

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN DE BIOMEDISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 10 oktober 2019. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).

Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2024-2025.

Gent

13 maart 2020



Paul Van Cauwenberge, voorzitter

**HO
GENT**



Biomedische laboratorium- technologie.

Balansmoment
Reflectieverslag

HO
GENT

Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding	5
2.1 Leerresultaten	5
2.2 Programma	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	9
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	10
2.6 Beoordeling.....	11
2.7 Studieloopbaan	12
2.8 Publieke informatie.....	14
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding	15
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	16

Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

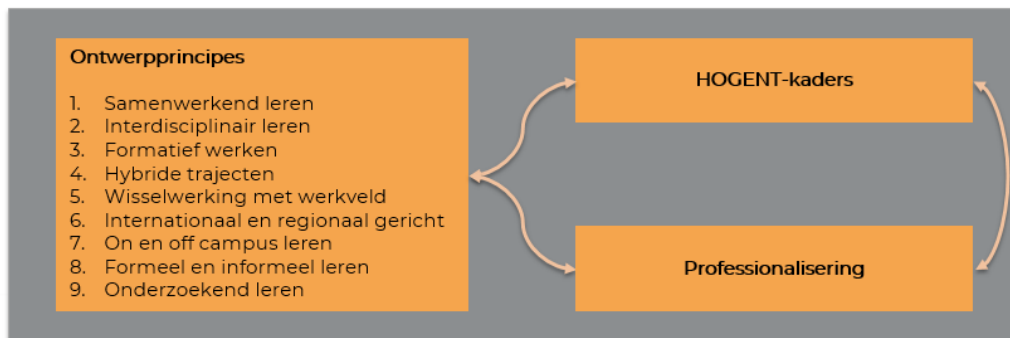
1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
 - interne en externe stakeholders;
 - onafhankelijke externe peers en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (peer-to-peer-bijeenkomst) die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) aangevuld met een opleidingsspecifiek leerresultaat (OLR) betreffende reflectie en professionalisering.
- De leerresultaten voldoen aan de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.
- De leerresultaten zijn door de opleidingscommissie vertaald in deelleerresultaten en doelstellingen.
- De leerresultaten en de leerlijnen zijn afgestemd op de sectoren/domeinen van het werkveld en de eisen uit het Koninklijk Besluit (2019) betreffende het beroep van medisch laboratorium technoloog.
- De opleiding legt eigen accenten die vertrekken vanuit de onderwijsvisie van HOGENT en de taken van de biomedisch laboratoriumtechnoloog in het werkveld.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **afspraken** en **aanbevelingen** geformuleerd.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het programma kwam tot stand volgens de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling.
- In het opleidingsprofiel zijn –naast de leerlijnen per afstudeerrichting– drie rollen gedefinieerd die de afgestudeerde biomedische laboratoriumtechnoloog kan vervullen in het werkveld.
- Het aanbrengen van *future proof skills* vormt een rode draad doorheen de opleiding en alle opleidingsonderdelen.
- De leerresultaten, rollen, leerlijnen, werkvormen en evaluatievormen zijn op elkaar afgestemd. De opleidingscommissie bewaakt het geheel.
- In de opleidingsonderdelen *stage* en *bachelorproef* integreert de opleiding de rollen en leerlijnen. De voorbereiding op de stage en bachelorproef zit verweven in de leerlijn levenslang leren en samenwerken en kent een sterke focus op reflectie.
- De opleiding actualiseert de inhoud van de opleidingsonderdelen op basis van informatie verkregen tijdens werkveldcommissies en stagebezoeken en houdt rekening met de input van studenten.
- De opleiding toont op diverse manieren aandacht voor internationale ervaringen van de studenten waarbij elke afgestudeerde van de opleiding een internationale ervaring heeft opgedaan. 31,8% van de afgestudeerden van academiejaar 2017-2018 behaalde een mobiel diploma.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding zal de TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept) herwerken in functie van de opmaak van de nieuwe en geactualiseerde studiefiches. De opleiding zal de TOPTOC actief gebruiken binnen het leerlijnoverleg en uploaden in het opleidingsportfolio.

