

# BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

## DE BACHELOROPLEIDING IN DE CHEMIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

*Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 21 mei 2019. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.*

*HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).*

*Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2024-2025.*

Gent

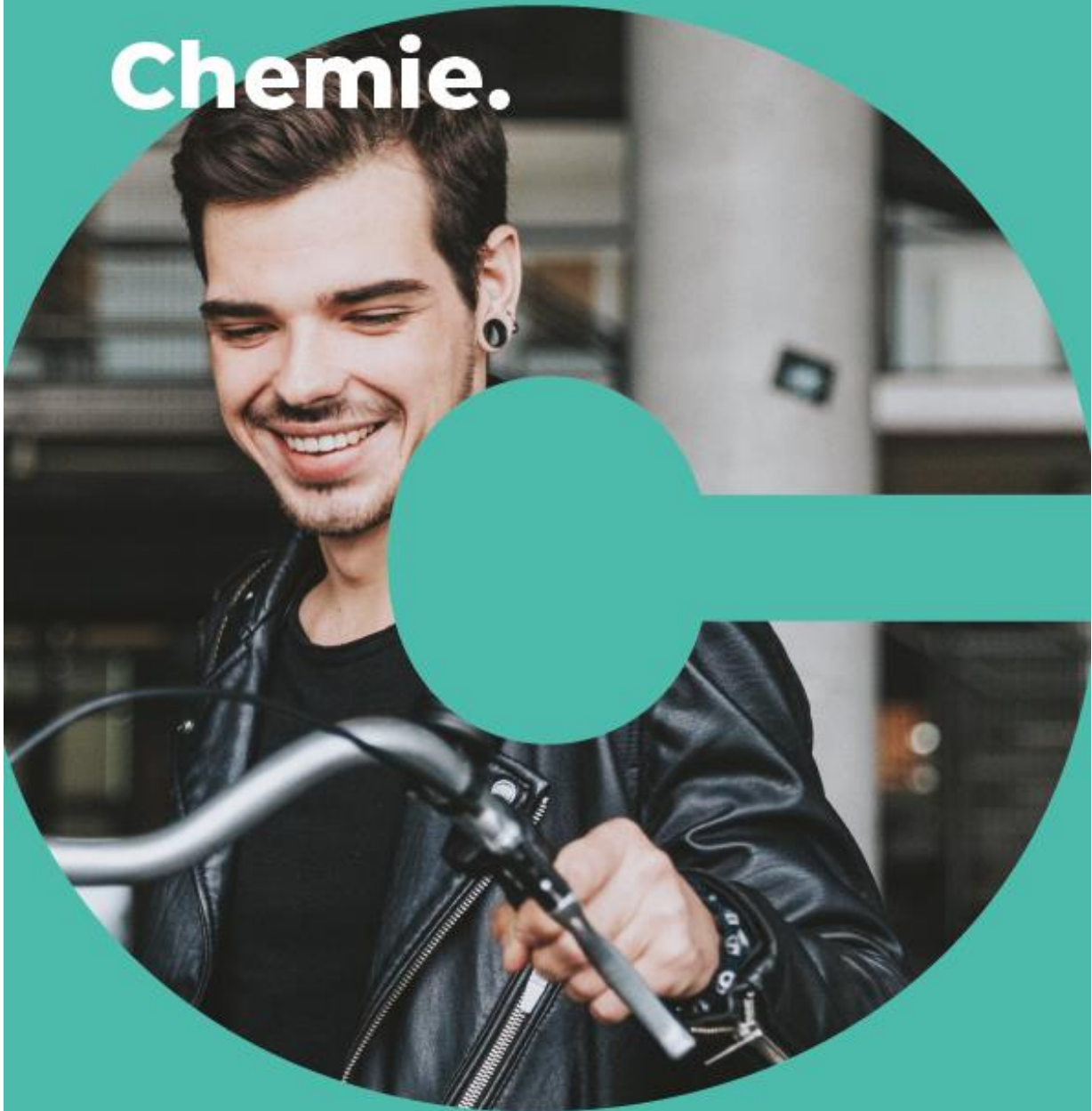
25 oktober 2019

Paul Van Cauwenberge, voorzitter



**HO  
GENT**

**Chemie.**



**Balansmoment  
Reflectieverslag**

**HO  
GENT**

## Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie .....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Organisatiestructuur.....	4
1.3 Het balansmoment.....	4
2 De kwaliteit van de opleiding .....	5
2.1 Leerresultaten .....	5
2.2 Programma .....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding.....	9
2.5 Onderwijsleeromgeving.....	10
2.6 Beoordeling.....	11
2.7 Studieloopbaan .....	12
2.8 Publieke informatie.....	14
3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding.....	15

## Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge  
Voorzitter

Koen Goethals  
Algemeen directeur

# 1 De HOGENT-regie

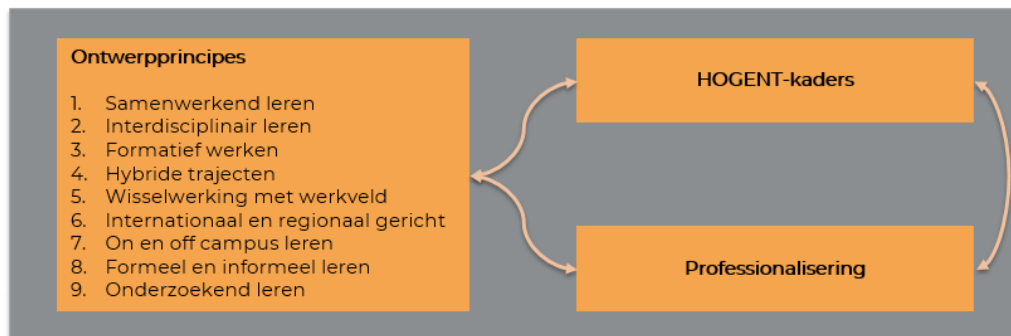
## 1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

## 1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
  - interne en externe stakeholders;
  - onafhankelijke externe peers en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



## 1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

## 2 De kwaliteit van de opleiding

### 2.1 Leerresultaten

*De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (peer to peer) die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De domeinspecifieke leerresultaten zijn vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten en doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen. De opleidingsspecifieke leerresultaten voldoen aan de gestelde eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.
