

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN DE AGRO- EN BIOTECHNOLOGIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 8 september 2020. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).

Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2025-2026.



Paul Van Cauwenberge, voorzitter

Gent
12 maart 2021

**HO
GENT**



Agro- en biotechnologie.

Balansmoment
Reflectieverslag

HO
GENT

Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding.....	5
2.1 Leerresultaten.....	5
2.2 Programma.....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	10
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	11
2.6 Beoordeling.....	13
2.7 Studieloopbaan.....	14
2.8 Publieke informatie.....	17
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding.....	18
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	19

Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjaarlijkse cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

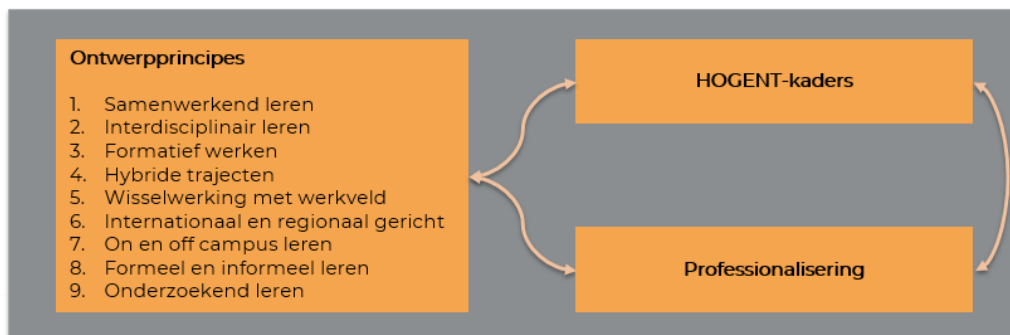
1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

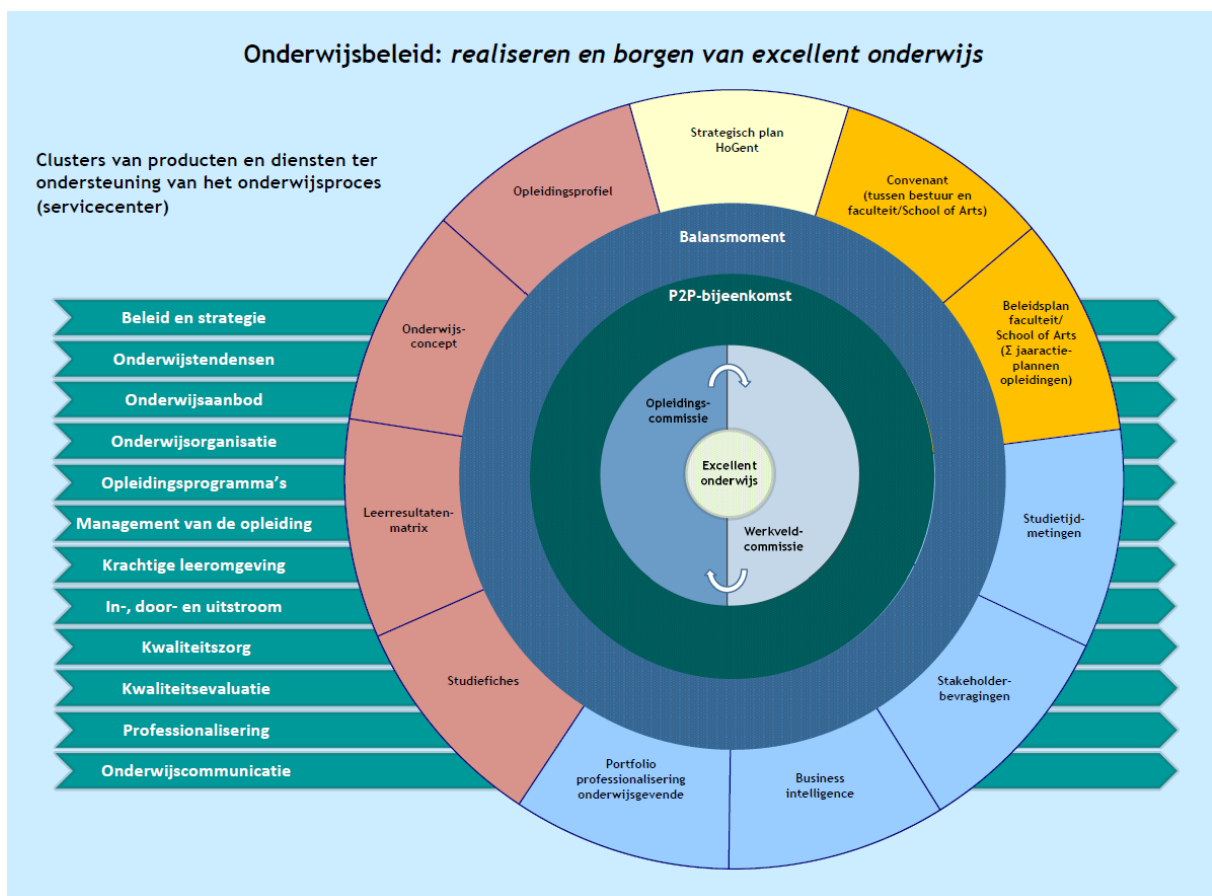
De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
 - interne en externe stakeholders;
 - onafhankelijke externe *peers* en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een geëxpliciteerde missie en visie die in overeenstemming is met de onderwijsvisie en het strategisch plan van HOGENT.
- De opleiding beschikt over opleidingsspecifieke leerresultaten die vertrekken vanuit de domeinspecifieke leerresultaten, het (vorige) competentieprofiel van de opleiding en het beroepskwalificatiedossier betreffende de ondernemer land- en tuinbouw.
- De opleiding weet goed hoe de afstudeerrichtingen zich tot elkaar verhouden. Daarom heeft de opleiding in de opleidingsspecifieke leerresultaten een onderscheid gemaakt tussen de gemeenschappelijke leerresultaten en de specifieke leerresultaten voor elke afstudeerrichting.
- De leerresultaten zijn geclusterd in leerresultaatlijnen en zijn vertaald in concrete doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen. Het geheel krijgt vorm in de TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept).
- De opleidingsspecifieke leerresultaten werden uitgewerkt in overleg met de onderwijsgeevenden en werden afgetoetst met het werkveld tijdens verschillende werkveldcommissies. Hierdoor sluiten de opleidingsspecifieke leerresultaten aan bij de actuele eisen gesteld door het beroepenveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afpraak** geformuleerd.

