

# Leidraad Workshop KIDS

26/5/2015 - Forum Ruimte- Jeugddienst Gent

## Workshop Kids

Vooraf: Algemene inleiding  
Groep opgesplitst in 3 groepen voor interactieve workshops

Deelnemers Workshop: max 20 pn; hebben link met Dampoortwijk

Tijd: 10u45 – 12u45

Door: Liza, Griet, Sven

## Draaiboek

### Timing

10u45 - 11u10	Presentatie deel 1 (Liza) <ul style="list-style-type: none"><li>• Situering Kids,</li><li>• Situering Pilotcase Dampoortwijk – aansluiting stadsvernieuwingstraject</li><li>• Kader: 5 stappen in gedeeld planningsproces<ul style="list-style-type: none"><li>○ ‘Kijken en onderzoeken in de Dampoortwijk’</li><li>○ ‘Uitwisselen en ordenen in de Dampoortwijk’</li></ul></li></ul>
11u15 -12u15	Interactief gedeelte (3 groepen: Sven, Griet, Liza) <ul style="list-style-type: none"><li>- Deel 1</li><li>- Deel 2</li><li>- Deel 3</li><li>➤ Uitwerking zie verder</li></ul>
12u20 – 12u45	Presentatie deel 2 (Liza) <ul style="list-style-type: none"><li>• Vervolg Kader: 5 stappen in gedeeld planningsproces<ul style="list-style-type: none"><li>○ ‘Verbeelden en experimenteren in de dampoortwijk’</li><li>○ ‘Toetsen en selecteren in de Dampoortwijk’</li><li>○ ‘Tussenkomen en presenteren in de Dampoortwijk’</li></ul></li></ul>
12u30 – 12u45	Ruimte voor vragen en reacties?

### Materiaal per groepje

- 1 belevingskaarten op A0
- 1 belevingskaarten op A1
- Doosje met 180 zeshoekige fiches
- Vel met 15 gele sticker bolletjes
- 1 rechthoekige gele stickers (thema)
- 10 gele stervormige fiches
- 6 zwarte markers om op de fiches te schrijven
- 6 groene stiften
- 6 rode stiften

## Leidraad begeleiders

### Deel 1: Verkennen van de belevingskaart

<p>11u15 – 11u20</p>	<p><b>Belevingskaart lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Op de tafel ligt een grote belevingskaart. Daarop staan tekeningen, beschrijvingen en waarderingen van de wijk. De kaart vertelt wat 37 kinderen en jongeren vinden van hun wijk, wat ze belangrijk vinden, wat ze vaak doen in de wijk, waar ze vaak komen.</li><li>• Herken je plaatsen op de kaart?</li><li>• Op welke plaatsen kom je vaak? Zie je ze op de kaart? Wat staat er daar op de kaart getekend? Hoe zouden kinderen deze plek beleven?</li><li>• Op welke plaatsen kom je nooit? Wat staat er daar op de kaart getekend? Hoe zouden kinderen deze plek beleven?</li></ul>		<p>Belevingskaart op A0 op tafel Alle deelnemers rond tafel</p>
<p>11u20- 11u30</p>	<p><b>Routes bouwen met fiches</b></p> <p>Jullie hebben nu X verschillende plaatsen aangeduid op de kaart. We hebben hier een hele hoop fiches. Op die fiches staan alles geschreven wat kinderen over hun wijk en plaatsen in de wijk hebben gezegd. Om te weten te komen wat voor dingen er allemaal op de fiches staan, gaan we ze nu even gebruiken om routes te bouwen tussen de plaatsen die jullie aangeduid hebben. Probeer bijvoorbeeld eens een route te bouwen tussen x (bv de wasstraat) en x (het aldi park). Om de routes te bouwen mag je fiches gebruiken waar dingen op staan die wel een beetje passen bij iets wat daar op de weg ligt. (enkele voorbeelden geven).</p>		<p>Doosje met fiches Deel van de fiches verdelen onder de deelnemers, deel spreiden over de tafel.</p>

## Deel 2: Thema's die belangrijk zijn voor de Dampoortwijk

11u30-  
11u40

### Fiches groeperen tot thema's

'Jullie hebben nu al heel wat fiches gezien en gelezen. Jullie mogen alle fiches zichtbaar leggen op de tafel. Neem allemaal een stapel fiches, zodat iedereen er ongeveer even veel heeft. Je mag je fiches in 3 stapels verdelen:

- Een stapeltje met fiches die je raar vindt of die je niet begrijpt? Welke fiches zijn onduidelijk? Vertel aan de groep waarom.
- Een stapeltje met fiches waar dingen op staan die je zelf heel belangrijk vindt voor de wijk? Wil je daar in de groep nog iets over kwijt
- Een rest-stapel

Jullie mogen allemaal één fiche kiezen die jullie belangrijk vinden voor de wijk. Leg deze fiche in het midden van tafel. Zijn er fiches die passen bij één van deze 6 fiches in het midden van de tafel? Kies elk om beurt een extra fiche en leg ze bij één van de 6 fiches in het midden.