- De opleiding heeft 10 leerresultaatlijnen ingebouwd, die samenvallen met de mogelijke rollen van de chemicus in het werkveld, en eigen accenten gelegd die vertrekken vanuit de onderwijsvisie van HOGENT en het takenpakket van de chemicus in het werkveld. Door de opdeling in rollen stelt de opleiding de leerresultaten en het programma helder voor.
- De opleidingsspecifieke leerresultaten en de opdeling in rollen zijn voorgelegd aan het werkveld, hoofdzakelijk via de contacten van de onderwijsgevenden in het kader van stage, en aan de studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **afspraken** en **aanbevelingen** geformuleerd.



## 2.2 Programma

*Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Parallel met de voorbereiding van het balansmoment voerde de opleiding een programmawijziging door. De opleiding past de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling toe (PROC/AD/OND/010), houdt rekening met de input van de stakeholders (onderwijsgevendende, werkveld, alumni en studenten) en met de resultaten van de studietijdmetingen. Het nieuwe programma is van toepassing vanaf het academiejaar 2019-2020.
- Zowel het huidige als het nieuwe programma is een vertaling van het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept. De opleiding kent een sterke focus op vakinhoud. De leerinhouden hebben aandacht voor de nieuwste ontwikkelingen in het vakgebied. Ook leren samenwerken, levenslang leren, *future proof* werken en duurzaamheid zijn in het programma geïntegreerd (vanaf het academiejaar 2019-2020 in de leerresultaatlijn 'duurzame professional'). Het nieuwe programma is meer leerresultaatgericht vormgegeven.
- De studenten worden breed opgeleid zodat ze inzetbaar zijn in de verschillende takken van de sector.
- De praktijkgerichtheid van de opleiding krijgt vorm door participatie van het werkveld. De opleiding organiseert bedrijfsbezoeken, nodigt gastdocenten uit en voorziet in een stage in het tweede semester van het derde modeltraject. Bovendien stimuleert de opleiding de actieve participatie van het werkveld via de werkveldcommissie.
- Het programma omvat een bachelorproef, die een schriftelijke neerslag is van een onderzoek dat uitgevoerd werd tijdens de stage. In het nieuwe programma is de opbouw naar de bachelorproef verankerd in de leerresultaatlijn 'onderzoeksmedewerker'.



Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De slaagkansen voor de theoretisch opleidingsonderdelen liggen beduidend lager dan die voor de oefeningen. De opleiding heeft hierdoor een studierendement dat lager is dan en een studieduur die hoger is dan die van HOGENT (zie ook 2.7). De opleiding zal de nodige stappen zetten om de slaagkansen van de studenten te verhogen. De opleiding zal de leerinhouden aftoetsen aan de Vlaamse Kwalificatiestructuur, leerbevorderende leertaken ontwikkelen met het oog op het verwerven van theoretische leerinhouden, de studeerbaarheid van het programma monitoren en onmiddellijk bijsturen waar nodig, alsook de leermaterialen *peerreviewen*.
- De studenten kunnen in het programma een internationale ervaring opdoen door de stage, de bachelorproef of een studie in het buitenland te volgen. De studenten hebben bovendien de mogelijkheid om te participeren in kortlopende internationale projecten. De resultaten omtrent internationalisering uitgedrukt in termen van het Vlaams actieplan Mobiliteit zijn aan de lage kant. Daarom zal de opleiding kwantitatieve doelstellingen formuleren en een concreet actieplan opstellen met mijlpalen om de mobiliteit van de studenten en onderwijsgevendenden te verhogen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De opleiding plant om vanaf het academiejaar 2020-2021 werkplekieren in het programma te integreren. De balanscommissie adviseert om samen met de onderwijsondersteuners het werkplekieren snel verder vorm te geven, dit aan de hand van het HOGENT-kader voor werkplekieren en door de *good practices* binnen de hogeschool aan te wenden. Binnen de eigen faculteit kan de opleiding hiervoor terecht bij de bacheloropleiding in de elektromechanica.
- De balanscommissie beveelt bijzondere aandacht aan voor de selectie en de begeleiding van de mentoren op de stageplek en de werkplek. De balanscommissie suggereert om een professionaliseringstraject voor mentoren te organiseren, waarbij aandacht is voor intervisie en de onderlinge uitwisseling van ervaringen.

## 2.3 Onderwijsgevenden

*De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding zet de beschikbare personeelsmiddelen optimaal in en voorziet daarbij ruimte voor coördinerende en ondersteunende opdrachten.
- De opleiding en de betrokken vakgroepen zetten in op teamvorming en betrokkenheid van alle onderwijsgevenden.
- Het opleidingsniveau van de onderwijsgevenden is hoog en is voornamelijk samengesteld uit masters/licentiaten en doctors.
- De onderwijsgevenden van de opleiding onderhouden banden met het werkveld. Enkele onderwijsgevenden zijn nog actief in het werkveld en alle onderwijsgevenden zijn betrokken bij de stagebegeleiding. Een aantal onderwijsgevenden is bovendien aangesloten en actief betrokken bij diverse beroepsverenigingen.
- Het onthaal van nieuwe onderwijsgevenden wordt opgenomen door de opleidingsvoorzitter en de betrokken vakgroepvoorzitters. De titularis van het opleidingsonderdeel maakt de nieuwe collega wegwijs in de opleiding.
- De onderwijsgevenden professionaliseren vakinhoudelijk en onderwijskundig door middel van het volgen van studiedagen, congressen, opleidingen en seminaries.
- De opleiding zet in op interne en externe dienstverlening.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding geeft aan dat de werkdruk bij de onderwijsgevenden hoog is door het jaarlijks stijgend studentenaantal en de beperkte groei van de personeelsmiddelen. De opleiding zal de werkdruk van de onderwijsgevenden blijvend bewaken door personeelsmiddelen optimaal te benutten, de werkdruk te spreiden en voor de toekomst haalbare ambities te formuleren.