- De opleiding gaat tegen de start van het academiejaar 2021-2022 in overleg met de studenten, het werkveld en de onderwijsgeevenden het opleidingsprofiel actualiseren. De opleiding gaat expliciteren hoe ze inspeelt op de breedte en de diversiteit van het beroepenveld. De balans tussen gemeenschappelijkheid, specificiteit en kruisbestuiving van de afstudeerrichtingen wordt hierbij in evenwicht gebracht.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding voerde volgens de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010) een programmawijziging door die startte in het academiejaar 2015-2016 en werd bijgestuurd in het academiejaar 2018-2019. De programmawijziging kwam tegemoet aan de aanbevelingen en verwachtingen van de verschillende stakeholders.
- De opleiding beschikt over een onderwijsconcept dat in overeenstemming is met de missie en visie van de opleiding, alsook met de onderwijsvisie en het evaluatiebeleid van HOGENT, wat zichtbaar is in de opbouw van het programma.
- De onderwijsgevendende overleggen periodiek binnen de leerlijnen en de afstudeerrichtingen over de beoogde doelstellingen, de leerinhouden, de werkvormen en de evaluatievormen en hun onderlinge afstemming. Het resultaat wordt vastgelegd in de studiefiches.
- De opleiding roept de werkveldcommissie bijeen op basis van een concrete probleemstelling of op uitdrukkelijke vraag van het werkveld.
- De studentenparticipatie met betrekking tot het opleidingsprogramma krijgt vorm via het studentenoverleg in de opleidingscommissie en/of thematische focusgroepen.
- De opleiding investeert in de nexus onderwijs-onderzoek. De studenten participeren binnen practica, projecten, stages en bachelorproeven aan praktijkgericht onderzoek.
- De opleiding bereidt de studenten voor op praktijkgericht onderzoek middels de leerresultaatlijn onderzoekend handelen die loopt over de drie modeltrajecten. De bachelorproef vormt het sluitstuk van de leerresultaatlijn en is geworteld in het programma.
- Het programma omvat twee stages: een oriënterende stage van vier weken in het tweede modeltraject en een stage van tien weken in het derde modeltraject. De stageverantwoordelijken per afstudeerrichting bewaken de aansluiting van de stageplaatsen op de doelstellingen van de opleiding.
- Internationalisering is goed ingebed in het programma. In het academiejaar 2018-2019 behaalde 28,9% van de studenten van de afstudeerrichting dierenzorg, 11,1% van de studenten van de afstudeerrichting landbouw, 55,6% van de studenten van de afstudeerrichting groenmanagement en 27,8% van de studenten van de afstudeerrichting voedingstechnologie een mobiel diploma.