Stilaan ontstaan er clusters..

Ok jullie hebben al een aantal clusters gemaakt, sommige wat groter dan andere, zijn er fiches die bij geen enkele van deze clusters passen? Je mag deze fiches apart leggen en aanvullen met fiches die erbij passen.

Wie nog fiches kan toevoegen aan bestaande clusters mag dit nu doen.

Kunnen jullie de rest van de fiches toevoegen aan één van de bestaande clusters? Indien niet kan je hiermee een nieuwe groep maken?

Zijn er clusters/groepjes fiches die precies toch samenhangen?



<p>11u40- 11u45</p>	<p><b>Thema's benoemen</b>  Zo, jullie hebben heel wat groepen van fiches gemaakt, nu gaan we voor elk groepje fiches een naam/thema bedenken.  Ieder van jullie stelt een aantal groepjes voor en vertelt waarom deze fiches samen horen? Benoem elk groepje fiches met een thema. Schrijf dit thema op een gele tekstballon.</p>		<p>Gele stervormige fiches en zwarte markers</p>
<p>11u45- 11u55</p>	<p><b>Thema kiezen</b>  Jullie moeten nu één thema kiezen waarvan jullie als medeonderzoekers denken dat het belangrijk is voor de wijk om aan te werken.'</p>		

Deel 3: Selectie van plaatsen met kwaliteiten en tekorten taz vh gekozen thema, waar in de toekomst moet op ingezet worden

11u55-  
12u15

Nadat het groepje een thema op wijkniveau selecteerde, vragen we om dit te verbinden met een aantal plaatsen in de wijk waarop er kan gewerkt worden. We doen dit aan de hand van een aantal subvragen.

‘Jullie kozen het thema.... Omdat jullie dit belangrijk vinden dat de wijk hieraan werkt in de toekomst. Jullie mogen alvast een gele sticker op de kaart plakken met daarop de naam van jullie thema. Nu gaan we op zoek naar plaatsen waarbij er aan dit thema kan gewerkt worden.’

Zien jullie plaatsen die iets te maken hebben met het thema? Je mag die plaatsen omcirkelen en aan de groep vertellen waarom.

Zijn er plaatsen op de kaart waar het thema positief aanwezig is, plaatsen waar dit thema een kwaliteit is in de wijk? Je mag deze omcirkelen met een groene stift.

Zijn er plaatsen met kwaliteiten die nog extra versterkt kunnen worden? Welke plaatsen zouden dat zijn en op welke manier kunnen ze versterkt worden? Je mag dit erbij schrijven.

Zijn er plaatsen op de kaart waar het thema minder positief aanwezig is of mist, plaatsen waar dit thema een tekort is? Je mag deze plaatsen omcirkelen met een roze stift.

Zijn er plaatsen met een tekort die dringend aangepakt moeten worden? Zoja, welke oplossingen zouden jullie voorstellen? Je mag dit erbij schrijven.



Belevingskaart op A1 op tafel leggen.  
Op deze kaart wordt gewerkt en mag er dus geschreven / geplakt worden..

Geel etiket (titel thema)

Groene en rode stiften om kwaliteiten en beperkingen aan te duiden

Gele bolletjes voor uiteindelijke selectie plaatsen

Spijtig genoeg kan er niet op alle plaatsen gewerkt worden aan het thema. Ieder groepje mag daarom 4 plaatsen kiezen. Welke plaatsen zijn volgens jullie belangrijk om aan te werken met de wijk. Dit mogen zowel groene of roze plaatsen zijn.

Richtvragen

Zo deze plaats komt precies in aanmerking, denkt iedereen daar zo over? En om welke redenen vinden jullie die plaats belangrijk? Als iedereen het erover eens is mogen jullie op die plaats een gele sticker plakken.

Welke 3 plaatsen zijn nog belangrijk om aan te werken? .... (zelfde richtvragen)

Plak op deze 4 plaatsen een gele sticker.