## 2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

*De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te ontvangen. Het begeleidingsaanbod is goed uitgebouwd en gekend door de studenten.
- Bij de start van het academiejaar leggen nieuwe studenten een verplichte chemietest af die peilt naar de inhoudelijke voorkennis. In het nieuwe programma zal er eveneens een verplichte test zijn voor de labovaardigheden.
- De opleiding informeert de studenten grondig over de verschillende afstudeerrichtingen (vanaf het tweede modeltraject) en de latere beroepsmogelijkheden.
- De opleiding beschikt over voldoende en afdoend basismateriaal en basisinfrastructuur. De voorbije jaren werden een aantal labo's gerenoveerd en de renovatie van andere labo's staat op de planning.
- De opleiding bewaakt sterk de veiligheid. Door het veiligheidsaspect in te bedden in alle opleidingsonderdelen werkt de opleiding continu aan het veiligheidsbesef en bijhorende houding.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding bewaakt de actualiteitswaarde van de labo-infrastructuur en het labo-instrumentarium. In functie van de noden wordt in samenwerking met de faculteit en in overleg met de betrokken ondersteunende diensten een gericht infrastructuurbeleid gevoerd. Daarbij wordt ook rekening gehouden met het vertrek van de UGent uit de gedeelde laboratoria.

## 2.5 Onderwijsleeromgeving

*De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Naar aanleiding van de geplande programmawijziging, alsook om nauwer aan te sluiten bij het Strategisch plan 2017-2022, heeft de opleiding haar onderwijsconcept aangescherpt.
- De vertaling van het onderwijsconcept naar de onderwijspraktijk blijkt uit de TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept). De onderwijspraktijk wordt vormgegeven door een evenwichtige combinatie van werkvormen die uitdagender en complexer worden naarmate de student vordert in zijn/haar studie. De leeractiviteiten zijn praktijkgericht en sluiten aan bij de authenticiteit van het werkveld.
- Als voorbereiding op de stage en bachelorproef werkt de opleiding met practica en projectmatig onderwijs. Zo wordt gestreefd naar de integratie van theorie en praktijk.
- Door een mix van off- en online leren (MOOL) stimuleert de opleiding het diep leren, de concrete toepassing van inhoud en de activiteitsgraad van de studenten.
- Binnen de opleiding wordt de elektronische leeromgeving actief gebruikt. Aan de hand van testvragen, leerpaden, oefeningen, voorbeeldexamens en fora studeren de studenten zelfstandig en bereiden ze zich voor op de evaluatiemomenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding zal leerbevorderende leertaken ontwikkelen en daarbij rekening houden met een opbouw van eenvoudig naar complex.
- De opleiding zal de leermaterialen geregeld *reviewen* met peers en andere belanghebbenden om de studeerbaarheid van de cursussen te verhogen.

## 2.6 Beoordeling

*De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, rubrics, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Door het volgen van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling en het hanteren van de TOPTOC als instrument zijn de implementatie van het evaluatiebeleid en de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten gegarandeerd.
- Voor de beoordeling van de bachelorproef en de stage heeft de opleiding procedures en evaluatieformulieren ontwikkeld die aan de studenten worden toegelicht tijdens een informatiesessie en die terug te vinden zijn in de respectievelijke documentatie van de stage en bachelorproef. De studenten voeren ook een self assessment uit.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding zal het evaluatiebeleid van HOGENT implementeren en concretiseren in een opleidingsspecifieke visie op toetsen en deze kritisch opvolgen.
- Naar analogie met de leermaterialen zal de opleiding de examenvragen en verbeter sleutels geregeld *peerreviewen*.
- De opleiding zal haar rubrics voor stagebeoordeling in het academiejaar 2019-2020 vernieuwen.

