolgbaar te maken.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding beschikt over voldoende gekwalificeerd personeel. De (meeste) onderwijsgevenden hebben nuttige ervaring in het werkveld.
- Onderzoek is sterk ingebed bij de onderwijsgevenden. De opleiding heeft een eigen onderzoeksgroep met een goede reputatie in het werkveld, o.a. door de talrijke realisaties op het vlak van dienstverlening.
- De onderwijsgevenden zijn sterk betrokken bij de opleiding. De opleidingscommissie overlegt minstens tien keer per academiejaar. Per leerresultaatlijn overleggen de onderwijsgevenden geregeld in functie van de goede afstemming tussen de opleidingsonderdelen.
- De onderwijsgevenden professionaliseren zich op vakinhoudelijk vlak door deel te nemen aan bijscholingen, conferenties, congressen en/of het *staff mobility* programma van Erasmus+. De stafmedewerker Onderwijsontwikkeling zorgt voor de onderwijskundige professionalisering, onder andere in het kader van de opmaak van de TOPTOC, het opmaken van (nieuwe) studiefiches, onderwijsontwikkeling,....
- Bij aanwerving van nieuwe onderwijsgevenden zoekt de opleiding consequent naar profielen met nuttige ervaring in het werkveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de professionaliseringsnoden en de gevolgde professionaliseringsinitiatieven te structureren en systematisch bij te houden, dit met het oog op het voeren van een performant professionaliseringsbeleid.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Persoonlijke begeleiding en opvolging van de studenten door de onderwijsgeevenden staat hierbij centraal.
- Doorheen de opleiding kunnen de studenten terecht bij de studiebegeleider, de studentenbegeleider+ (SB+), de studietrajectbegeleider en bij de onderwijsgeevenden. Het begeleidingsaanbod is gekend en studenten zijn hierover tevreden.
- De begeleiding van de projecten gebeurt door meerdere onderwijsgeevenden, met elk hun eigen expertise en middels een atelierwerking over de modeltrajecten heen.
- De stagebegeleider en de stagementor begeleiden de studenten tijdens hun stage. De promotor begeleidt studenten bij het schrijven van de bachelorproef. De studenten krijgen directe en persoonlijke feedback van de stagebegeleider, de stagementor en de promotor.
- Voor praktijk- en projectonderwijs beschikt de opleiding over goed uitgeruste ateliers met apparatuur die ook in het werkveld wordt gebruikt.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- De opleiding ziet het stijgend aantal studenten graag tegemoet maar botst infrastructuureel stilaan op haar limieten. Het plannen van de onderwijsactiviteiten in de machineklas is hierdoor niet evident. De inrichting van een tweede machineklas is een oplossing. De opleiding gaat samen met het departement Biowetenschappen en Industriële Technologie de noden inventariseren en prioriteren om een gepast investeringsbeleid te voeren.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De leeromgeving van de opleiding is authentiek.
 - o Het programma bevat vier vakoverschrijdende projecten waarin de studenten in groep de inhoud van andere opleidingsonderdelen toepassen aan de hand van authentieke leertaken.
 - o Tijdens de stage voeren de studenten individueel een confectiegerelateerde opdracht uit.
 - o De opleiding betreft het werkveld actief middels gastcolleges, bedrijfsbezoeken en specifieke onderwijsactiviteiten in het werkveld.
 - o Het werkveld ondersteunt de opleiding door het aanleveren van materialen of door het bieden van financiële steun bij de aankoop van materialen.
- In lijn met het onderwijsconcept zet de opleiding in op talentontwikkeling en stimuleert de studenten tot zelfstandigheid. Hiervoor worden verschillende werkvormen gebruikt: activerende hoorcolleges, onderwijsleergesprekken, lezingen, demonstraties, oefensessies, opdrachten, online lessen, excursies en stages.
- Het leermateriaal is divers. De afstemming van de leermaterialen tussen de opleidingsonderdelen gebeurt binnen de leerresultaatlijnen. De studenten zijn gemiddeld tevreden over de leermaterialen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat vanaf academiejaar 2020-2021 werken met een E-portfolio. In het portfolio kunnen de studenten vanaf het eerste modeltraject hun talenten en interesses in kaart brengen, zodat ze op een gerichte manier een stageplaats kunnen vinden. De opleiding gaat de implementatie van het E-portfolio bewaken en zal voor *good practices* aankloppen bij de opleiding Digital Design & Development van Erasmushogeschool Brussel (EhB).

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De studenten geven aan gemiddeld tevreden te zijn over de inhoudelijke opbouw van de opleiding en de theoretische vorming. De balanscommissie beveelt aan om te onderzoeken waarom de studenten slechts gemiddeld tevreden zijn. De resultaten van het onderzoek worden best meegenomen in het actualiseren van het opleidingsprofiel (zie 2.1).

