

# BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

## DE BACHELOROPLEIDING IN DE ERGOTHERAPIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

*Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 20 juni 2019. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.*

*HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).*

*Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2024-2025.*

Gent

25 oktober 2019

Paul Van Cauwenberge, voorzitter



**HO  
GENT**



# Ergotherapie.

**Balansmoment  
Reflectieverslag**

**HO  
GENT**

## Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie .....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding .....	5
2.1 Leerresultaten .....	5
2.2 Programma .....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	9
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	10
2.6 Beoordeling.....	11
2.7 Studieloopbaan .....	12
2.8 Publieke informatie.....	14
3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding.....	15

## Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge  
Voorzitter

Koen Goethals  
Algemeen directeur

# 1 De HOGENT-regie

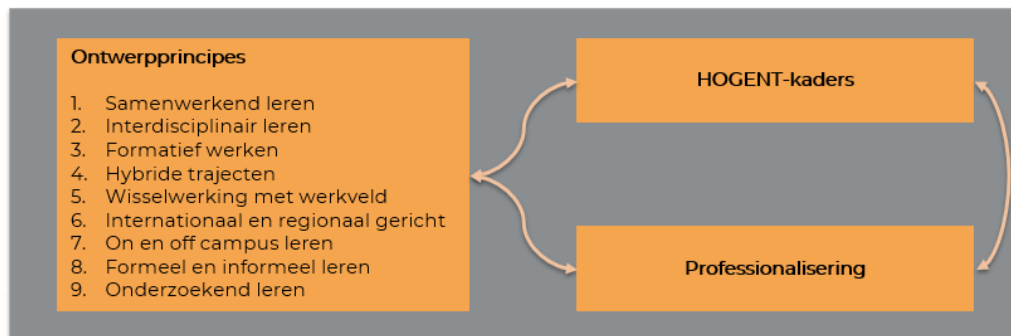
## 1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

## 1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
  - interne en externe stakeholders;
  - onafhankelijke externe peers en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



## 1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

## 2 De kwaliteit van de opleiding

### 2.1 Leerresultaten

*De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (peer to peer) die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De domeinspecifieke leerresultaten zijn vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten en doelstellingen.
- De leerresultaten, het opleidingsprofiel en competentieprofiel zijn afgetoetst met het werkveld en voldoen daardoor aan de internationale en actuele eisen gesteld door het werkveld met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.
- De opleiding heeft vijf leerresultaatlijnen ingebouwd en in het opleidingsprofiel eigen accenten gelegd die vertrekken vanuit het Strategisch plan 2017-2022 en het kader future proof skills van HOGENT, de CanMEDS-rollen<sup>1</sup>, wetenschappelijke vakliteratuur, het Koninklijk besluit betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van ergotherapeut en het takenpakket van de ergotherapeut in het werkveld.
- De opleiding werkt met een competentieprofiel en veertien beroepscompetenties. Verder richt de opleiding zich op de rollen/dimensies uit het beroepsprofiel.
- De studenten worden doorheen het programma vertrouwd gemaakt met de verschillende kaders die de opleiding hanteert.
- De opleiding volgt de nationale en internationale ontwikkelingen in het vakgebied en in het ruime domein van zorg en welzijn op de voet en participeert actief in diverse overlegorganen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie adviseert om vanuit de verschillende kaders de identiteit van de opleiding verder te expliciteren om concrete invulling te geven aan het waardegedreven onderwijs waarvoor de opleiding wil staan.

<sup>1</sup> CanMEDS is de samentrekking van Canadian Medical Education Directives for Specialists en omschrijft de verschillende rollen van de zorgkundige.



