

## BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

### DE BACHELOROPLEIDING IN DE LOGOPEDIE EN AUDIOLOGIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

*Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 24 januari 2019. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.*

*HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).*

*Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2024-2025.*



Gent

28 juni 2019

Paul Van Cauwenberge, voorzitter

**HO  
GENT**



# Logopedie en audiologie.

Balansmoment  
Reflectieverslag

HO  
GENT

## Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie .....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding .....	5
2.1 Leerresultaten .....	5
2.2 Programma .....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	9
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	10
2.6 Beoordeling.....	11
2.7 Studieloopbaan .....	12
2.8 Publieke informatie.....	14
3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding.....	15

## Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ<sup>1</sup>.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader<sup>2</sup> voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge  
Voorzitter

Koen Goethals  
Algemeen directeur

---

<sup>1</sup> VLUHR KZ staat voor Vlaamse universiteiten en hogescholen raad kwaliteitszorg en is een onafhankelijk non-profit evaluatieorgaan voor externe kwaliteitszorg dat bijdraagt tot het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van hoger onderwijs.

<sup>2</sup> NVAO staat voor Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie en is als onafhankelijke accreditatieorganisatie opgericht door de Nederlandse en Vlaamse overheid.

# 1 De HOGENT-regie

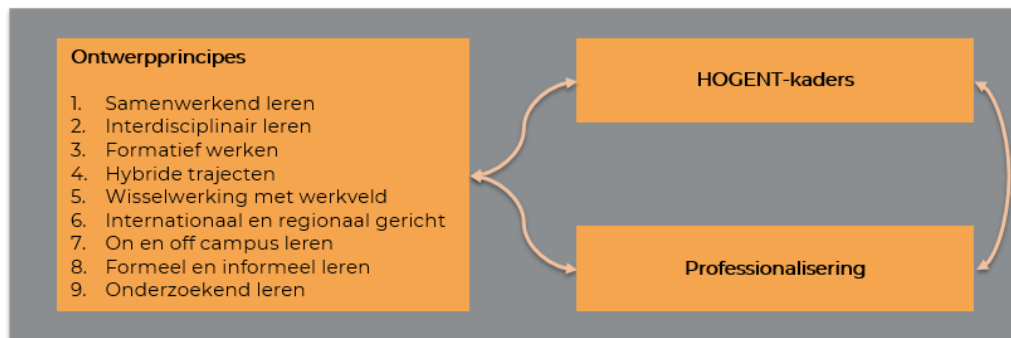
## 1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

## 1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
  - interne en externe stakeholders;
  - onafhankelijke externe peers en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



## 1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

## 2 De kwaliteit van de opleiding

### 2.1 Leerresultaten

*De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (peer to peer) die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De domeinspecifieke leerresultaten zijn vertaald in opleidingsspecifieke (deel)leerresultaten en doelstellingen die vertrekken vanuit het takenpakket van de logopedist/audioloog in het werkveld. Een ruime analyse van verschillende kaders waaronder de regelgeving gestipuleerd in twee Koninklijke besluiten werd in rekening gebracht.
- De opleiding volgt de ontwikkelingen in het nationale en internationale vakgebied en het werkveld op. De opleiding neemt actief deel aan de werking van de beroepsverenigingen (VVL en VBA) en volgt de ontwikkelingen op het vlak van de positionering van de professionele bachelor n.a.v. de rapporten van de Planningscommissie – medisch aanbod op.
- De onderwijsgevenden, de studenten en het werkveld worden betrokken bij het opstellen van de opleidingsvisie en de leerresultaten.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De opleiding werkt aan een nieuw curriculum dat van start zal gaan in het academiejaar 2020-2021. De opleiding geeft aan dat ze zoekt naar de juiste balans tussen enerzijds de leerinhouden gestipuleerd in de Koninklijke besluiten op het beroep van de logopedist en audioloog en anderzijds andere vaardigheden zoals *future proof skills*. De balanscommissie adviseert de opleiding om de visie en/of het onderwijsconcept van de opleiding scherp te stellen en hierbij te vertrekken van keuzes die in het verleden expliciet zijn gemaakt (stage vanaf het eerste semester, aandacht voor interprofessioneel werken, zelfsturend handelen van de student, aandacht zij-instromers). De keuzes moeten geconcretiseerd worden en collega's dienen zich bewust te zijn van de reikwijdte en consequenties van die keuzes. Hierdoor zal de opleiding ook een duidelijkere positie kunnen innemen in het debat over de plaats van de opleidingen logopedie en audiologie (VKS 6 – VKS 7) n.a.v. de rapporten van de Planningscommissie – medisch aanbod.