- Op het vlak van internationalisering neemt de opleiding consequent deel aan de internationale dagen van HOGENT, organiseert ze een buitenlandse studiereis en biedt ze specifieke keuze-opleidingsonderdelen aan.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat de leerlijn onderzoekend handelen versterken door studenten nog meer vertrouwd te maken met onderzoeksmethodologieën, de leerlijn verder te verweven in de projectwerking en te integreren in meerdere opleidingsonderdelen.
- De opleiding verkent duurzame onderzoekssettings waarbinnen studenten gedurende meerdere jaren onderzoeksgedreven kunnen leren.
- De opleiding gaat de leerresultaatlijn communiceren en samenwerken, die momenteel focust op wetenschappelijk communiceren, uitbreiden richting professionele communicatie (o.a. contact met klanten).

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de inkomende mobiliteiten te versterken door in te zetten op het afsluiten van meer partnerschappen en het aanbieden van een Engelstalig pakket van opleidingsonderdelen van dertig studiepunten.
- De balanscommissie beveelt aan om na te gaan hoe de studentenparticipatie in de opleidingscommissie kan worden geïntensifieerd.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding beschikt over voldoende gekwalificeerd personeel.
- Het opleidingsteam is multidisciplinair samengesteld. De onderwijsgevenden verstrekken in de eerste plaats onderwijs en nemen daarnaast ook coördinerende taken op, alsook opdrachten met betrekking tot onderzoek en dienstverlening. De opdrachtverdeling van de onderwijsgevenden wordt bepaald op basis van een behoefteanalyse.
- Een vierde van de onderwijsgevenden is actief in het werkveld.
- De opleiding beschikt over een uitgebouwde onthaalaanpak voor nieuwe onderwijsgevenden: de vakgroepvoorzitter onthaalt nieuwe onderwijsgevenden, de opleidingsvoorzitter verzorgt een uitgebreide introductie in de opleiding en de directe collega's zorgen voor een wegwijs in de inhouden en de aanpak van de opleidingsonderdelen. De afstudeerrichtingverantwoordelijke of een collega uit de afstudeerrichting fungeert het eerste jaar als meter/peter.
- De opleiding organiseert periodiek overleg en heeft daartoe verschillende fora ter beschikking: de opleidingscommissie, de vakgroepraad, het overleg per afstudeerrichting, het leerlijnoverleg en de ad hoc werkgroepen rond bepaalde topics.
- De opleiding heeft de rollen en taken van de afstudeerrichting- en leerlijnverantwoordelijken duidelijk uitgeschreven.
- De vakgroep heeft de professionaliseringsinitiatieven van de onderwijsgevenden in kaart gebracht en stimuleert actief de deelname aan dergelijke initiatieven. De mate van professionalisering wordt meegenomen in de evaluatie van de individuele onderwijsgevenden.
- De opleiding investeert sterk in de nexus onderwijs-onderzoek en doet hiervoor een beroep op de onderwijsgevenden met een opdracht op het vlak van onderzoek en/of dienstverlening. Binnen de opleiding zijn er negen VTE contractuele onderzoekers aangesteld.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afpraak** geformuleerd.