## 2.2 Programma

*Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het programma kwam tot stand volgens de procedure voor programmawijzigingen van de faculteit Mens en Welzijn. De studenten en het werkveld zijn betrokken bij de totstandkoming van het programma.
- Systematisch en structureel overleg met het werkveld is voorzien binnen de werkveldcommissie, die twee keer per jaar samenkomt. Iedere bijeenkomst heeft een andere insteek, waarbij in het eerste semester wordt stilgestaan bij opleidingsspecifieke aangelegenheden en in het tweede semester bij intervisiemodellen. Wederkerend nodigt de opleiding de leden van de werkveldcommissie uit om beroepsspecifieke gastlessen bij te wonen.
- De beoogde leerresultaten zijn vertaald in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen. De TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept) toont aan dat de beoogde leerresultaten doorheen het programma voldoende aan bod komen en dat de horizontale en verticale samenhang is geborgd.
- De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn samengebracht in vijf leerresultaatlijnen die de pijlers vormen van het programma. In de leerresultaatlijnen legt de opleiding een focus op handelen. In het laatste semester vormen *bachelorproef, stage 3* en *persoonlijke en professionele ontwikkeling* het sluitstuk van de opleiding waarin alle leerresultaten geïntegreerd worden. De studenten worden doorheen het programma voorbereid op de bachelorproef. De bachelorproef is gekoppeld aan de praktijk. Hiermee voldoet de opleiding aan de eisen omtrent het eindwerk gesteld in het KB-78 over de uitoefening van het beroep van de ergotherapeut.
- In het eerste semester van het eerste modeltraject is een stage van vier weken ingepland. In het tweede modeltraject lopen de studenten vijf weken stage, zowel in het eerste als het tweede semester. In het derde modeltraject volgen de studenten dertien weken stage. Tijdens de eerste twee modeltrajecten worden de studenten tijdens de stage in contact gebracht met drie verschillende werkdomeinen. In het laatste modeltraject kunnen de studenten zelf kiezen binnen welke doelgroep de stage plaatsheeft. Hierdoor doen de studenten een brede ervaring op en voelen ze zich handelingsbekwaam in de verschillende werkdomeinen.



- De opleiding zet in op uitgaande mobiliteit. De cijfers aangaande uitgaande mobiliteit liggen bijgevolg hoger dan het HOGENT-gemiddelde. De studenten die een Zuidstage opnemen, nemen deel aan de voorbereidingsdag van het Universitair Centrum voor Ontwikkelingssamenwerking (UCOS) en nemen binnen het opleidingsonderdeel *occupational therapy in international perspective* het keuzeonderwerp interculturele sensitiviteit op als voorbereiding. Door dit opleidingsonderdeel wordt a.d.h.v. verschillende keuze-onderdelen voor elke student een internationale mobiliteit voorzien in het programma. De opleiding heeft daarnaast aandacht voor internationalisation@home, waarbij studenten onder andere worden voorbereid in het omgaan met diversiteit en culturele achtergronden. Voor inkomende studenten voorziet de opleiding een stage van 13 weken.
- De opleiding analyseert de studietijdmetingen in de opleidingscommissie, bewaakt het inroosteren van de lessen en onderneemt actie bij eventuele problemen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Het aanbieden van een studiesemester voor buitenlandse studenten is moeilijk omdat de opleiding niet over voldoende middelen beschikt om een Engelstalig programma op te zetten. Omdat er echter wel vraag naar is zal de opleiding participeren in de werkgroep Traject Interprofessioneel Onderwijs (TIPO) – Internationalisering van de faculteit Mens en Welzijn, dit om een facultair pakket van 30 studiepunten voor buitenlandse studenten te realiseren.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie meent dat de manier waarop de opleiding haar werkveldcommissie organiseert als een goed praktijkvoorbeeld kan worden beschouwd en adviseert om die werkwijze minstens binnen de faculteit Mens en Welzijn uit te dragen.

## 2.3 Onderwijsgeevenden

*De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgeevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgeevenden;
- de werving van de onderwijsgeevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgeevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgeevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleidingscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opleiding en is samengesteld uit zes onderwijsgeevenden en twee studenten. De opleidingscommissie komt tijdens het academiejaar geregeld samen.
- De onderwijsgeevenden stellen zich toegankelijk op en begeleiden hun studenten zeer actief.
- De onderwijsgeevenden van de opleiding hebben minimaal drie jaar beroepservaring.
- De vakgroep Audiologie, Logopedie en Ergotherapie maakt tijd en middelen vrij om nieuwe onderwijsgeevenden te begeleiden.
- De onderwijsgeevenden zijn actief in de nationale beroepsvereniging en participeren er in verschillende werkgroepen. Ze onderhouden ook contacten met diverse internationale beroepsverenigingen.
- De onderwijsgeevenden participeren in (inter)nationaal onderzoek, aan interne PWO-projecten en aan (interdisciplinaire) onderzoeksprojecten.
- De vakgroep biedt praktijkgerichte navorming en dienstverlening op maat van het werkveld, dit door ruimte te voorzien voor verschillende collega's om in te spelen op actuele noden.
- De opleiding organiseert jaarlijks een onderwijskundige professionaliseringsactiviteit voor alle (praktijk)lectoren ergotherapie. De onderwijsgeevenden volgen daarnaast training, cursussen en workshops in het vakgebied.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- Door de talrijke verlofstelsels draait de opleiding op een klein kernteam van onderwijsgeevenden, dat wordt geconfronteerd met een stijgende werkdruk. De balanscommissie adviseert om waar mogelijk de werklast –die vooral wordt veroorzaakt door de accumulatie van ondersteunende taken– billijker te spreiden over de onderwijsgeevenden van het kernteam en de onderwijsgeevenden in een vervangingsopdracht. De opleiding mag zich daarbij ook de vraag stellen of alle ondersteunende taken kerntaken zijn.