## 2.2 Programma

*Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft haar programma uitgewerkt vanuit haar opleidingsprofiel en onderwijsconcept. Het programma is opgebouwd aan de hand van vier leerresultaatlijnen.
- De opleiding hanteert de TOPTOC (tabel opleidingsprogramma - tabel opleidingsconcept) als instrument om het programma te overzien en te garanderen dat alle leerresultaten in een graduele opbouw in het programma aan bod komen.
- De opleiding is sterk praktijkgericht en zet in op authentiek onderwijs. De opleiding betreft het werkveld, onder andere door een uitgebreide stage en door de integratie van authentieke contexten. De opleiding zet in op interprofessioneel handelen en werkt hiervoor samen met andere opleidingen.
- De stage kent een graduele opbouw in het verwerven van leerresultaten en het kennismaken met verschillende doelgroepen en *settings* in het beroepenveld.
- Stage en bachelorproef zijn stevig verankerd in het programma, maar worden in het derde modeltraject naar studiebelasting door de studenten als zwaar ervaren.
- De opleiding investeert in internationalisering. Dit werpt zijn vruchten af met goede cijfers aangaande uitgaande mobiliteit voor de afstudeerrichting logopedie. In de afstudeerrichting audiologie is er ook uitgaande mobiliteit, maar deze voldoet niet aan het minimum aantal studiepunten om de normen van de Vlaamse mobiliteitscijfers te halen.
- De opleiding heeft een verkort traject voor zij-instromers uitgewerkt en neemt hiermee een niche in het onderwijslandschap in en wil hier met het oog op de geplande programmawijziging bijkomende aandacht voor hebben.
- De opleiding plant om te starten met een nieuw programma in het academiejaar 2020-2021, dat ontwikkeld wordt aan de hand van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling. De opleiding zet hierbij veel in op overleg tussen en betrokkenheid van de onderwijsgevendenden, studenten en werkveld.



Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De studenten ervaren de combinatie van de bachelorproef en de stage in het derde modeltraject als zwaar. De opleiding gaat bij de curriculumhervorming de plaats van de stage en de bachelorproef in het programma tegen het licht houden.
- De opleiding geeft aan dat het vinden van stageplaatsen een uitdaging is. De balanscommissie moedigt de opleiding aan om er blijvend over te waken dat er voldoende kwalitatieve stageplaatsen kunnen worden aangeboden. De opleiding engageert zich om transparante afspraken te maken rond de kwaliteit en het aanbod van de stageplaatsen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De opleiding investeert veel tijd en energie in de gedragenheid onder de onderwijsgevenden van de curriculumhervorming en erkent dat het proces mede daardoor vertraging oploopt. De balanscommissie adviseert de opleidingscommissie om de geplande curriculumhervorming doortastend door te voeren en eventueel bijkomende ondersteuning te vragen voor het maken van scherpe keuzes (cf. supra: leerresultaten).
- De opleiding wenst een *mobility window* te ontwikkelen in het nieuwe curriculum. De balanscommissie adviseert de opleiding om bij de uitwerking hiervan rekening te houden met het taalgevoelige karakter van de opleiding.