- Het jaaractieplan (JAP) van de opleiding is uitgebreid. Het omvat algemene acties en acties per afstudeerrichting. Omwille van de beperkte tijd en de eerder beperkte personeelsmiddelen kan de opleiding niet alle vooropgestelde acties onmiddellijk verwezenlijken. Niet-prioritaire en niet-gerealiseerde acties worden in tijd doorgeschoven. De opleiding zorgt ervoor dat het aantal acties in het JAP beperkt wordt tot wat effectief gerealiseerd kan worden in één werkjaar en maakt eventueel

een meerjarenplanning op om zichtbaar te maken wat ze op midden- en lange termijn wil realiseren.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding beschikt over een gericht instrumentarium om potentiële studenten te onthalen en te informeren over de opleiding en de eigenheid van de verschillende afstudeerrichtingen. Op de informatie- en onthaalmomenten is altijd een onderwijsgevende per afstudeerrichting aanwezig.
- De studenten kunnen steeds terecht bij de studiebegeleider, de studietrajectbegeleider, de studentenbegeleider+ (SB+) en de onderwijsgevendenden, die zich laagdrempelig opstellen. Het begeleidingsaanbod is gekend en studenten zijn hierover tevreden.
- De studiebegeleiding is verankerd in het opleidingsprogramma. In *Project 1* is het volgen van de studiebegeleiding door de studenten verplicht en in elk semester voorziet de opleiding een mentoraat- en oefensessie.
- Het keuzeopleidingsonderdeel *Mentoring for success* speelt in op de diversiteit van de startende studenten en kan de slaagkansen verhogen van die studenten die kampen met deficiënties op het vlak van inhoudelijke voorkennis en/of studievaardigheden. Het keuzeopleidingsonderdeel biedt ook de mogelijkheid om extra uitdagingen te creëren voor gevorderde en excellerende studenten in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling.
- De infrastructuur van de opleiding draagt bij tot het beoogde praktijkgerichte en authentieke onderwijs. De opleiding beschikt over een eigen infrastructuur en doet aanvullend een beroep op de gespecialiseerde infrastructuur van haar partners in het werkveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding inventariseert tegen het academiejaar 2021-2022 de infrastructurele noden op het vlak van de praktijklokalen, het open leercentrum en het skills lab om samen met het departement en de directie facilitair beheer een gepast investeringsbeleid te voeren.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De onderwijsleeromgeving is in overeenstemming met het onderwijsconcept van de opleiding en is afgestemd op de onderwijsvisie en het evaluatiebeleid van HOGENT.
- De onderwijsleeromgeving is authentiek. De practica, de projecten, de werkveldgeoriënteerde opleidingsonderdelen, de stage en de extra muros-activiteiten (bedrijfsbezoeken en excursies) dragen daar actief toe bij. Ook de infrastructuur en de materiële voorzieningen waarover de opleiding beschikt, zijn van groot belang.
- De opleiding besteedt aandacht aan de beroepsmogelijkheden van de studenten door in de afstudeerrichtingen oriënterende opleidingsonderdelen te voorzien waarin studenten kennismaken met de verschillende sectoren en werkvelden en de bijhorende mogelijkheden tot tewerkstelling.
- De studenten zijn tevreden met de inhoudelijke opbouw van de opleiding, alsook met de afstemming tussen theorie en praktijk.
- De opleiding zet in op een mix van offline en online leren (het MOOL-project). Met het MOOL-project biedt de opleiding enerzijds een antwoord op de diverse studenteninstroom, de verschillen in voorkennis en de grote groepen. Anderzijds benut de opleiding het MOOL-project om de leerinhouden van verschillende opleidingsonderdelen te verdiepen en in te spelen op de *21st century skills*.
- De opleiding bewaakt de kwaliteit van het leermateriaal door de onderwijsgegenden te professionaliseren en een leidraad aan te bieden om kwaliteitsvol leermateriaal op te maken. De studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de leermaterialen en bespreken de werkpunten in het studentenoverleg.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding zal vanaf het academiejaar 2021-2022 systematisch *peerreviews* organiseren van de leermaterialen, dit afgestemd op en verankerd in het leerlijnonderleg.
- De opleiding gaat op korte termijn onderzoeken hoe *community service learning* (CSL) in het programma kan worden opgenomen.
- De opleiding zal de *future proof skill* 'maatschappelijk engagement' verder versterken in het programma.
- De opleiding gaat in overleg met het werkveld de mogelijkheden onderzoeken voor werkplekleren in de afstudeerrichting groenmanagement.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om nog meer gebruik te maken van de techniek van *flipped classroom* om zo het probleemoplossend vermogen van de studenten verder aan te scherpen.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, *rubrics*, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Via haar onderwijsconcept implementeert de opleiding het evaluatiebeleid van HOGENT.
- De opleiding hanteert een mix van evaluatievormen: schriftelijke en mondelinge examens, opdrachten, vaardigheidstesten, *self-*, *peer-* en co-assessment.
- De opleiding maakt gebruik van een toetsmatrix en een toetsplan om het overzicht te behouden over de spreiding van de evaluatievormen over de opleidingsonderdelen.
- Het verloop van de evaluatie (inhoudelijk en praktisch) wordt jaarlijks bij de studenten bevraagd.
- De beoordeling van de bachelorproef en de stage gebeurt op uniforme wijze over de afstudeerrichtingen heen. De opleiding hanteert hiervoor een evaluatierubric.
- De opleiding betreft het werkveld in de eindbeoordeling van de stage en de bachelorproef.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat met ingang van het academiejaar 2021-2022 een systematische *peerreview* op het vlak van evaluatie organiseren in het leerlijnoverleg.
- De opleiding organiseert in het academiejaar 2020-2021 een P2P met een externe partner over (formatieve) feedback en evaluatie van vaardigheden in praktijkgerichte opleidingsonderdelen (met grote groepen).