- De opleiding zal een nieuwe studietijdmeting uitvoeren en de resultaten daarvan bespreken in de opleidingscommissie. Ze zal ook monitoren hoe studenten het intensieve programma ervaren en bijsturen waar nodig.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de doelstellingen, rollen en leerlijnen eenvoudig en transparant te communiceren naar de studenten.
- De balanscommissie vraagt om te borgen dat het concept van bachelorproef –waarbij studenten per drie aan een bachelorproef werken– de studenten ook daadwerkelijk in staat stelt om de beoogde leerresultaten ook individueel te bereiken.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Naast een vast korps van onderwijsgevenden die voltijds lesgeven, doet de opleiding een beroep op experts uit het werkveld die als gastspreker een gedeelte van een opleidingsonderdeel verzorgen.
- De onderwijsgevenden staan via professionaliseringsactiviteiten, netwerkmomenten, resonantiecommissies en stages in nauw contact met het werkveld.
- Alle onderwijsgevenden zijn gekwalificeerd als licentiaat/master. Een groot aantal onder hen is gedoctoreerd in de chemie en/of de farmacie.
- De onderwijsgevenden gaan actief in op professionaliseringsactiviteiten. Ze volgen de lessen van het IPSA¹, nemen deel aan bijscholingen omtrent de laatste ontwikkelingen in de domeinen van de medische laboratoriumtechnologie en de bijscholingsactiviteiten van HOGENT.
- Nieuwe onderwijsgevenden worden onthaald en begeleid door de vakgroepvoorzitter Biomedische Wetenschappen, de opleidingsvoorzitter en het team van onderwijsgevenden.
- Binnen het team is een sterke kwaliteitscultuur aanwezig. De onderwijsgevenden zijn nauw betrokken bij de opleiding, dialogeren op een open manier met elkaar en de studenten en streven naar continue kwaliteitsverbetering. Onderwijsgevenden leren van elkaar en van de studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- Door het jaarlijks stijgend studentenaantal is de werkdruk bij de onderwijsgevenden hoog. De opleiding zal de werkdruk van de onderwijsgevenden verder blijven bewaken en de werkdruk waar mogelijk spreiden.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie adviseert om een haalbaar professionaliseringsplan uit werken en de lesgevers in de mate van het mogelijke vrij te roosteren om deel te nemen aan professionaliseringsinitiatieven.

¹ Instituut voor permanente studie voor apothekers

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Zo worden bijvoorbeeld tijdens de onthaalweek oprisingscursussen chemie, wiskunde en fysica georganiseerd.
- Conform haar onderwijsconcept zet de opleiding sterk in op de (individuele) begeleiding van studenten. Het betreft zowel proces- als productbegeleiding. De opleiding investeert in persoonlijke begeleidingsgesprekken met elke student. Het begeleidingsaanbod is goed gekend door de studenten.
- Studentenzorg is belangrijk voor het opleidingsteam. Studentenaangelegenheden worden geregeld besproken op teamvergaderingen en/of binnen de teams van onderwijsgevendende die samen practica organiseren.
- Studenten uiten zich heel tevreden over de toegankelijkheid en beschikbaarheid van de onderwijsgevendende.
- De opleiding maakt gebruik van een breed en goed werkende basisinstrumentarium en laboratoria die voldoen aan de normen inzake (bio)veiligheid.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding zal samen met de studentenbegeleiders+ onderzoeken hoe de zorggegevens van de studenten binnen het team kunnen worden gedeeld, dit om te voorzien in een nog betere studentenbegeleiding.
- In samenspraak met alle belanghebbende zal de opleiding zoeken naar een optimalere benutting van de labocapaciteit. De faculteit Mens en Welzijn zal, zoals voorzien op de meerjarenbegroting, versneld een lokaal omvormen tot laboratorium.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het onderwijsconcept van de opleiding is afgestemd op de onderwijsvisie en het evaluatiebeleid van HOGENT. Authentiek, divers en toekomstgericht onderwijs staan centraal.
- De studenten genieten praktijkgerichte onderwijs met authentieke *settings*: labo's, projecten, stages, ...
- In het leerlijnonverleg bewaken de onderwijsgeevenden de kwaliteit van de leermaterialen.
- In samenwerking met het bedrijfsleven leren de studenten werken met het laboratorium informatica systeem (LIS).

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Met het oog op het creëren van meer stageperiodes zal de opleiding in overleg met alle belanghebbenden de mogelijkheden van de academische kalender onderzoeken.
- Met steun van het Europees Sociaal Fonds stippelt de opleiding een duaal leertraject uit, dit om de studenten uit het derde modeltraject de kans te geven om de doelstellingen van verschillende opleidingsonderdelen op de werkplek te behalen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie adviseert de opleiding om in het kader van taalondersteuning gebruik te maken van co-teaching, waarbij voor bepaalde opleidingsonderdelen taaldocenten Engels worden ingeschakeld.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van peerreview in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, rubrics, verbeterleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De evaluatievormen zijn afgestemd op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten. De evaluatie van de opleiding is bijgevolg authentiek, divers en toekomstgericht.
- Het werkveld is een partner bij de beoordeling van de stage en de bachelorproef.
- De onderwijsgevenden reviewen systematisch elkaars evaluatieopgaven.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- In het academiejaar 2019-2020 zal het evaluatiebeleid van HOGENT verder worden geconcretiseerd en verankerd binnen de opleiding. Daarbij zal bijzondere aandacht uitgaan naar het kwalitatief evalueren van grote studentengroepen en het vergroten van de transparantie van de beoordelingscriteria ten aanzien van de studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in mei 2017 met de bacheloropleiding in de biomedische laboratoriumtechnologie van de Erasmushogeschool Brussel.