## 2.3 Onderwijsgevenden

*De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De onderwijsgevenden hebben sterke banden met het werkveld. Een groot deel is actief in de praktijk, verzorgt navormingen op maat, heeft diverse stagecontacten en is betrokken in diverse professionele netwerken.
- De opleiding borgt de nexus onderwijs en onderzoek door onderzoekers in te schakelen in opleidingsonderdelen gelinkt aan onderzoek in het algemeen of aan hun specifieke onderzoeksthema's.
- De opleiding voorziet in praktijkgerichte navorming en dienstverlening op maat van het werkveld vanuit maatschappelijke vragen of gerelateerd aan topics die actueel zijn in het werkveld.
- Alle onderwijsgevenden volgden een opleiding rond oplossingsgericht coachen.
- De onderwijsgevenden maken gebruik van het professionaliseringsaanbod van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De opleiding wordt gedragen door een beperkt team van onderwijsgevenden. Veel onderwijsgevenden geven les met een kleine aanstelling en voeren vervangingen uit van collega's die gebruik maken van een (langdurig) verlofstelsel. Hierdoor is het voor de opleiding niet evident om beleidsmatig op lange termijn te werken. Bovendien is het kritische minimum aan onderwijsgevenden bereikt. De balanscommissie adviseert de opleiding om in functie van het nieuwe curriculum in kaart te brengen welke noden er zijn, zodat op basis daarvan in samenwerking met de faculteit beleid kan worden gevoerd.
- De opleidingscommissie is het centrale orgaan van de opleiding. Daarnaast komen de onderwijsgevenden frequent samen in het werkoverleg, heeft de opleiding in het kader van het nieuwe curriculum een stuurgroep opgericht en worden ad hoc werkgroepen ingericht (bvb. rond blended learning). Met het oog op een efficiëntere vergader- en beslissingsstructuur adviseert de balanscommissie om aan de hand van good practices bij andere opleidingen de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende overlegmomenten (naast de opleidingscommissie) in kaart te brengen.

## 2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

*De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Het begeleidingsaanbod is goed uitgebouwd en gekend door de studenten.
- Elke student krijgt bij de start van de opleiding een studieloopbaancoach toegewezen die helpt bij de eigen reflectie over de studieloopbaan.
- De opleiding zet sterk in op stagebegeleiding.
- De opleiding hanteert een kader met kwaliteitscriteria voor bachelorproef- en stagebegeleiding.
- De hogeschool heeft geïnvesteerd in nieuwe onderwijsinfrastructuur. De nieuwe audiocabines zijn uitgebouwd zoals een authentiek hoorcentrum en bevatten moderne apparatuur en technologie. De opleiding heeft geïnvesteerd in camera-infrastructuur in functie van het simulatieonderwijs.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- De opleiding gaat het simulatieonderwijs verder uitbreiden en verkent daarbij de mogelijkheden om dit deels interprofessioneel in te vullen.
- De opleiding zal binnen het nieuwe curriculum een aanbod voorzien om interprofessionele competenties aan te brengen.

## 2.5 Onderwijsleeromgeving

*De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding zet in op authentiek onderwijs. Ze voorziet veel praktijkgericht onderwijs gecombineerd met een uitgebreide theoretische basis.
- De opleiding zet binnen verschillende opleidingsonderdelen in op blended learning. Binnen één opleidingsonderdeel wordt bewust de kaart getrokken van online leren gecombineerd met een beperkt aantal verdiepende contactmomenten. De opleiding zal de opportuniteiten van blended leren verder onderzoeken.
- De elektronische leeromgeving wordt door de onderwijsgevendenden frequent gebruikt om aankondigingen te doen, leermaterialen en andere documenten aan de studenten te bezorgen en om opdrachten en oefeningen te posten. Over het gebruik van de elektronische leeromgeving geven de studenten in de uitstroombevraging blijk van tevredenheid. De opleiding stemt haar onderwijsleeromgeving ook af op zij-instromers.
- In het kader van de voorgaande curriculumhervorming werd het leermateriaal systematisch door de leerresultaatlijnverantwoordelijken gescreend.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De opleiding organiseert veel contactonderwijs. De balanscommissie adviseert om een variatie aan effectieve werkvormen te voorzien in het nieuwe curriculum en daarbij de principes uit de nota *Diep Leren* te implementeren (de doorvertaling van de onderwijsvisie).

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Zelfreflectie vormt een onderdeel van verschillende opleidingsonderdelen. De studenten geven in de uitstroombevragingen aan dat dat veel tijd vraagt. De opleiding gaat evalueren welk volume in het nieuwe curriculum moet worden besteed aan reflecteren en hoe reflecteren vertaald kan worden in werk- en evaluatievormen om de beoogde leerresultaten op de meest efficiënte manier te bereiken.