## 2.7 Studieloopbaan

*De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 18-20 april 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in maart 2017 met de bacheloropleiding in de chemie van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en beschikt over de nodige instrumenten om gedurende de volledige studieloopbaan de studenten te informeren.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleidingscommissie de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding kent een gelijke instroom van generatiestudenten en niet-generatiestudenten. De opleiding zal aan de hand van de beschikbare informatie een duidelijker zicht proberen te krijgen op het profiel van de studenten. Met deze informatie zal de opleiding de leeromgeving differentiëren en het collaboratief leren tussen de verschillende studentenprofielen bewerkstelligen.
- De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding is hoog. De opleiding zal de oorzaken hiervan onderzoeken en maatregelen nemen om de time-to-graduation te verminderen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De gemiddelde score van meerdere opleidingsonderdelen ligt onder of net boven de 10/20. De balanscommissie meent dat dit de motivatie van studenten niet ten goede komt. De balanscommissie beveelt daarom aan om actie te ondernemen en de gemiddelde score te verhogen, dit met het oog op een sterker motiverende leeromgeving voor de studenten.

## Kerncijfers met betrekking tot instroom, doorstroom en uitstroom

- ✓ **Instream**
  - ✓ Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2018-2019 bedraagt 340.
  - ✓ Het betreft een sterk mannelijke opleiding: 75% mannen en 25% vrouwen.
  - ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is zowel technisch secundair onderwijs (44%), als algemeen secundair onderwijs (49%).
  - ✓ 43% van de niet-generatiestudenten en 19% van de generatiestudenten volgden wetenschappen-wiskunde in het ASO. 20% van de generatiestudenten en 9% van de niet-generatiestudenten volgden techniek-wetenschappen in het TSO (aandeel over de laatste 5 academiejaren).
- ✓ **Doorstroom**
  - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren ligt het studierendement van de opleiding chemie (zowel voor studenten met een ASO- als met een TSO-vooropleiding) lager dan het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.
  - ✓ In het academiejaar 2017-2018 behaalde slechts 9,3% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 29,2% voor de HOGENT-benchmark. Voor de afstudeerrichting chemie ligt dit cijfer lager dan voor de afstudeerrichting biochemie (5,3% tegenover 13,3%). In de afstudeerrichting milieutechnologie behaalde niemand een studierendement van 100%.
- ✓ **Uitstroom**
  - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding in de lijn van het HOGENT-resultaat (35,3% voor het academiejaar 2017-2018). Dat beeld is wisselend met de uitval na de tweede en de derde inschrijving in de opleiding. Deze liggen in de academiejaren 2016-2017 en 2017-2018 hoger dan het HOGENT-resultaat (22,7% en 28,0% versus 18,6% en 16,7,0% na de tweede inschrijving; 17,6% en 15,7% versus 8,4% en 6,8% na de derde inschrijving). Na een vierde inschrijving ligt in academiejaar 2017-2018 de uitval in de opleiding lager dan het HOGENT resultaat namelijk 3,2% versus 10,0%. Het percentage studenten dat hun studie staakt na een 5de inschrijving is wisselend doorheen de jaren en in lijn met het HOGENT-resultaat.
  - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 4,04 jaar (academiejaar 2017-2018). Dit is elk academiejaar hoger dan het resultaat van HOGENT (3,63 in 2017-2018). Voor de afstudeerrichting chemie is dit cijfer (voor academiejaar 2017-2018) 4,15, voor biochemie 4,0 en voor milieuzorg 3,67.
  - ✓ 15,6% van de studenten die als generatiestudent begon (in het academiejaar 2015-2016) heeft na 3 jaar een diploma (tegenover 25,2% voor de HOGENT-benchmark).



## 2.8 Publieke informatie

*Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk*  
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/chemie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/chemie/>

<https://www.hogent.be/over-hogent/beleid/kwaliteitsborging/>

### 3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de chemie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=26&OV=2628>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden vanaf het tweede modeltraject drie afstudeerrichtingen aangeboden:
  - ✓ chemie
  - ✓ biochemie
  - ✓ milieuzorg (nieuwe benaming milieutechnologie vanaf academiejaar 2019-2020)

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: industriële wetenschappen en technologie

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 10 november 2014.
- ✓ [https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND\\_ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030\\_OK\\_DOSSIER\\_ID:236](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND_ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030_OK_DOSSIER_ID:236)

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in tien leerresultaatlijnen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/chemie/>