Voor dit kwaliteitskenmerk is onderstaande **kwaliteitswaarborg** vastgesteld.

- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleidingscommissie de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten. De opleiding heeft zicht op de kerncijfers en neemt indien nodig de gepaste maatregelen.
- Elke afgestudeerde in de farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie behaalt het Felasa B-attest (Federation of European Laboratory Animal Science Associations) voor personen die meewerken aan dierenproeven.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **afspraken** geformuleerd.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de slaagcijfers van de opleidingsonderdelen *analytische chemie*, *gegevensverwerking* en *anatomie en fysiologie* blijvend en nauwkeurig te monitoren en er desgevallend de nodige maatregelen aan te verbinden.

Kerncijfers met betrekking tot instroom, doorstroom en uitstroom

- Instroom
 - ✓ Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2018-2019 bedraagt 388. Het aantal inschrijvingen neemt jaar na jaar toe en is met 85% gestegen sinds het academiejaar 2013-2014.
 - ✓ Het betreft een sterk vrouwelijke opleiding: 63% vrouwen versus 37% mannen.
 - ✓ De vooropleiding is voornamelijk algemeen secundair onderwijs: 65%. 25% van de studenten genoot technisch secundair onderwijs.
- Doorstroom
 - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van alle studenten van de opleiding biomedische laboratoriumtechnologie gelijk aan het HOGENT-resultaat. Het studierendement van de nieuwe instroom (eerstejaars) ligt voor het academiejaar 2017-2018 voor zowel de generatiestudenten als de niet-

generatiestudenten onder de HOGENT-benchmark.

Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.

- Uitstroom

- ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding gezien over een periode van vier academiejaren lager dan het HOGENT resultaat (28,9% versus 35,3% voor het academiejaar 2017-2018). Dat beeld is gelijklopend voor de uitval na de tweede, derde, vierde en vijfde inschrijving in de opleiding. In het academiejaar 2017-2018 is de uitval na het vierde en vijfde academiejaar 0%.
- ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,48 jaar (academiejaar 2017-2018). Dit is in de op één uitzondering na elk academiejaar lager dan het resultaat van HOGENT.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/biomedische-laboratoriumtechnologie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/biomedische-laboratoriumtechnologie/>

<https://www.hogent.be/over-hogent/beleid/kwaliteitsborging/>

3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- Professionele bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie

Kengetallen

- <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=21&OV=2359>

Afstudeerrichtingen

- Binnen de opleiding biomedische laboratoriumtechnologie worden vanaf het tweede modeltraject twee afstudeerrichtingen aangeboden:
 - ✓ medische laboratoriumtechnologie (MLT)
 - ✓ farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (FBT)

Vestiging(en)

- De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: gezondheidszorg

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- Bachelor
- Wettelijk erkende beroepstitel: medisch laboratoriumtechnoloog

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 10 november 2014.
- ✓ https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND_ERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030_OK_DOSSIER_ID:234

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in zes leerresultaatlijnen voor de afstudeerrichting MLT en vier leerresultaatlijnen voor de afstudeerrichting FBT.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/biomedische-laboratoriumtechnologie/>

4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op donderdag 10 oktober 2019 op campus Vesalius.

Delegatie van de opleiding

- Claudia Claes: decaan van de faculteit Mens en Welzijn
- Liesbet Cosyn, opleidingsvoorzitter
- Filip Dumont: vakgroepvoorzitter biomedische wetenschappen, stage- en bachelorproefcoördinator, labcoördinator
- An Willems: leerlijnverantwoordelijke levenslang leren en samenwerken (overkoepelend beide afstudeerrichtingen)
- Sofie Timmers: leerlijnverantwoordelijke hematologie (MLT)
- Els Van Mechelen: leerlijnverantwoordelijke biotechnologie (FBT)
- Muriel De Wolf: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Dennis Cluydts: directeur Onderwijs
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

Verslaggevers

- Stefanie Van de Jeugt: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Veerle Heynssens: stafmedewerker Kwaliteitsborging