## 2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

*De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Persoonlijke begeleiding en opvolging van de studenten door de onderwijsgeevenden staat hierbij centraal.
- De opleiding organiseert aan de hand van een belevingsgerichte en taakgerichte vraagstelling een trajectgesprek waarin wordt gepolst naar de ervaringen van de startende studenten. De trajectgesprekken helpen de opleiding bij het gericht begeleiden en het eventueel heroriënteren van de studenten.
- Het begeleidingsaanbod (studiebegeleiding, studietrajectbegeleiding, monitoraat en studentencoach) is goed uitgebouwd en gekend door de studenten. Enkel studiebegeleiding wordt minder gebruikt dan verwacht.
- De opleiding beschikt over de noodzakelijke materialen die in functie staan van de latere beroepsuitoefening. Het gaat onder meer om hulpmiddelen, rolstoelen, bedden, tilliften, verouderings- en verzwaringspakken en snoezelmaterialen.
- De opleiding heeft een begroting opgemaakt voor de heropfrissing van de praktijklokalen in overleg met het werkveld en de studenten als opdracht binnen een keuzeopleidingsonderdeel.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding geeft aan dat de praktijklokalen opfrissing nodig hebben en dat de materiële voorzieningen snel verouderen en geregeld defect zijn. De opleiding ziet oplossingen door samen met andere opleidingen materialen aan te kopen en door het bestendigen van de goede contacten met het werkveld. Samen met de faculteit Mens en Welzijn zal de opleiding middels een prioriteitenlijst gepast investeringsbeleid voeren.
- De materialen van de opleiding worden geregeld gebruikt door andere opleidingen, waarna ze soms verdwijnen of in defecte staat worden teruggebracht. De opleiding investeert daarom in een foto-inventarisatie van de (kleine) hulpmiddelen. Ze zal ook betere afspraken maken omtrent het materialenbeheer met de andere opleidingen die in hetzelfde gebouw gehuisvest zijn.

## 2.5 Onderwijsleeromgeving

*De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het onderwijsconcept van de opleiding is een doorvertaling van de onderwijsvisie van HOGENT.
- Het onderwijs van de opleiding is authentiek. De opleiding laat de studenten al vroeg in het programma kennismaken met de authentieke werkomgeving onder andere aan de hand van werkveldbezoeken, gastsprekers, een uitgebreide stage in alle werkdomeinen en bij diverse doelgroepen (vanaf het eerste semester van het eerste modeltraject), belevingsgericht onderwijs en getuigenissen van cliënten. De opleiding heeft de ambitie om het authentiek onderwijs nog te versterken vanaf het eerste modeltraject.
- De opleiding werkt aan de hand van activerende hoorcolleges in combinatie met oefensessies en werkcolleges, demonstraties, excursies en lezingen. Ook *peer-teaching* komt aan bod. Zo treden de studenten uit het tweede modeltraject tijdens drie bijeenkomsten op als *critical friend* van de bachelorproefstudenten uit het derde modeltraject, dit om tot een onderlinge kennisdeling over de bachelorproef te komen.
- De opleiding zet in op formatief en samenwerkend leren in een internationale context.
- De vertaling van het onderwijsconcept naar de praktijk blijkt uit de TOPTOC. De TOPTOC toont een toenemende complexiteit in het programma aan van gedragsniveaus en daaraan gekoppelde werkvormen en evaluatievormen.
- Het studiemateriaal is divers. De kwaliteit van de leermaterialen wordt gemonitord door de leerresultaatlijnverantwoordelijken in het kader van de opmaak van de studiefiches. Nieuwe onderwijsgeveenden worden begeleid bij het opmaken van het leermateriaal.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- De opleiding geeft aan dat een dynamisch leerplatform voor de formatieve evaluatie van de stage en de bachelorproef wenselijk is. Daarom zal de opleiding de concrete noden inventariseren zodat deze in de toekomst kunnen worden meegenomen in de verdere uitwerking van het stageplatform OnStage.

## 2.6 Beoordeling

*De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, rubrics, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft het HOGENT-evaluatiebeleid geïmplementeerd.
- De TOPTOC garandeert de validiteit van de beoordeling en toont aan dat alle leerresultaten worden getoetst doorheen het programma. De toetsing is proces- en productgericht en dit zowel via formatieve als summatieve evaluatie.
- De opleiding communiceert transparant over de wijze van toetsen via de studiefiches en door het verspreiden van examensjablonen, modelantwoorden, leidraden voor het examen, beoordelingsformulieren en rubrics. Deze instrumenten borgen bovendien de gelijkgerichte beoordeling van de studenten en dragen bij tot het gericht geven van feedback.
- De beoordeling van de bachelorproef en de stage staan beschreven in het bachelorproef- en stagevademecum. Bij de beoordeling van de bachelorproef en de stage worden externen uit het werkveld betrokken, wat de validiteit en betrouwbaarheid van de beoordeling verhoogt.
- De kwaliteit van de toetsing wordt bewaakt door de leerresultaatlijnverantwoordelijken die de toetsen aan de hand van een checklist *peerreviewen*.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **afspraken en aanbevelingen** geformuleerd.