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de informatie uit de bovengenoemde toetsmatrix en het toetsplan op te nemen in de TOPTOC en die binnen de opleiding vervolgens te hanteren als een sturend instrument.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 31 maart, 1 en 2 april 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding beschikt over diverse instrumenten om studiekeziers te informeren over de vereiste startcompetenties, de beoogde leerresultaten, het programma, de studievoortgang en de tewerkstellingskansen.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleiding de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. de instroom, doorstroom en uitstroom. De opleiding neemt waar nodig de gepaste maatregelen.
- De opleiding heeft zicht op de inzetbaarheid van haar studenten in het werkveld of de doorstroom naar vervolgopleidingen. De opleiding organiseert in dat verband o.a. een terugkomdag voor alumni waarvoor ook de studenten die potentieel kunnen afstuderen worden uitgenodigd.
- De opleiding betreft alumni in het werkveldoverleg, dit als gastsprekers of bij bedrijfsbezoeken.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat tijdens het academiejaar 2020-2021 de oorza(a)k(en) voor de ongekwalificeerde uitstroom (in de verschillende afstudeerrichtingen) onderzoeken en remediërende acties ondernemen waar mogelijk.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie is zich bewust van de invloed van onderliggende maatschappelijke tendensen maar beveelt de opleiding aan om een evenwichtigere spreiding van de studenten over de verschillende afstudeerrichtingen verder na te sterven.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

✓ Instroom

- Het aantal inschrijvingen in het academiejaar 2019-2020 bedraagt 759 waarvan 517 studenten in de afstudeerrichting dierenzorg, 111 studenten in de afstudeerrichting groenmanagement, 60 studenten in de afstudeerrichting landbouw en 71 studenten in de afstudeerrichting voedingstechnologie.
- Het betreft een eerder vrouwelijke opleiding: 65,6% vrouwen versus 34,4% mannen. In de afstudeerrichting dierenzorg betreft het 78,5% vrouwen. De afstudeerrichting groenmanagement daarentegen is een sterk mannelijke opleiding met 73,9% mannen.