## 2.6 Beoordeling

*De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van peerreview in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, rubrics, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding volgt de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling en hanteert de TOPTOC als instrument waardoor de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten gegarandeerd zijn.
- De opleiding heeft de HOGENT-principes inzake toetsing vertaald naar een opleidingsspecifiek toetsbeleid.
- De opleiding zet in op het peer reviewen van de toetsen en examens. De leerresultatenlijnverantwoordelijken screenden bij de invoering van het huidige curriculum de kwaliteit van de evaluatie.
- In het DoeBoek voor de stage en het vademecum van de bachelorproef is op een uitgebreide en gedetailleerde wijze beschreven hoe deze worden geëvalueerd. In de evaluatie van de stage en de bachelorproef is aandacht voor proces- en productevaluatie. Bij de evaluatie is ook het werkveld betrokken.
- De betrokkenheid van externe beoordelaars draagt bij tot de validiteit van de beoordeling van de bachelorproef en de stage.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- Bij het uitbouwen van het nieuwe curriculum zal de opleiding haar toetsbeleid tegen het licht houden, dit met drie grote doelstellingen voor ogen: het evalueren sterker laten vertrekken vanuit de leerresultaten (eerder dan vanuit de inhoud), de cesuren om te slagen te verduidelijken en het geïntegreerd evalueren binnen de opleiding verder uit te bouwen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- Met het oog op een valide en betrouwbare wijze van toetsen adviseert de balanscommissie om de taken en de verantwoordelijkheden te verduidelijken van de leerresultatenlijnverantwoordelijken, het werkoverleg en de opleidingscommissie.
- De balanscommissie adviseert om in de voorbereiding van het nieuwe curriculum de TOPTOC te hanteren als een instrument voor het monitoren van de wijze van toetsen en examineren.

## 2.7 Studieloopbaan

*De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 7-9 februari 2007 en geformuleerd in het rapport van 4 september 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de logopedie en audiologie van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en beschikt over de nodige instrumenten om gedurende de volledige studieloopbaan de studenten te informeren.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleidingscommissie de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten (zie cijfergegevens in kader onderaan).

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding kent een grote instroom van niet-generatiestudenten. Om de studieloopbaan van deze studenten goed te kunnen monitoren, heeft de opleiding nood aan specifiek cijfermateriaal over deze studentengroep. De opleiding zal de nodige cijfers opvragen bij de business intelligence van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De opleiding heeft in het eerste modeltraject een ongekwalificeerde uitstroom die groter is dan het HOGENT gemiddelde. De balanscommissie vraagt om te onderzoeken wat de oorzaken hiervan zijn en wat het profiel is van deze studenten. De balanscommissie adviseert om bij dat onderzoek de studieloopbaancoaches te betrekken.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- ✓ Instroom
  - Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2018-2019 bedroeg 157.
  - Het betreft een sterk vrouwelijke opleiding: 95% vrouwen en 5% mannen.
  - De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk algemeen secundair onderwijs (62%), 33% heeft een vooropleiding technisch secundair onderwijs.
- ✓ Doorstroom
  - Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding logopedie en

audiologie boven het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.

✓ Uitstroom

- De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,83 jaar (academiejaar 2017-18). Dit is op één uitzondering na elk academiejaar hoger dan het resultaat van HOGENT.
- In de alumnibevinging (2013-2014) geeft 36% van de respondenten aan na de bacheloropleiding nog andere studies te hebben aangevat. Daarvan deed (meerdere antwoorden mogelijk per respondent):
  - ✓ 33% schakel- en of voorbereidingsprogramma
  - ✓ 33% masteropleiding
  - ✓ 19% bachelor na bachelor
  - ✓ 19% een andere bacheloropleiding
  - ✓ 9,5% SLO
  - ✓ 9,5% postgraduaat

## 2.8 Publieke informatie

*Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk*  
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/logopedie-en-audiologie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/logopedie-en-audiologie/>

<https://www.hogent.be/over-hogent/beleid/kwaliteitsborging/>



### 3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de logopedie en audiologie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=86&OV=2377>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden vanaf het tweede modeltraject (MDT2) twee afstudeerrichtingen aangeboden:
  - ✓ logopedie
  - ✓ audiologie

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: gezondheidszorg

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor
- ✓ Wettelijk erkende beroepstitel: logopedist, audioloog, audicien

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 9 maart 2015.
- ✓ <https://nvaonet/sites/default/files/documents/DLR%20Bachelor%20in%20de%20logopedie%20en%20audiologie.pdf>

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in vier leerresultaatlijnen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/logopedie-en-audiologie/>