## 2.7 Studieloopbaan

*De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 26-28 april 2011 en geformuleerd in het rapport van 11 september 2012;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2018 met de bacheloropleiding in de ergotherapie van PXL Hasselt.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en heeft de nodige instrumenten om de studenten te informeren tijdens de studieloopbaan.
- De opleiding analyseert de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten en neemt maatregelen om de ongekwalificeerde uitstroom te beperken en de doorstroom te vergroten.
- De opleiding informeert de studenten over de beroepsmogelijkheden en de mogelijkheden tot verder studeren.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De opleiding kent een studierendement en een gemiddelde duur tot het behalen van het diploma die hoger liggen dan het HOGENT-gemiddelde. De achterliggende oorzaak is dat studenten die in het eerste modeltraject niet voor alle opleidingsonderdelen slagen een geïndividualiseerd traject (GIT) volgen, waarbij de opleiding inzet op gespreide en haalbare trajecten. Omwille hiervan beschikt de opleiding, naast het gangbare traject van drie jaar, ook over een traject van vier jaar. De balanscommissie adviseert de opleiding om een analyse uit te voeren van de doelgroep voor wie een traject van vier jaar zinvol is en voorzichtig om te springen met de communicatie over dit traject zodat het behalen van een diploma op drie jaar voor generatiestudenten de norm blijft.

## Kerncijfers met betrekking tot instroom, doorstroom en uitstroom

- ✓ **Instroom**
  - ✓ Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2018-2019 bedraagt 248.
  - ✓ Het betreft een sterk vrouwelijke opleiding: 82% vrouwen en 18% mannen.
  - ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk technisch secundair onderwijs (51%), 45% heeft een vooropleiding algemeen secundair onderwijs.
  - ✓ Het marktaandeel van de opleiding is stijgend.
- ✓ **Doorstroom**
  - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding ergotherapie gelijk of net boven het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.
- ✓ **Uitstroom**
  - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de academiejaren 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en 2017-2018 lager dan het HOGENT resultaat (29,3% versus 35,6% voor het academiejaar 2017-2018). Enkel voor het academiejaar 2016-2017 ligt het resultaat licht hoger dan het HOGENT-resultaat. Dat beeld loopt gelijk met de uitval na de tweede inschrijving in de opleiding. Deze ligt lager dan het HOGENT resultaat (13,4% versus 17,1%) voor het academiejaar 2017-2018 en hoger voor het academiejaar 2016-2017 (25,0% versus 18,6%). Na een derde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 7,1% (academiejaar 2017-2018) versus 7,3% voor het HOGENT-resultaat. Na een vierde inschrijving ligt in academiejaar 2017-2018 de uitval in de opleiding lager dan het HOGENT resultaat namelijk 0% versus 10,5%. 1 à 2 studenten staken de studie na een 5<sup>de</sup> inschrijving. Dit percentage ligt hoger dan het HOGENT-resultaat.
  - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,88 jaar (academiejaar 2017-2018). Dit is op één uitzondering na elk academiejaar hoger dan het resultaat van HOGENT. De studietrajectbegeleider communiceert proactief over de gevolgen van een te lage studie-efficiëntie, waardoor studenten doordacht hun traject spreiden en hun welbevinden daarin bewaken.



## 2.8 Publieke informatie

*Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk*  
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/ergotherapie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/ergotherapie/>

<https://www.hogent.be/over-hogent/beleid/kwaliteitsborging/>

### 3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de ergotherapie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=42&OV=2368>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands  
In het tweede en derde modeltraject wordt een opleidingsonderdeel in het Engels aangeboden: *Diversity and community work* (3 studiepunten (stp) – MT2), *Occupational therapy in international perspective* (3 stp – MT3).

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: gezondheidszorg

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor
- ✓ Wettelijk erkende beroepstitel: ergotherapeut

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 8 september 2014.
- ✓ [https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND\\_ERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030\\_OK\\_DOSSIER\\_ID:242](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND_ERWIJSKWALIFICATIE:::::P1030_OK_DOSSIER_ID:242)

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in tien leerresultaatlijnen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/ergotherapie/>