- De vooropleiding van studenten is voornamelijk technisch secundair onderwijs (TSO) of algemeen secundair onderwijs (ASO): respectievelijk 44,9% en 40,9% van het totale aantal studenten.
- In de afstudeerrichting groenmanagement daarentegen genoten 46,5% van de studenten algemeen secundair onderwijs tegenover 34,9% technisch secundair onderwijs.
- Het aandeel niet-generatiestudenten is nagenoeg even groot als het aandeel generatiestudenten.
- ✓ Doorstroom
 - Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding telkens boven het HOGENT-resultaat. Het studierendement van de afstudeerrichting landbouw bedraagt 90,8% in het academiejaar 2018-2019. Het studierendement van de afstudeerrichting groenmanagement ligt –anders dan in de vorige academiejaren– in het academiejaar 2018-2019 lager dan de HOGENT-benchmark, dit zowel voor de ASO- als voor de TSO-studenten.
 - Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT. Uitzondering hierop is het studierendement van 2018-2019 van de studenten uit de afstudeerrichting groenmanagement.
 - Het studierendement van de studenten uit de afstudeerrichting voedingstechnologie is in 2018-2019 veel lager dan in de voorgaande jaren (55,2% in 2018-2019 t.o.v. 85,8% in 2016-2017 en 75,1% in 2017-2018). Dit lagere studierendement geldt zowel voor generatie- als voor niet-generatiestudenten, als voor ASO- en voor TSO-studenten.
 - In het academiejaar 2018-2019 behaalde 38% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 28% voor de HOGENT-benchmark. Uitschieter hierbij is de afstudeerrichting landbouw met 66,7% van de studenten met een studierendement van 100%.
- ✓ Uitstroom
 - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de academiejaren 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017 veel lager dan het HOGENT-resultaat. In het academiejaar 2018-2019 noteren we een hogere uitval nl. 35,5%. Dit is wel nog steeds lager dan de HOGENT-benchmark van 39,0%. De uitval na de tweede, derde, vierde en vijfde inschrijving in de opleiding is gelijklopend met het HOGENT-resultaat. Na de tweede inschrijving ligt in academiejaar 2018-2019 de uitval in de opleiding op 19,9% versus 20,1% voor de HOGENT-benchmark. Na een derde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 7,8% (academiejaar 2018-2019) versus 7,0% voor het HOGENT-resultaat. Na een vierde inschrijving ligt in academiejaar 2018-2019 de uitval in de opleiding iets lager dan het HOGENT-resultaat namelijk 7,4% versus 9,3%.
 Voor de afstudeerrichting landbouw is de uitval het laagste (22,2% uitval na de eerste inschrijving in academiejaar 2018-2019).
 Voor de afstudeerrichting groenmanagement (beide keuzeopties) is de uitval hoger dan de HOGENT-benchmark, zowel na de eerste als na de tweede inschrijving. In 2018-2019 bedraagt de uitval na de eerste inschrijving van de keuzeoptie groenmanagement 51,7% en van de keuzeoptie plantmanagement 44,4% t.o.v. 39% voor de HOGENT-benchmark.

- ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,87 jaar (academiejaar 2018-2019). Dit is –zoals in academiejaar 2014-2015– hoger dan het resultaat van HOGENT. In de andere academiejaren ligt de gemiddelde duur voor de generatiestudenten tot het behalen van het diploma lager dan het HOGENT-resultaat.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/agro-en-biotechnologie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/agro-en-biotechnologie/>

<https://www.hogent.be/dit-is-hogent/beleid/>

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding organiseert in het academiejaar 2020-2021 een P2P waarbij wordt gestreefd naar maximale inbreng en betrokkenheid van alle afstudeerrichtingen.

3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de agro- en biotechnologie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=4&OV=2343>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden vier afstudeerrichtingen aangeboden:
 - ✓ dierenzorg
 - ✓ groenmanagement (met de optiemogelijkheden groen- of plantmanagement)
 - ✓ landbouw
 - ✓ voedingstechnologie

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Melle

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: biotechniek

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 13/07/2015.
- ✓ https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030 OK DOSSIER ID:233

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. Het leerresultatenkader bestaat uit vijf leerresultaten die gemeenschappelijk zijn voor alle afstudeerrichtingen en drie tot zes leerresultaten die specifiek bij een afstudeerrichting horen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/agro-en-biotechnologie/>

4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op dinsdag 8 september 2020 op campus Melle.

Delegatie van de opleiding

- Willem De Keyzer: decaan van de faculteit Natuur en Techniek
- Marianne De Meerleer: opleidingsvoorzitter
- Lieve Vermeiren: vakgroepvoorzitter Natuur- en Voedingwetenschappen
- Delina Van Laere: afstudeerrichtingverantwoordelijke voedingstechnologie
- Larissa Pletinckx: afstudeerrichtingverantwoordelijke dierenzorg
- Luc Decombel: stagecoördinator
- Katrien Van Lembergen: afstudeerrichtingverantwoordelijke landbouw
- Véronique De Bleeker: afstudeerrichtingverantwoordelijke groenmanagement
- Muriel De Wolf: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Dennis Cluydts: directeur Onderwijs
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Veerle Heynssens: stafmedewerker Kwaliteitsborging