- De opleiding neemt deel aan het MOOL-project (mix van offline en online leren) en geeft in dat verband middelen aan de onderwijsgevenden om hun opleidingsonderdeel anders te organiseren. De opleiding geeft aan dat het online leermateriaal in de praktijk niet altijd geconsulteerd wordt door de studenten. De balanscommissie beveelt aan om initiatieven te nemen om het online leren bij de studenten te stimuleren.
- De balanscommissie adviseert om een systematische peerreview van het leermateriaal te organiseren en hierbij de studenten en het werkveld te betrekken.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, *rubrics*, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding expliciteert het HOGENT-evaluatiebeleid in haar onderwijsconcept.
- De opleiding maakt gebruik van verschillende evaluatievormen, zoals schriftelijke en mondelinge examens, ontwerp opdrachten, presentaties, papers, vaardigheidstesten, gesprekken, observaties, verslagen, portfolio's en logboeken. Aan de hand van de TOPTOC brengt de opleiding de werk- en evaluatievormen per opleidingsonderdeel in kaart en bewaakt ze de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de evaluatie.
- De opleiding streeft naar een authentieke evaluatie door examenvragen, opdrachten, projecten en cases af te stemmen op het beroep van de modetechnoloog, met een toenemende complexiteit doorheen de modeltrajecten.
- Voor stage, bachelorproef en project ontvangen de studenten een duidelijke planning met deadlines, contact- en feedbackmomenten. Voor die opleidingsonderdelen worden studenten beoordeeld door meerdere beoordelaars uit de opleiding en het werkveld. De afstemming tussen de verschillende beoordelaars wordt geborgd door het gebruik van rubrics en richtlijnenbundels.
- In de bevragingen over de opleidingsonderdelen geven de studenten aan dat ze op de hoogte zijn van de beoordelingscriteria die door de opleiding worden gehanteerd.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afpraak** geformuleerd.

- De opleiding zal de ontwikkeling van softskills bij de studenten verder stimuleren en evalueren via het E-portfolio.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om een systematische peerreview te organiseren van de evaluaties, de rubrics en de verbeter sleutels en hierbij de studenten en het werkveld te betrekken.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 16-18 maart 2010 en geformuleerd in het rapport van 22 maart 2011;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer to peer*) die plaatsvond in juni 2019 met de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van het Amsterdam Fashion Institute (AMFI).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en beschikt over de nodige instrumenten om de studenten te informeren tijdens hun studieloopbaan.
- De opleiding analyseert de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten en neemt waar mogelijk actie om de ongekwalificeerde uitstroom te beperken en de doorstroom te vergroten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat de redenen voor de ongekwalificeerde uitstroom dieper onderzoeken en in het verlengde daarvan actie(s) ondernemen.
- De opleiding informeert de studenten over de mogelijkheden tot verder studeren, maar heeft een eerder beperkt zicht op waar haar afgestudeerden aan het werk zijn. De opleiding zal de opvolging van de professionele activiteiten van haar afgestudeerden optimaliseren en daarvoor samenwerken met IVOC, het opleidingsfonds van de Belgische mode- en confectie-industrie.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om een strategie te ontwikkelen om het instroomprofiel van de studenten te verbreden. De opleiding wordt daarbij gevraagd om rekening te houden met de hervormingen in het secundair onderwijs.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- ✓ Instroom
 - ✓ Het aantal inschrijvingen in het academiejaar 2019-2020 bedraagt 210.
 - ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk technisch secundair onderwijs (44%), 16% heeft een vooropleiding beroeps secundair onderwijs.
 - ✓ Het aandeel generatiestudenten is 49% (tegenover 55% voor de HOGENT-benchmark).
- ✓ Doorstroom
 - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de studenten van de opleiding (zowel met een

ASO, TSO, KSO als BSO-vooropleiding) boven het HOGENT-resultaat. Het studierendement van de instroom (eerstejaars) ligt voor het academiejaar 2018-2019 voor de generatiestudenten boven de HOGENT-benchmark. De niet-generatiestudenten scoren lager dan de HOGENT-benchmark.

Het studierendement van de HOGENT-benchmark niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van de generatiestudenten, in de opleiding is dit een wisselend gegeven afhankelijk van het academiejaar.

- ✓ In het academiejaar 2018-2019 behaalde 52,5% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 28% voor de HOGENT-benchmark.
- ✓ **Uitstroom**
 - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de laatste vier academiejaren lager dan het HOGENT-resultaat (37,6% versus 39% voor het academiejaar 2018-2019). Dat beeld is gelijklopend met de uitval na de tweede inschrijving in de opleiding (16,4% versus 20,1% voor het academiejaar 2018-2019). Na een derde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 10% (academiejaar 2018-2019) versus 7% voor het HOGENT-resultaat. Na een vierde inschrijving is er in academiejaar 2018-2019 5,9% uitval in de opleiding (versus 9,3% voor het HOGENT-resultaat).
 - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,72 jaar (academiejaar 2018-2019). De gemiddelde duur is elk academiejaar lager dan het resultaat van HOGENT.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioBiowetenschappenenIndustriëleTechnologie/SitePages/Bachelor-in-de-modetechnologie.aspx>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/modetechnologie/>
<https://www.hogent.be/dit-is-hogent/beleid/>

3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de modetechnologie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=93&s=>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: industriële wetenschappen en technologie

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 13 augustus 2018.
- ✓ https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND_ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030_OK_DOSSIER_ID:1094

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten niet vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten omdat het een unieke opleiding betreft.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/modetechnologie/>

4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op donderdag 10 september 2020 op campus Schoonmeersen.

Delegatie van de opleiding

- Willem De Keyzer: decaan van de faculteit Natuur en Techniek
- Linda Deceuninck: opleidingsvoorzitter
- Alexandra De Raeve: vakgroepvoorzitter Mode-, Textiel- en Houttechnologie
- Karlijn Bronselaer: praktijklector
- Els Janssens: lector
- Christophe Van Liedekerke: lector
- Liesbet Gevaert: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Dennis Cluydts: directeur Onderwijs
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Ann De Jaegher: stafmedewerker Kwaliteitsborging